

Олена САЛІ,

orcid.org/0000-0003-4818-5895

*аспірантка, викладач кафедри романо-германської філології
та методики навчання іноземних мов*

*Ізмаїльського державного гуманітарного університету
(Ізмаїл, Одеська область, Україна) lenasali2002@gmail.com*

ЕФЕКТИВНІСТЬ WEB-КВЕСТІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Стаття присвячена вивченню ефективності та продуктивності використання сучасних інтерактивних технологій, а саме Web-квестів, у процесі формування соціокультурної компетентності студентів під час вивчення іноземних мов. У статті проаналізовані головні думки вітчизняних та закордонних дослідників із питань використання Web-квестів у навчально-виховному процесі, різні думки про сутність та зміст цієї технології. Визначено поняття та сутність Web-квестів. Проаналізовано структурні елементи й основний механізм правильного створення Web-квестів для більш ефективного засвоєння нового матеріалу у процесі навчання. У статті наводяться аргументи про позитивний результат використання даної технології для підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови. Автор визначає основні переваги та недоліки використання Web-квестів на заняттях з іноземних мов. Результатами експериментальної роботи підтверджено високу ефективність даного виду навчальної діяльності в підвищенні багатьох показників соціокультурної компетентності студентів. Перелічені основні форми роботи студентів із Web-квестами, серед яких короткострокові, середньострокові та довгострокові. Під час розгляду використання даної технології у процесі навчання іноземної мови з'ясовані деякі особливості, з урахуванням яких можна створити максимально сприятливі умови для навчання. До них належать питання, що стосуються технічної оснащеності навчального закладу, а також лінгвістичної і психологічної готовності студентів до даного виду діяльності. Актуальність такої технології полягає в тому, що вона допомагає розкрити «освітній вектор» використання мережевих ресурсів. Технологія Web-квестів веде здобувачів вищої освіти від споживацького ставлення до Мережі, спонукає їх до творчості, співпраці, розвиває вміння працювати в команді, виконувати різні соціальні ролі. Відповідно до зроблених висновків, найкращим чином дана технологія може бути застосована на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти. У разі дотримання цих умов як із боку педагога, так і з боку студентів можна отримати найбільшу користь з упровадження технології Web-квестів у процес навчання іноземної мови. Автор доходить висновку, що ефективність навчання інішомовної соціокультурної компетентності поза мовного середовища значно підвищується в разі використання інтернет-технологій, зокрема Web-квестів.

Ключові слова: соціокультурна компетентність, Web-квест, інтерактивна технологія, міжкультурна взаємодія, діалог культур.

Olena SALI,

orcid.org/0000-0003-4818-5895

*Graduate Student, Lecturer at the Department of Romano-Germanic Philology
and Methods of Teaching Foreign Languages*

*Izmail State Humanities University
(Izmail, Odesa region, Ukraine) lenasali2002@gmail.com*

EFFICIENCY OF WEB-QUEST IN THE PROCESS OF FORMING THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN STUDYING FOREIGN LANGUAGES

The article is devoted to the study of the effectiveness and productivity of the use of modern interactive technologies, namely Web-quests in the process of forming the socio-cultural competence of students in the study of foreign languages. The article analyzes the main opinions of domestic and foreign researchers on the use of Web-quests in the educational process, different opinions about the nature and content of this technology. The concept and essence of Web-quests are defined. Structural elements and the basic mechanism of proper creation of Web-quests for more effective assimilation of new material in the learning process are analyzed. The article provides arguments for the positive result of using this technology to increase students motivation to learn English. The author identifies the main advantages and disadvantages of using Web-based quests in foreign language lessons. The results of the experimental work confirmed the high efficiency

of this type of educational activity in improving many indicators of sociocultural competence of students. The main forms of work of students with Web-quests are listed, including short-term, medium-term and long-term. When considering the use of this technology in the process of learning a foreign language, there are some features, given that you can create the most favorable conditions for learning. These include issues related to the technical equipment of the institution, as well as the linguistic and psychological readiness of students for this type of activity. The relevance of this technology is that it helps to reveal the "educational vector" of the use of network resources. The technology of Web-quests leads higher education seekers from the consumer attitude to the network, encouraging them to creativity, cooperation, developing the ability to work in a team, to perform various social roles. According to the conclusions drawn, this technology can best be applied in foreign language classes at universities. Under these conditions, both from the teacher and from the students, it is possible to get the most benefit from the introduction of web quest technology in the process of learning a foreign language. The author concludes that the effectiveness of teaching foreign-language sociocultural competence outside the linguistic environment is significantly enhanced by the use of Internet technologies and, in particular, Web-quest technologies.

