

УДК 378.015.311:37
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/23.166813>

Екатерина ПОСЕЛЕЦКАЯ,
orcid.org/0000-0002-0861-7123
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры германской и славянской филологии и зарубежной литературы
Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского
(Винница, Украина) poseletska@gmail.com

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Статья посвящена обобщению результатов исследований научной категории «педагогические условия» в контексте проблемы профессиональной самореализации студентов высших учебных заведений. В статье представлены и описаны особенности и целесообразность применения педагогических условий, которые способствуют самореализации будущих специалистов. На представленных в статье примерах доказано, что педагогические условия являются фундаментальным основанием повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса для успешной подготовки будущих специалистов в высшей школе.

Ключевые слова: условия, педагогические условия, педагогические условия профессиональной самореализации студентов ВУЗ.

Kateryna POSELETSKA,
orcid.org/0000-0002-0861-7123
Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior lecture at the Department of German and
Slavic Philology and Foreign Literature
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynsky State Pedagogical University
(Vinnytsia, Ukraine) poseletska@gmail.com

THE ESSENCE AND FEATURES OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Modernization of the Ukrainian system of education necessitates identification of new strategic and tactical guidelines for training future teachers. Preparation of students for the educational process overall and teaching in particular aim at revealing potential capabilities of future specialists.

Modern scholars approach the problem of professional self-realization in the context of the reformist trends of social progress.

The article is devoted to the generalization of the research results of the scientific category “pedagogical conditions” in the context of future specialists training for professional self-realization. The article presents and describes the features and feasibility of the implementation of the determined pedagogical conditions that contribute to self-realization of future professionals. On the examples illustrated in the article, pedagogical conditions are proved to be the fundamental basis for increasing the effectiveness of the process of education for the successful self-realization of future specialists at universities.

Teaching practice has proven that educational process can be influenced by many factors, which are determined by internal and external conditions. The patterns of such influences should be taken into account when determining the conditions that ensure the process of preparing future specialists for professional self-realization.

The concept of “conditions” is a scientific one, and its essence in the pedagogical aspect can be characterized as following: a condition is a combination of causes, circumstances, objects, etc.; conditions influence the development, upbringing and education of a person; the influence of conditions can promote acceleration or delay the processes of development, upbringing and education, as well as affect their dynamics and final results.

In modern studies, the concept of “condition” is used quite widely when it comes to the pedagogical system. At the same time, scientists, relying on various signs, distinguish various groups of conditions, such as internal and external, objective and subjective, general and specific.

Key words: conditions, pedagogical conditions, pedagogical conditions of professional self-realization of university students.

Постановка проблемы. Проблема качества образования всегда была важной, однако на современном этапе общественного развития проблема качества образования и подготовки будущих специалистов приобрела новое звучание. Сегодня качество образования рассматривается как важнейший фактор развития страны, ее технической, экономической, информационной и моральной безопасности.

Поскольку потребности рынка труда требуют коренной перестройки структуры учебно-воспитательного процесса, важной на сегодняшний день является организация таких педагогических условий учебного процесса, которые способствуют не только эффективному усвоению знаний и применению этих знаний на практике, но и успешной профессиональной самореализации будущих специалистов педагогических вузов.

Анализ исследований. В последние годы в отечественной педагогике появилось немало работ, посвященных проблеме подготовки студентов педагогических вузов (Н. Ипполитова, Л. Лысенко, Н. Лосева, О. Мороз, С. Павлов, С. Руссков, А. Сверчков, Н. Стерхова, С. Усова, Н. Яковлева). Проблема подготовки будущих педагогов к профессиональной самореализации освещена в трудах А. Ефимовой, Н. Сегеды, М. Ярославцевой. В свою очередь, И. Лебедьк и А. Лисниченко исследовали проблему подготовки будущих учителей иностранных языков к профессионально-творческой самореализации.

Цель статьи – обобщить результаты исследований научной категории «педагогические условия» в контексте проблемы профессиональной самореализации студентов высших учебных заведений.

