

УДК 372.881.111.1

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-2-43>

Юлія ТИМОЩУК,

orcid.org/0000-0003-3675-7411

*старший викладач кафедри англійської мови
з підготовки морських фахівців за скороченою програмою
Херсонської державної морської академії
(Херсон, Україна) iuliia.tymoshchuk@gmail.com*

Ольга ЦИГАНЕНКО,

orcid.org/0000-0002-0809-5978

*викладач кафедри англійської мови з підготовки
морських фахівців за скороченою програмою
Херсонської державної морської академії
(Херсон, Україна) olga.tsyganenko@gmail.com*

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ LMS MOODLE ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СУДНОВИХ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

У статті описується розробка та активне застосування Платформи LMS Moodle для навчання морської англійської мови у Херсонській державній морській академії. В умовах воєнного стану в Україні як ніколи постає питання якісної освіти для майбутніх морських фахівців, зокрема суднових електромеханіків, у вищих навчальних закладах. Проаналізовано дослідження українських науковців щодо ролі інформатизації суспільства. Завдяки цьому можна стверджувати, що використання мультимедійних застосунків викладачами ЗВО сприяє формуванню інноваційного критичного стилю мислення, розвитку і вихованню кожного здобувача вищої освіти та створює можливості в отриманні найсучасніших знань відповідно до викликів часу. Описано ефективні методи та сучасні мультимедійні засоби дистанційного навчання з метою формування загальних та професійних компетентностей майбутніх працівників морського та річкового транспорту в умовах воєнного стану в Україні. Наголошено, що основними перевагами використання об'єднання мультимедійних застосунків у системі вищої морської освіти є розширення освітніх можливостей, удосконалення методів доступу до нового матеріалу та актуальної інформації. Описані переваги використання LMS Moodle у підготовці морських фахівців. Зауважено, що саме LMS Moodle дає можливість поєднувати мультимедійні технології як на основі взаємодії, так і на основі використання. Також слід підкреслити, що комбінування різних типів та форм діяльності робить освітній процес більш ефективним, оскільки для курсанта або студента різноманітність у навчанні завдяки Платформі Moodle дає високий та якісний результат засвоєнні навчального матеріалу в Херсонській державній морській академії. Завдяки широким можливостям у використанні Платформи Moodle майбутні суднові електромеханіки ефективно набувають знання з морської англійської мови. Цей напрямок є доцільним для викладання морської мови під час дистанційного навчання майбутніх морських фахівців в умовах воєнного стану в Україні.

Ключові слова: морська англійська мова, суднові електромеханіки, заклади вищої освіти, професійна компетентність, LMS Moodle.

Yuliia TYMOSHCHUK,

orcid.org/0000-0003-3675-7411

*Senior Lecturer at the English Language Department
for Maritime Officers (Abridged Programme)
Kherson State Maritime Academy
(Kherson, Ukraine) iuliia.tymoshchuk@gmail.com*

Olha TSYHANENKO,

orcid.org/0000-0002-0809-5978

*Lecturer at the English Language Department
for Maritime Officers (Abridged Programme)
Kherson State Maritime Academy
(Kherson, Ukraine) olga.tsyganenko@gmail.com*

THE USE OF LMS MOODLE PLATFORM WHILE TEACHING MARITIME ENGLISH TO PREPARE SHIP ELECTRICAL ENGINEERS IN CONDITIONS OF MARTIAL LAW IN UKRAINE