Key words: *sociocultural competence, Web-quest, interactive technology, intercultural interaction, dialogue of cultures.*

Постановка проблеми. Активні інтеграційні процеси і зростання кількості взаємодій у різних сферах життя, зокрема й завдяки стрімкому розвитку новітніх технологій, зумовлені прагненням різних етносів і культур об'єднатися в єдиний життєвий простір. З іншого боку, на тлі посилення міграції людей і подальшого змішування культур (часом діаметрально протилежних: Схід – Захід) відбувається виникнення міжнаціональних конфліктів. Ці суперечливі тенденції розвитку сучасного соціуму підкреслюють виняткову важливість ефективної міжкультурної комунікації як необхідного елемента прогресивного розвитку глобального суспільства. Відбуваються зміни, що впливають і на концепцію сучасної освітньої політики, цільові настанови якої нині спрямовані на виховання особистості, яка має глобальне мислення, здатної усвідомлювати себе водночас представником своєї унікальної культури і суб'єктом діалогу культур.

Входження України в Болонський процес, інтеграція в Європейське співтовариство надають широкі можливості для студентів в аспекті міжкультурної взаємодії, але також висувають нові вимоги до стандартів освіти, зокрема й опанування іноземної мови на тому рівні, який дозволить ефективно співпрацювати із представниками інших національностей.

Соціокультурна компетентність являє собою сукупність знань про країну досліджуваної мови, національно-культурні особливості соціальної і мовної поведінки носіїв мови, здатність користуватися такими знаннями у процесі спілкування, дотримуватися водночас звичаїв, правил поведінки, норм етикету, соціальних умов і стереотипів поведінки носіїв мови.

Аналіз досліджень. Відомий англійський культуролог і методист Д. Шейлз у своїй праці «Комунікативність у навчанні сучасних мов» зауважує: «Соціокультурна компетенція – це сту-

пінь знайомства із соціокультурним контекстом, у якому використовується мова, знання правил поведінки і норм взаємин в іншомовному суспільстві» (Шейлз, 1995: 112).

Відзначимо, що найефективніший засіб навчання іншомовної соціокультурної компетентності перебування здобувача вищої освіти у країні мови, що вивчається, але варто прийняти той факт, що викладання іноземних мов і культур в умовах сучасної реальності в основному ведеться поза мовним середовищем в опосередкованому варіанті. Здобувачі вищої освіти спілкуються на заняттях із викладачами й однолітками, які не є носіями мови, яка вивчається, і відповідної культури. Сучасний рівень комп'ютерних і телекомунікаційних технологій відкриває нові можливості для розвитку адекватних засобів навчання іншомовної культури в організованому навчанні іноземних мов поза мовним середовищем. Нині завдання викладача полягає в тому, щоб не тільки озброїти студентів сучасними знаннями, а й навчити їх здобувати самостійно ці знання, уміти засвоювати їх, за допомогою спірання на вже вивчене. Для досягнення цих цілей служить технологія Web-квестів (Web-quest), яка застосовується як у шкільній, так і у вишівській практиці навчання.

Учителі, викладачі та методисти вивчають дану інтерактивну технологію в різних ракурсах. Так, О. Пестрецова застосовує освітній Web-квест на заняттях з іноземної мови у школі як проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси інтернету (Пестрецова, 2011: 248–249). Автор А. Ісаєва і низка інших дослідників вивчають застосування Web-квесту як форми організації самостійної роботи студентів на заняттях з англійської мови (Ісаєва, 2013: 45).

На думку Ж. Садовської, технологію Web-квесту використовують як спосіб підвищення

мотиваційної діяльності студентів (Садовська, 2011: 288). Автор Г. Воробйов у своїй роботі розглядає технологію Web-квестів як засіб розвитку іншомовної соціокультурної компетенції студентів (Воробйов, 2004: 132). Дослідниця А. Драгунова репрезентує вправи, які можуть застосовуватися на заняттях, а також приклади, у рамках яких може бути організована робота з Web-квестом; визначає навички та вміння студентів, які формуються і розвиваються в роботі з Web-квестом (Драгунова, 2013: 61).