Изложение основного материала. Педагогической практикой доказано, что процесс обучения находится под влиянием множества факторов, которые определяются внутренними и внешними условиями. Закономерности таких воздействий должны приниматься во внимание при определении условий, обеспечивающих процесс подготовки будущих специалистов к профессиональной самореализации. Целостная иерархическая система таких условий до сих пор не разработана, поэтому при их отборе необходимо учитывать конкретные характеристики предмета исследования. Но прежде чем перейти к рассмотрению и анализу проблемы создания педагогических условий для подготовки будущих специалистов к профессиональной самореализации, остановимся на понятиях «условия», «педагогические условия» и их классификации во избежание недоразумений в дальнейшем исследовании.

Анализ научных источников (Н. Ипполитова, Н. Стерхова, С. Ожегов, Р. Немов, В. Полонский, И. Фролов, Ю. Загородний, С. Борукова, А. Пехота, В. Манько, В. Малькова) убеждает, что понятие «условия» освещается в различных аспектах.

В справочной литературе под понятием «условия» подразумевается:

- 1) обстоятельство, от которого что-то зависит;
- 2) правила, установленные в определенной сфере жизни и деятельности;
- 3) обстоятельства, при которых что-то происходит (С. Ожегов).

Философская трактовка данного понятия связана с отношением предмета с окружающими его явлениями, без которых он не может существовать: совокупность объектов (вещей, процессов, отношений), которые необходимы для возникновения, существования или изменения данного объекта. Из этого следует, что совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития.

В психологии понятие «условия», как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психическое развитие человека, которые его ускоряют или задерживают, влияют на процесс развития, его динамику и конечные результаты (Ипполитова, 2012: 8).

Педагоги занимают сходную с психологами позицию, рассматривая условия как совокупность меняющихся природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, которые влияют на физическое, моральное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности.

По определению Н. Ипполитовой и Н. Стерховой, понятие «условия» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована следующими положениями: 1) условие является совокупностью причин, обстоятельств, объектов и т.п.; 2) обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека; 3) влияние условий может ускорять или задерживать процессы развития, воспитания и обучения, а также влиять на их динамику и конечные результаты.

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко, когда речь идет о педагогической системе. При этом ученые, опираясь на различные признаки, выделяют различные группы условий. Так, Ю. Бабан-

ский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования педагогической системы: внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона) и внутренние (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические). В. Жернов обозначает, что внешние условия выступают продуктом функционирования политической, социально-экономической, образовательной и других систем внешней среды и реализуются через соответствующие факторы. Под внутренними автор понимает педагогические условия, которые являются производными задачами соответствующего педагогического процесса и представляют собой совокупность педагогических мероприятий, обеспечивающих эффективное решение этих задач.

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. К объективным условиям, которые обеспечивают функционирование педагогической системы, принадлежат нормативно-правовая база сферы образования, средства массовой информации и др., которые выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников обучения к адекватному проявлению себя в этом процессе. Эти условия могут меняться. Субъективные условия, которые влияют на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциал субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих целей обучения и др.

По специфике объекта воздействия выделяют общие и специфические условия, способствующие функционированию и развитию педагогической системы. К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические и др.; к специфическим – особенности социально-демографического состава обучаемых, местонахождение учебного заведения; материальные возможности учебного заведения; оборудования учебно-воспитательного процесса; воспитательные возможности окружающей среды и др. Важную роль в функционировании и развитии педагогической системы играют также такие специфические условия, как: характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и учебном коллективах, уровень педагогической культуры педагогов и др.

Важную роль при определении направлений развития педагогической системы играет учет пространственных условий, в которых существует педагогическая система, так как ее функ-

ционирование обуславливается особенностями региональных, местных условий, спецификой учебного заведения, конкретной педагогической среды, уровнем квалификации необходимых педагогических кадров, степенью оснащения педагогического процесса (кабинеты, учебные пособия, оборудование и др.). Необходимость учета пространственных условий, которые составляют среду функционирования педагогической системы, обусловлена реализацией принципа общности общего, единичного и особенного в научных исследованиях (Ипполитова, 2012: 9).