The article highlights the development and active use of LMS Moodle Platform for teaching Maritime English at the Kherson State Maritime Academy. In the conditions of martial law in Ukraine, there has been raised the question of highly qualified training of future seafarers in higher educational institutions more than ever; in particular ship Electrical Engineers. The researches of Ukrainian scientists on the role of society's informatization have been analyzed. Due to this, one may affirm that the use of the multimedia applications by teachers from different higher educational establishments contributes to formation of innovative critical thinking style, development and education of each student of higher institution and creates wide range of opportunities for obtaining up-to-date knowledge in accordance with time challenges. Effective methods and modern multimedia means of distance learning with the purpose of forming general and professional competencies of future employees of sea and river transport in conditions of martial law in Ukraine have been describes in this article. It is emphasized that the main advantages of using the combination of multimedia applications in the system of higher maritime education are the expansion of educational opportunities, improvement of methods of access to the new material and relevant information. There have been described the advantages of LMS Moodle usage for preparation of future seafarers. It is noted that LMS Moodle itself makes it possible to combine multimedia technologies both on the basis of interaction and on the basis of its usage. It should also be emphasized that the combination of different types and forms of activity makes the educational process more effective, because diversity in learning thanks to the Moodle platform gives a high and high-quality result in the assimilation of educational material for cadets or students at the Kherson State Maritime Academy. Due to the wide possibilities of using the Moodle Platform, future ship Electrical Engineers may effectively acquire knowledge in Maritime English. This direction is appropriate for teaching Maritime English for future maritime specialists while distance learning in the conditions of martial law in Ukraine.

Key words: Maritime English, ship Electrical Engineers, higher educational establishments, professional competence, platform LMS Moodle.

Вступ. У сучасних умовах посиленого розвитку процесу інформатизації суспільства та системи вищої освіти значущою умовою вважається доцільне вживання новітніх інформаційних технологій у навчанні морської англійської мови, що слугує поширенню можливостей мультимедійних технологій.

Впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес вищих навчальних закладів допомагає підвищити дієвість організації навчання за допомогою візуалізації матеріалу, збільшує дослідницький інтерес, надає умови ефективно закріпити отримані знання на практиці, що є необхідним фактором для навчання ключових компетентностей майбутніх суднових електромеханіків.

Завдяки інноваційним методам у навчальному процесі в Херсонській державній морській академії стала можлива інтеграція мультимедійних застосунків, що дають можливість випускникам нашого закладу стати високо кваліфікованими і конкурентно спроможними фахівцями в морській галузі на світовому ринку праці.

Аналіз останніх досліджень. В теперішній час питання застосунку мультимедійних технологій у Вищих навчальних закладах України висвітлюється в багатьох теоретичних та практичних, вітчизняних та зарубіжних дослідженнях. Серед праць, які присвячені теоретико-практичній підготовці фахівців морської галузі слід відзначити роботи Волошинова С. А., Рябухи І. М., Дягілевої О. С., Юрженко А. Ю. та ін.

Проаналізувавши дослідження українських науковців щодо ролі інформатизації суспільства, можна стверджувати, що використання мультимедійних застосунків викладачами у вищих навчальних закладах сприяє формуванню інноваційного критичного стилю мислення, розвитку і вихованню кожного здобувача вищої освіти та створює можливості в отриманні найсучасніших знань відповідно до викликів часу.

Освітня Платформа LMS Moodle є ефективним засобом для формування професійної компетентності майбутніх суднових електромеханіків, а інтерактивні вправи платформи створюють умови для спілкування за відсутності природного мовного оточення, через певні причини, і використовуються для формування іноземної професійної компетентності майбутніх морських спеціалістів (Нагрибельна, 2021: 152).

Метою статті є опис особливостей Платформи LMS Moodle, її мультимедійних засобів в дистанційному навчанні з метою формування загальних та професійних компетентностей майбутніх працівників морського та річкового транспорту, зокрема суднових електромеханіків, в умовах воєнного стану в Україні.

Виклад основного матеріалу. Через запровадження воєнного стану в Україні морська освіта була вимушена перейти на 100% дистанційний формат навчання. Особливої актуальності це питання отримало ще в умовах, спричинених поширенням COVID-19, що змінило звичні умови

життєдіяльності суспільства і системи освіти загалом. Морська англійська мова є однією з найважливіших професійних дисциплін, які морські фахівці використовують постійно не тільки під час роботи, а й для пошуку місця праці. Для навчання морської англійської мови майбутніх суднових електромеханіків в Херсонській державній морській академії було обрано платформу Moodle.