Низка вчених (М. Зайкін, С. Напалков) представляють модель використання тематичних освітніх Web-квестів як засіб розвитку пізнавальної самостійності студентів. У доцільності включення Web-квестів освітнього призначення в навчальний процес із метою розвитку пізнавальної самостійності студентів переконують такі міркування. По-перше, у низці проведених дисертаційних досліджень (Е. Багузіна, Г. Воробйов, С. Катержіна й інші) показано, що використання технології Web-квесту дозволяє посилювати гуманітарну складову частину освітньої діяльності здобувачів освіти. Встановлено, що їх залучення в пізнавальну діяльність на основі Web-квестів під час вивчення гуманітарних предметів сприяє швидшому залученню їх до загальнокультурних цінностей. По-друге, активне впровадження в навчальний процес інтернет-технологій сприяє досягненню додаткових освітніх цілей, пов'язаних із формуванням і розвитком здібностей студентів до самостійного пошуку, збору, аналізу та подання інформації. Навчальний процес передбачає реалізацію сучасних способів взаємодії суб'єктів освітнього процесу, їхніх нових ролей: викладача як консультанта і студента як активного дослідника, який самостійно і творчо працює над вирішенням навчального завдання, широко використовує освітні можливості комп'ютерних та інтернет-технологій для отримання необхідної інформації. По-третє, не можна не зважати і на те, що технологія Web-квестів орієнтує на реалізацію розвивальної функції навчання, залучає здобувачів вищої освіти до творчої діяльності. Квести озброюють їх методами наукового пошуку, розвивають критичне мислення, а також уміння порівнювати, аналізувати, класифікувати, мислити абстрактно; у здобувачів вищої освіти підвищується активність і вмотивованість до навчання; вони сприймають завдання як щось «реальне» і «корисне», що сприяє підвищенню ефективності навчання загалом (Зайкін, 2013: 263).

Мета статті полягає у визначенні ефективності та продуктивності Web-квестів у процесі форму-

вання соціокультурної компетентності здобувачів вищої освіти під час вивчення іноземних мов.

Виклад основного матеріалу. Наголосимо на тому, що Web-квест – це дидактична структура, у рамках якої планується захоплююча пошукова діяльність студента за допомогою інтернету й інших засобів інформації (Садовська, 2011: 289). Термін «квест» зазвичай знайомий сучасній молоді. Під ним розуміють гру, у якій учасник повинен домогтися якоїсь конкретної мети (виконати завдання, «квест»), за допомогою своїх знань і досвіду, а також здійснення пошуку необхідної інформації в інтернеті (Зайкін, 2013).

Зазначимо, що Г. Воробйов кваліфікує Web-квест як окрему категорію навчальних проєктів – Web-проєкти (Воробйов, 2004: 98). На його думку, Web-квест – це форма подачі матеріалу за допомогою постановки завдань, причому вирішення поставлених завдань або відповіді на питання, яких навчають, отримують із різних сайтів інтернету.

Вперше методику Web-квестів у 1995 р. запропонували американець Берні Додж і австралієць Том Марч. Берні Додж класифікував типи завдань, які представлені у Web-квесті. Типи завдань такі:

- завдання на переказ (Retelling Task);
- завдання на компіляцію (Compilation Task);
- завдання на пошук розгадки (Mystery Task);
- журналістське розслідування (Journalistic Task);
- ситуативне завдання із заданими умовами (Design Task);
- творче завдання (Creative Product Task);
- завдання на пошук компромісу (Consensus Building Task) і багато інших.

Така форма роботи націлена на відпрацювання не тільки видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання, говоріння), а й комунікативно-мовленнєвих умінь (здійснення пошуку інформації, короткий виклад прочитаного, уміння робити висновки, висловлювати й аргументувати свою думку) (Dodge, 1997).

У цьому аспекті О. Пестрецова, коли звертається до проблеми типологізації Web-квестів і їх характеристики, зазначає, що Web-квести можуть охоплювати окрему проблему, навчальний предмет, тему, можуть бути і міжпредметними. Особливістю освітніх Web-квестів є те, що частина або вся інформація для самостійної або групової роботи студентів із ним міститься на різних веб-сайтах. Тематика Web-квестів може бути найрізноманітнішою, проблемні завдання можуть відрізнятися ступенем складності. Результати виконання Web-квесту залежно від досліджу-

ваного матеріалу можуть бути представлені у вигляді усного виступу, комп'ютерної презентації, есе, вебсторінки, вебсайту.