В современных психолого-педагогических исследованиях (Жукович-Дородная, 2009; Ипполитова, 2012) ученые обозначают «педагогические условия» как: атмосферу, в которой компоненты учебного процесса (учебный предмет, преподавание и обучение) представлены в лучшем взаимоотношении и которая позволяет учителю плодотворно преподавать, управлять учебным процессом, а ученикам – успешно учиться (Лысенко); фактор обеспечения успешной подготовки будущих учителей (Руссков); совокупность объективных возможностей и обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых, реализуемых в образовательной среде, способствующих обеспечению решения конкретной педагогической задачи (Лернер); качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды с соответствующими требованиями к организации деятельности (Мороз).

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В. Андреева, А. Найна, Н. Яковлевой, Н. Ипполитовой, М. Зверевой, Б. Куприяновой, С. Дыниной и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках понятия «педагогические условия». Изучая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций.

Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия являются совокупностью каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (А. Найн, Н. Яковлева); (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (В. Андреев); совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, которые направлены на решение поставленных задач (А. Найн); совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н. Яковлева).

Вторую позицию занимают исследователи, которые связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают в роли одного из компонентов (Н. Ипполитова, М. Зверева и др.); компонент педагогической системы, который отражает совокупность внутренних (обеспечивают развитие личностного аспекта учебного процесса) и внешних (способствуют реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие (Н. Ипполитова); содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (М. Зверева).

Для ученых, которые занимают третью позицию, педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как установленных связей учебного процесса, обеспечивающих возможность проверки результатов научно-педагогического исследования (Б. Куприянов, С. Дынин и др.).

Итак, проанализировав различные толкования понятия «педагогические условия», Н. Ипполитова и Н. Стерхова выделили ряд положений, которые, по их мнению, являются важными для понимания данного феномена: 1) условия являются составным элементом педагогической системы; 2) педагогические условия отражают совокупность возможностей учебной и материально-пространственной среды, которые влияют положительно и отрицательно на ее функционирование; 3) в структуре педагогических условий присутствуют внутренние и внешние элементы; 4) реализация правильно подобранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективное функционирование педагогической системы (Ипполитова, 2012: 10–11).

Несмотря на неоднозначность обозначения понятия «педагогические условия» как научной категории, общим мнением ученых является то, согласно которому педагогические условия являются фундаментальным основанием повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса для успешной подготовки будущих учителей в высшей школе.

Отдельные исследователи (Е. Врублевская, Н. Кузьмина, С. Русскова, В. Слостенин, Т. Шмелева, А. Щербаков) исследуют педагогические условия профессиональной подготовки студентов к различным видам деятельности в органическом единстве общих и специальных условий.

К общим условиям ученые относят: общую цель подготовки специалиста, содержание общей подготовки, наличие определенной системы подготовки; педагогические принципы, общие педагогические формы и методы подготовки специалистов в вузах; формирование у будущих учителей нового педагогического мышления; морально-психологический климат; материально-техническую базу, наличие творческих специалистов. Под специальными понимают необходимые и достаточные условия (собственную цель, задачу, соответствующее им содержание, учет местных и региональных особенностей при определении содержания подготовки, учет «местных потребностей» в специалистах, использование нетрадиционных форм и методов подготовки, учет мотивационной направленности, наличие специальной материально-технической базы, которая способствуют профессиональной деятельности учителя).

Анализ научной литературы свидетельствует, что к основным педагогическим условиям, способствующим самореализации студентов, исследователи относят: гуманные отношения студентов и преподавателей; содействие самообразованию студентов путем создания субъект-субъектных отношений, основанных на индивидуально-субъектном опыте студента, принятии им себя как субъекта личностно-профессионального развития; направленность профессионально-педагогического целеполагания в обеспечении развития у студентов потребности реализовать свой потенциал в педагогической деятельности; обеспечение интеграции содержания педагогических и специально-педагогических дисциплин; использование системы педагогических стимулов; освоение студентами принципов построения и реализации личностно-ориентированных технологий; активность, педагогическая позиция, добросовестная работа над собой, самоорганизация, самообразование, стремление к саморазвитию, самопознанию, собственная зрелость, общественная позиция, должная мотивация, рефлексия, наличие творческой инновационной среды (Лосева, 2004: 213).

Исследуя проблему творческой самореализации будущего учителя в профессиональной деятельности, А. Лисниченко выделяет следующие педагогические условия: 1) формирование профессиональных знаний будущих учителей на основе интеграции содержания психолого-педагогических и специально-педагогических дисциплин; 2) организационно-методическое обеспечение рефлексивного отношения студентов к профессиональной деятельности; 3) становление субъектной позиции будущего учителя относи-

тельно профессиональной деятельности (Лисниченко, 2011: 83).

Среди педагогических условий подготовки будущих менеджеров-экономистов к профессиональной самореализации Л. Служинская обозначила такие: 1) повышение познавательного интереса к профессиональной самореализации в процессе самообразования; 2) закрепление у будущих менеджеров-экономистов мотивационных установок к профессиональной самореализации; 3) внедрение акмеологического подхода в учебно-воспитательный процесс вузов экономического профиля; 4) обеспечение учебного процесса комплексом тренинговых занятий для будущих специалистов экономической отрасли; 5) использование социокультурного подхода к языковому образованию будущих менеджеров-экономистов (Служинская, 2012: 448).

Педагогическими условиями подготовки будущего учителя музыки к профессиональной самореализации, по мнению Н. Сегеды, являются: 1) создание субъект-субъектных отношений, основанных на учете индивидуально-субъектного опыта студента, восприятию им себя как субъекта индивидуального профессионального развития; 2) направленность профессионально-педагогического целеполагания на обеспечение развития у студентов потребности реализовать свой потенциал в педагогической деятельности учителя музыки общеобразовательной школы, использование системы педагогических стимулов (стимулы-сообщения, стимулы-коммуникации, стимулы-события, стимулы обратной связи), обеспечение интеграции содержания педагогических и специально-предметных дисциплин; 3) овладение студентами принципами построения и реализации личностно ориентированных технологий педагогической деятельности с использованием активных форм музыкального восприятия (Сегеда, 2002: 9).

В основу исследования С. Усовой была положена гипотеза, согласно которой процесс формирования готовности профессиональной творческой самореализации будущего учителя начальных классов может быть существенно улучшен при реализации в учебном процессе следующих условий: 1) принятие преподавателями готовности студентов к профессионально-творческой самореализации (в виде поставленной цели) как приоритетного направления и критериев эффективности учебного процесса в педагогическом учебном заведении; 2) формирование ценностных установок будущих педагогов на творческую самореализацию в процессе обучения на основе

системного мониторинга готовности к творческой педагогической деятельности; 3) вооружение студентов современными социально-гуманитарными знаниями о процессе творческой самореализации, ее структуре, уровнях и качественных показателей на различных этапах профессионально-личностного становления; 4) привлечение студентов к учебно-исследовательской деятельности, к ситуациям, которые требуют многовариантного решения, постоянное увеличение затруднений, сложности, проблемности заданий и упражнений, которые обуславливают формирование опыта развивающей деятельности, ее рефлексивных и самообразовательных компонентов (Усова, 2002: 5).

А. Ефимова в формировании творческой самореализации будущего педагога выделила следующие условия: 1) развитие профессионального самосознания, 2) организация самостоятельной педагогической деятельности студентов, 3) разработка и реализация программы формирования творческой самореализации будущих педагогов (Ефимова, 2007: 13).

Профессионально-педагогическая самореализация студентов, по мнению М. Ярославцевой, – это совокупность проявлений индивидуальных профессионально-личностных качеств будущего педагога, которые постоянно совершенствуются, в результате которых он реализует себя в педагогической деятельности (педагогической практике в вузе на разных ее уровнях).