Далі опишемо процес роботи над Web-квестом. Насамперед завдання Web-квесту полягає не в тому, щоб обрушити на голову студента величезний обсяг фактичних знань. Він повинен бути складений так, щоб студент міг самостійно здобувати і засвоювати отримані знання. Зазвичай робота над Web-квестом починається з постановки проблемного питання або зі створення проблемної ситуації, які повинні мотивувати студента, активізувати в нього інтерес до даної проблеми, щоб він зміг почати свою пошукову діяльність. Після введення теми студентам пропонуються завдання, які складаються викладачем залежно від теми, з урахуванням рівня знань студента. Усі завдання виконуються зазвичай у форматі групової діяльності. Для організації роботи з виконання завдань викладач повинен зробити посилання на друковані джерела, а також посилання на джерела в інтернеті. Усе це забезпечує цілеспрямований пошук необхідної інформації. Опис процесу дозволяє забезпечити ефективний пошук необхідних знань для вирішення поставлених завдань.

Web-квест включає в себе також презентацію результатів пошукової роботи у вигляді слайдів, вебсторінки, документа Microsoft Word або в будь-якій іншій формі. Наприкінці виконання Web-квесту студенти отримують можливість критично проаналізувати свою роботу і дати їй оцінку, а також оцінити роботу інших. Викладач може, у свою чергу, оцінити пошукову роботу студентів. У процесі роботи над Web-квестом центром досягнення знань є студент. Викладач уже не є основним джерелом знань для студентів. Він стає особою, що допомагає ефективно опанувати отримані знання. Він формулює завдання, підшукує джерела і посилання в інтернеті, виконує консультативну роль, створює позитивну атмосферу, у якій навчання відбувається в рамках творчої навчальної майстерні.

Що стосується сфери застосування описаної технології, то роботу над Web-квестом можна використовувати на всіх щаблях навчання, а також у сфері навчання дорослих, оскільки викладач під час його складання бере до уваги рівень підготовки студентів і володіння ними необхідними компетенціями. Застосування цієї методики в роботі зі студентами, які вивчають іноземні мови, сприяє створенню в них стійкого інтересу до вивчення іноземної мови і вдосконалення мовленнєвих умінь і навичок, залученню до читання

художньої, публіцистичної та спеціальної літератури іноземною мовою, удосконаленню інтелектуальних здібностей особистості, отриманню естетичного і пізнавального інтересу, реалізації креативного потенціалу.

У цьому смисловому полі Г. Воробйов у своїй роботі небезпідставно розглядає використання досліджуваної технології як засобу розвитку іншомовної соціокультурної компетентності студентів, окрім цього, він дає визначення Web-квесту, описує його структуру і переваги використання, функції зазначених технологій у процесі навчання, пропонує різні форми роботи з Web-квестами. Автор створив Web-квести для розвитку соціокультурної компетентності студентів і методики їх використання; розробив низку рекомендацій зі створення Web-квестів, їх застосування в навчанні іноземних мов і культур. Сучасний рівень розвитку інформаційних технологій дозволяє кваліфікувати і телекомунікаційні проекти, і Web-квести як окрему категорію навчальних проектів – Web-проекти. У Web-квесті студенту дається завдання: зібрати матеріали в інтернеті з тієї чи іншої теми, вирішити будь-яку проблему за допомогою цих матеріалів. Посилання на частину джерел даються студентам викладачем, а іншу частину вони можуть знайти самі за допомогою звичайних пошукових систем. По завершенню квесту студенти або представляють власні вебсторінки за даною темою, або якісь інші творчі роботи в електронній, друкованої або усній формі (Воробйов, 2004: 101).

Згідно з Берні Додж, Web-квесту передбачає чітку структуру: вступ (Introduction), формулювання завдання (Task), процедуру виконання завдання (Process), оцінку діяльності студентів (Evaluation), висновок (Conclusion) (Dodge, 1997). Г. Воробйов також зазначає, що Web-квести повинні будуватися за спеціальною «формулою» і складатися з таких обов'язкових елементів навчальної діяльності в закладі вищої освіти, як:

- Introduction – вступ, у якому студенту представляють проблему, ситуацію, фонову інформацію;
- Task – здійснення і цікаве завдання;
- Resources – набір джерел інформації, відібраних викладачем, необхідних для виконання завдання;
- Process – опис процесу, який приведе студентів до виконання завдання;
- Conclusion – висновок, який підбиває підсумок квесту, нагадує студентам про те, що нового вони дізналися і, можливо, дає настанову на подальшу роботу з даної теми.