Мы же в своем исследовании, посвященном проблеме профессиональной подготовки будущих учителей филологических специальностей к их профессиональной самореализации, определили следующие педагогические условия подготовки будущих филологов к профессиональной самореализации в процессе обучения: 1) обеспечение готовности к профессиональной самореализации будущих учителей филологических специальностей на основе осознания перспектив карьерного роста; 2) актуализация акмеологической составляющей профессиональной подготовки будущих филологов; 3) поэтапное вовлечение их в практически-ориентированную деятельность в процессе педагогической практики. (Поселецкая, 2016: 19).

Особенности профессиональной самореализации будущих педагогов проявляются в педагогических действиях и отношениях, идентификации себя с педагогической профессией, наиболее ярко проявляются в истинно учебном процессе и в педагогической практике. Согласно этим аспектам можно сделать предположение о том, что профессиональная самореализация проявляется на определенных уровнях и в определенных пределах,

а именно в истинно учебной деятельности самореализация имеет проявление в пределах учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении на лекциях, семинарских занятиях и др.; на уровне педагогической практики самореализация происходит в процессе взаимодействия непосредственно с детьми школьного возраста.

Эффективность процесса самореализации связана с успешной педагогической деятельностью студента в процессе педагогической практики и положительными будущими профессиональными ориентирами (Ярославцева, 2007).

В теории и практике педагогики можно встретить такие виды педагогических условий, как: организационно-педагогические (В. Беликов, Е. Козырева, С. Павлов, А. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н. Журавская, А. Круглый, А. Лысенко, А. Малыхин и др.), дидактические условия (М. Рутковская и др.).

Организационно-педагогические условия ученые рассматривают как совокупность определенных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач: совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное выполнение поставленных задач (Е. Козырева); совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности (В. Беликов); совокупность объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, запланированного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов для достижения цели педагогической деятельности (С. Павлов); принципиальные основы, направленные на сочетание процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности (А. Сверчков).

Н. Ипполитова и Н. Стерхова считают, что психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как такие, которые призваны обеспечивать конкретные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), что приводит, в свою очередь, к повышенной эффективности учебного процесса. Анализ исследований, касающихся вопро-

сов реализации психолого-педагогических условий, показал, что для этого вида педагогических условий характерными признаками являются: совокупность возможностей учебной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса; совокупность средств воздействия, направленных, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса; организация таких средств педагогического взаимодействия, которые влияют на личностный аспект педагогической системы; совокупность психолого-педагогических условий подбираются с учетом структуры личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

Особое внимание уделяется и дидактическим условиям, которые обозначают наличие таких обстоятельств и предпосылок, в которых учитываются имеющиеся условия обучения, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, определенным образом отобранные, выстроенные и использованы элементы содержания, методы и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации. Итак, дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и использования элементов содержания, методов, организационных форм обучения с целью достижения дидактических целей.

Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, которые обеспечивают эффективное решение поставленных задач.

Выводы. Несмотря на неоднозначность обозначения понятия «педагогические условия» как научной категории, общим мнением ученых является то, что педагогические условия являются фундаментальным основанием повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса для успешной подготовки будущих учителей в высшей школе, а эффективность процесса самореализации связана с успешной педагогической деятельностью студента в процессе педагогической практики и положительными будущими профессиональными ориентирами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ефимова Е. А. Формирование творческой самореализации будущего педагога: автореф. дис. канд. пед. наук. Новокузнецк, 2007. 26 с.
2. Жуквич-Дородна Н. Педагогічні умови формування професійних умінь студентів економічних спеціальностей ВНЗ І-ІІ рівня акредитації. *Вісник НТУУ «КПІ» Філософія. Педагогіка. Психологія*. 2009. № 3. С. 80–85.
3. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. *General and Professional Education*. 2012. № 1. С. 8–14.
4. Лісниченко А. П. Підготовка майбутнього вчителя до творчої самореалізації у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук. Вінниця, 2011. 276 с.
5. Лосева Н. М. Самореалізація викладача: теоретичний аспект : монографія. Донецьк, 2004. 386 с.
6. Поселецька К. А. Підготовка майбутніх учителів філологічних спеціальностей до професійної самореалізації : автореф. дис. канд. пед. наук. Вінниця, 2016. 20 с.
7. Сегеда Н. А. Підготовка майбутнього вчителя музики до професійної самореалізації : автореф. дис. канд. пед. наук. Київ, 2002. 18 с.
8. Служинська Л. Б. Педагогічні умови підготовки майбутніх менеджерів-економістів до професійної самореалізації. 2012. URL : <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2012/23/64.pdf>. (дата звернення 25.01.2019).
9. Усова С. Н. Формирование готовности к профессиональной творческой самореализации будущего учителя начальных классов : автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2002. 34 с.
10. Ярославцева М. І. Психолого-педагогічні аспекти сутності професійної самореалізації студентів. 2007. URL : http://nbuv.gov.ua/Soc_Gum...texts/2007-02/07ymipss/pdf. (дата звернення 25.01.2019).