Серед переваг використання Web-квестів виявлені такі:

- автентичність текстового матеріалу і підвищення мотивації;
- розвиток уміння мислити;
- атмосфера співпраці.

Технології Web-квестів забезпечують у процесі навчання:

- віртуальне соціокультурне середовище країни, мова якої вивчається;
- автентичність використовуваних матеріалів, представлених у Мережі;
- мотивацію студентів до самостійної пізнавальної діяльності;
- розвиток інформаційної культури студентів як необхідної складової частини загальнокультурної компетенції сучасної особистості.

Серед інших переваг технологій Web-квестів зазначимо також творчий характер їх виконання; з одного боку, в атмосфері співпраці та почуття своєї відповідальності за успіх спільної справи, а з іншого, у дусі змагання, бажання бути кращими за суперника і високої мотивації до успіху з реальними, наочними плодами своєї роботи. Крім цього, пізнавальна діяльність із застосуванням інтернету виконується студентами з великим ентузіазмом і високою вмотивованістю. Завдання, які у традиційному виконанні могли б здатися студентам нудними і нецікавими, набувають нового привабливого забарвлення в інтеграції їх із сучасними інформаційними технологіями. Отже, серед явних переваг використання Web-квестів у навчальному процесі можна виділити високу мотивацію студентів під час самостійної творчо-пізнавальної діяльності в інтернеті, наявність реального, «відчутного» результату роботи, навчання в атмосфері співпраці та відповідальності кожного студента за успіх виконання проєкту загалом (cooperative learning).

Мультимедійний зміст і гіпермедійна структура інтернету, автентичність матеріалів створюють у студента відчуття присутності в мовному середовищі і свободи вибору, знімають обмеженість рамками будь-якого навчального посібника або застарілого автентичного видання. Усі перелічені чинники, поряд з інформаційним багатством і насиченістю інтернету соціокультурно значущою інформацією, а також результатом виконання квесту, які мають реальну цінність і застосування в подальшій навчальній та професійній діяльності студентів, служать однією з основних причин високої ефективності роботи за технологією Web-квестів.

Результати експериментальної роботи свідчать про високу ефективність даного виду навчальної

діяльності в покращенні таких показників соціокультурної компетентності студентів:

- підвищення соціокультурної компетентності студентів на всіх рівнях сприйняття (ідентифікаційний, емоційний, особистісний);
- підвищення рівня знань реалій культури, традицій, звичаїв народу країни, мова якої вивчається, моделей поведінки носіїв іншомовної культури;
- збільшення словникового запасу студентів лінгвокраїнознавчо забарвленою лексикою;
- розвиток толерантності, емпатії і спостережливості щодо культури країни, мова якої вивчається;
- підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної культури;
- підвищення вмотивованості студентів до використання комп'ютерних технологій у своїй навчальній діяльності як складової частини інформаційної культури студентів;
- осмислення багатомірності світу і власного «Я».

Життєздатними формами роботи студентів із Web-квестами можуть бути такі:

- Створення короткострокових Web-квестів на лінгвокраїнознавчі і проблемні теми. Результатом роботи мають бути дискусії, круглі столи, невеликі презентації;
- створення середньострокових і довгострокових Web-квесту, які виконуватимуться студентами частково аудиторно, частково позааудиторно, під час самостійної роботи в комп'ютерних класах. Результатом даної роботи можуть бути власні мультимедійні вебсторінки із заданої теми, складені з матеріалів, отриманих у процесі роботи (тексти, фото, графіка, відеокліпи, звукові матеріали). Ці сторінки можуть бути розміщені на сайті закладу вищої освіти. Результатом роботи виступають також електронні мультимедійні презентації у форматі Microsoft PowerPoint або будь-якому іншому, які також можна розміщувати на сайті університету або в межах освітньої мережі університету. Є доцільним також і видання результатів Web-квестів у друкованому вигляді (брошури, розробки студентів) на матеріалах, отриманих з інтернету;
- створення Web-квестів самими студентами. Даний варіант є сенс застосовувати на старших курсах або в магістратурі.

Ця технологія була використана на заняттях на 2 та 3 курсах факультету іноземних мов та факультету української філології та соціальних наук на різні теми, наприклад: *“Environment pollution”*, *“Health is our wealth”*, *“Sports in our life”*.

Висновки. Підсумовуючи вищесказане, варто відзначити, що ефективність навчання іншомовної соціокультурної компетентності поза мовним середовищем значно підвищується в разі використання інтернет-технологій, зокрема технологій Web-квестів. Технології Web-квестів є одним з адекватних інтерактивних засобів розвитку соціокультурної компетентності, застосування яких забезпечує необхідні умови для мотивованої, самостійної, творчої діяльності студентів у процесі опанування іноземної мови і культури. Web-квести повинні стати обов'язковим компонентом навчання у виші як соціокультурний супровід процесу опанування іноземної мови і культури.

Уважаємо перспективним на вже наявних наукових передумовах створення банку Web-квесту, який постійно наповнюється, у єдиній інформаційній освітній мережі університетів та на їхніх вебсайтах.

У зв'язку з тим, що сучасна людина перебуває в безперервному процесі набуття знань, упровадження Web-квесту в навчальний процес дозволяє студенту самостійно організувати своє навчання, регулювати і спрямовувати його. Отже, Web-квест ґрунтується на конструктивістському

підході до навчання. Він дозволяє ефективно використовувати інтернет-ресурси в навчальному процесі, успішно формувати мотивацію й інтерес під час навчання студентів. Узагальнюючи результати дослідження, можна зробити висновок, що інтернет-технології взагалі і Web-квести зокрема є ефективним засобом розвитку соціокультурної компетентності студентів і повинні знайти застосування на постійній основі у процесі опанування студентами іноземної мови і культури.

Самостійна робота з використанням Web-квестів є ефективним способом вивчення мови і культури завдяки зануренню у природне мовне і культурне середовище, створене віртуальним простором інтернету, роботи з автентичними матеріалами, розвитку навичок пошуку й аналізу інформації, уміння працювати в команді (Воронова, 2014).

На нашу думку, Web-квест належить до сучасних методів викладання іноземних мов, тому що має переваги і перспективи використання у вишівській практиці викладання і може розглядатися, поряд із портфоліо і кейс-технологією, як альтернативний інтерактивний засіб оцінки рівня досягнутих студентами результатів в їхній навчальній діяльності й особистісному зростанні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Воробьёв Г. Веб-квест-технологии в обучении социокультурной компетенции: Английский язык, лингвистический вуз : дис. ... канд. пед. Наук. Пятигорск, 2004. 220 с.
2. Воронова Е. Формы организации самостоятельной работы студентов, изучающих английский язык, с использованием информационно-коммуникационных технологий. *Культура и образование*. 2014. № 12. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2675>.
3. Воронова Е. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе. *Перспективы науки и образования*. Воронеж : Экологическая помощь, 2014. № 1 (7). URL: <http://pnojournal.wordpress.com/archive14/14-01/>.
4. Драгунова А. Использование учебного интернет-ресурса «веб-квест» на практических занятиях по английскому языку. *Филологические науки. Вопросы теории и практики* : в 2-х ч. Тамбов : Грамота, 2013. № 5 (23). Ч. II. С. 60–62. URL: www.gramota.net/materials/2/2013/5-2/15.html.
5. Зайкин М., Напалков С. Модельное представление использования тематических образовательных Web-квестов по математике в качестве средства развития познавательной самостоятельности школьников. *Мир науки, культуры, образования*. 2013. № 5 (42). С. 262–265.
6. Зайкин М., Напалков С. Об общей структуре и содержательной специфике тематического образовательного Web-квеста по математике. *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 5. URL: www.science-education.ru/111-10511.
7. Исаева А. Веб-квест как форма организации самостоятельной работы студентов. *Организация самостоятельной работы студентов* : материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции, 6–9 декабря 2013 г. Саратов : Новый проект, 2013. С. 44–49.
8. Пестрецова О. Использование технологии «веб-квеста» на уроках иностранного языка. *Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации* : материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. Электросталь : Новый гуманитарный институт, 2011. С. 284–287.
9. Садовская Ж. Использование технологии веб-квеста как способа повышения мотивационной деятельности студентов. *Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации* : материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. Электросталь : Новый гуманитарный институт, 2011. С. 287–289.
10. Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. Страсбург : Совет Европы Пресс, 1995, 349 с.
11. Dodge B. Some Thoughts About Web-Quests. 1995–1997. URL: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.