REFERENCES

1. Efimova E. A. Formirovaniye tvorcheskoy samorealizatsii budushchego pedagoga: [The formation of the creative self-realization of a future teacher] avtoref. dis. kand. ped. nauk. Novokuznetsk. 2007. 26 p. [in Russian].
2. Zhukovych-Dorodna N.M. Pedagogichni umovy formuvannia profesiinykh umin studentiv ekonomichnykh spetsialnostei VNZ I-II rivnia akredytatsii. [Pedagogical conditions of the formation of professional skills of the students of economic specialties]. *Visnyk NTUU «KPI» Filosofiia. Pedagogika. Psykholohiia*. 2009. Nr. 3. P. 80–85 [in Ukrainian].
3. Ippolitova N.V. Analiz ponyatiya «pedagogicheskiye usloviya»: sushchnost. klassifikatsiya. [The analysis of the notion «pedagogical conditions»: essence. classification]. *General and Professional Education*. 2012. Nr. 1. pp. 8–14 [in Russian].
4. Lisnychenko A. P. Pidhotovka maibutnoho vchytelia do tvorchoi samorealizatsii u profesiinii diialnosti: [Future teacher's training for creative self-realization in the profession] dys. ... kand. ped. nauk. Vinnytsia, 2011. 276 p. [in Ukrainian].
5. Losieva N. M. Samorealizatsiia vykladacha: teoretychnyi aspekt [Self-realization of a lecturer: theoretic aspect]: monohrafiia. Donetsk, 2004. 386 p. [in Ukrainian].
6. Poseletska K. A. Pidhotovka maibutnykh uchyteliv filolohichnykh spetsialnostei do profesiinoi samorealizatsii: [Training of future teachers of philological specialties for professional self-realization] avtoref. dys. kand. ped. nauk. Vinnytsia, 2016. 20 p.
7. Sehedra N. A. Pidhotovka maibutnoho vchytelia muzyky do profesiinoi samorealizatsii: [Training of future teachers of music for professional self-realization] avtoref. dys. kand. ped. nauk. Kyiv, 2002. 18 p. [in Ukrainian].
8. Sluzhynska L. B. Pedagogichni umovy pidhotovky maibutnykh menezheriv-ekonomistiv do profesiinoi samorealizatsii [Pedagogical conditions of the training of future managers for professional self-realization]. 2012. URL: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2012/23/64.pdf>. [in Ukrainian].
9. Usova S.N. Formirovaniye gotovnosti k professionalnoy tvorcheskoy samorealizatsii budushchego uchitelya nachalnykh klassov [The formation of readiness of future primary school teachers for creative self-realization]: avtoref. dis. kand. ped. nauk. Kazan. 2002. 34 p. [in Russian].
10. Iaroslavtseva M. I. Psykholoho-pedahohichni aspekty sutnosti profesiinoi samorealizatsii studentiv [Psychological-pedagogical aspects of the essence of professional self-realization of students]. 2007. URL: http://nbuv.gov.ua/Soc_Gum...texts/2007-02/07ymipss/pdf. [in Ukrainian].