REFERENCES

1. Vorobev G. A. Veb-kvest-tehnologii v obuchenii sotsiokulturnoy kompetentsii: Angliyskiy yazyk, lingvisticheskiy vuz: Dis. ... kand. ped. nauk [Web-quest of technology in the teaching of socio-cultural competence: English, linguistic institution: Dis. ... Cand. ped. Sciences], Pyatyhorsk, 2004. 220 p. [in Russian].
2. Voronova E. N. Formy organizatsii samostoyatelnoy raboty studentov, izuchayushchikh angliyskiy yazyk, s ispolzovaniem informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy [Forms of organization of independent work of students learning English using information and communication technologies] // Kultura i obrazovanie. Dekabr 2014. № 12. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2675> [in Russian].
3. Voronova E. N. Sovremennye tekhnologii i metody obucheniya inostrannomu yazyku v vuze [Modern technologies and methods of teaching a foreign language in high schools] // "Perspektivy nauki i obrazovaniya". Izd-vo: Ekologicheskaya pomoshch (Voronezh). 2014. № 1 (7). URL: <http://pnojurnal.wordpress.com/archive/14/14-01/> [in Russian].
4. Dragunova A. A. Ispol'zovanie uchebnogo internet-resursa "vebkvest" na prakticheskikh zanyatiyakh po angliyskomu yazyku [The use of educational web-resource "webkvest" in practical classes in English] // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki Tambov: Gramota, 2013. № 5 (23): v 2 ch. Ch. II. pp. 60–62. URL: www.gramota.net/materials/2/2013/5-2/15.html [in Russian].
5. Zaykin M. I., Napalkov S. V. Modelnoe predstavlenie ispolzovaniya tematicheskikh obrazovatelnykh WEB-kvestov po matematike v kachestve sredstva razvitiya poznavatelnoy samostoyatelnosti shkolnikov. [Model representation of the use of thematic educational WEB-quests in mathematics as a means of development of cognitive independence of students]. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. № 5 (42) 2013. pp. 262–265. [in Russian].
6. Zaykin M. I., Napalkov S. V. Ob obshchey strukture i soderzhatelnoy spetsifike tematicheskogo obrazovatel'nogo WEB-kvesta po matematike [On the general structure and content specificity of a thematic educational Web-quest in mathematics] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2013. № 5; URL: www.stsientse-edutsation.ru/111-10511
7. Isaeva A. V. Veb-kvest kak forma organizatsii samostoyatelnoy raboty studentov. Organizatsiya samostoyatelnoy raboty studentov: Materialy dokladov II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy internet-konferentsii "Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov" (6–9 dekabrya 2013 g.) [Web-quest as a form of organization of independent work of students. Organization of students independent work: Proceedings of the reports of II All-Russian scientific-practical Internet conference "Organization of students independent work" (December 6–9, 2013)]. Saratov: Yzd-vo "Novyy proekt", 2013. pp. 44–49. [in Russian].
8. Pestretsova O. Yu. Ispol'zovanie tekhnologii "veb-kvesta" na urokakh inostrannogo yazyka [The use of "web quest" technology in foreign language lessons] // Sovremennye tendentsii v obuchenii inostrannym yazykam i mezhkulturnoy kommunikatsii: Materialy Mezhdunarodnoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (24 marta 2011). Elektrostal : Novyy gumanitarnyy institut, 2011. pp. 284–287. [in Russian].
9. Sadovskaya Zh. I. Ispol'zovanie tekhnologii veb-kvesta kak sposoba povysheniya motivatsionnoy deyatel'nosti studentov [Use of web-quest technology as a way to increase students motivational activity] // Sovremennye tendentsii v obuchenii inostrannym yazykam i mezhkulturnoy kommunikatsii: Materialy Mezhdunarodnoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (24 marta 2011 g.). Elektrostal : Novyy gumanitarnyy institut, 2011. pp. 287–289. [in Russian].
10. Sheylz D. Kommunikativnost v obuchenii sovremennym yazykam [Communicativeness in Modern Language Teaching]. Strasburh: Sovet Yevropy Press, 1995, 349 p. [in Russian].
11. Dodge B. Some Thoughts About Web-Quests. 1995–1997. URL: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html [in English].