В освітньому процесі Херсонської державної морської академії широко застосовується платформа LMS Moodle, що дає можливість поєднувати мультимедійні технології на основі взаємодії та використання. Для курсантів та студентів створені сторінки з морської англійської мови, де сформовані навчальні матеріали, які побудовані за допомогою відео-, аудіо-фрагментів, анімаційної графіки, елементів гейміфікації, що сприяє більш ефективному засвоєнню навчального матеріалу. Виконуючи завдання на платформі курсант або студент отримує можливість відразу отримати зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання та побачити оцінку за проведену роботу (Yurzhenko, 2019: 94).

Можливість користуватися Платформою Moodle є у авторизованих користувачів морської академії. Ця платформа доступна з будь-якого гаджета. Також передбачено офлайн можливість користуванням ресурсу. Це означає, що після виконання завдання, навіть якщо немає Інтернету, воно автоматично завантажиться на сайт, після того, як відновиться підключення до Інтернету. Звичайно, дистанційне навчання з різноманітним мультимедійним контентом та сучасними онлайн-сервісами сприяють розвитку майбутніх працівників морської галузі та сприяють продуктивному засвоєнню нового матеріалу та самовдосконаленню у вільний час (Milthorpe et al., 2017).

Для навчання курсантів та студентів, зокрема, майбутніх суднових електромеханіків, створені сторінки з усіх навчальних дисциплін відповідно навчальних робочих планів, на яких викладені навчальні матеріали, які створені за допомогою відео-, аудіофрагментів, анімаційної графіки, елементів гейміфікації, аби сприяти більш продуктивному засвоєнню навчального матеріалу. Навчальний матеріал курсу може оновлюватися, доповнюватися відповідно до теми, звісно, в межах робочої навчальної програми. Викладач має можливість відстежити, коли здобувач опрацював теоретичний матеріал.

Серед інших переваг платформи – наявність сповіщень, які отримують користувачі. Це означає, що викладачі освітнього закладу можуть надсилати індивідуальні або групові повідомлення за допомогою месенджерів, що вбудовані в цю систему.

Система Платформи LMS Moodle також включає велике хмарне сховище, що передбачає завантаження 180 документів з обох боків (курсанта або викладача) різноманітного формату (наприклад: презентації PowerPoint, відеофайли, документи форматів Word, pdf та ін.).

Зручний інтерфейс платформи дозволяє користувачам без проблем взаємодіяти із системою. Викладачі мають змогу легко конструювати нові електронні курси, використовуючи наявний безмежний арсенал інструментів та ресурсів Moodle. У курсантів та студентів не виникає труднощів із виконанням завдань на своїх курсах. Користування Платформою є повністю безкоштовним і не потребує постійного оновлення. За бажанням адміністратори системи ХДМА можуть періодично автоматично оновлювати систему на безоплатній основі (Yurzhenko, 2019: 97)

Платформа LMS Moodle підтримує кілька мов, серед яких англійська та українська. Це дає змогу викладачеві переключити інтерфейс електронної сторінки курсу виключно на англійську мову для всіх зареєстрованих курсантів або студентів. Повчальними інструментами для викладання матеріалу з морської англійської мови є:

- «Форум», «Чат», «Приватні повідомлення» – сприяють спілкуванню викладачів та курсантів (студентів) у форматі питання-відповідь і створенню дискусій. Можна користуватися форумом для створення діалогів у парах або під час групових дискусій. Через параметри «Форум», «Чат», «Приватні повідомлення» реалізуються комунікаційні можливості платформи LMS MOODLE. Це дозволяє встановити контакт між учасниками освітнього процесу, отримати консультацію викладача, вирішити організаційні питання.
- «Завдання» – дає змогу викладачеві створити опис завдання за допомогою посилання, тексту, документу або відео та переглянути відповіді курсантів, які, в свою чергу, також можуть бути різними (відео-запис, текст, аудіо, малюнок, схема).
- «Сторінка» – дає змогу викладачеві додати навчальний матеріал на вебсторінку: малюнок, відеофайл, текст та ін.
- «Глосарій» – дає змогу курсантам та студентам створювати тематичний словник. Тут курсант (студент) може ввести нову лексичну одиницю згідно навчального матеріалу, та до неї додати обрану інтерпретацію у форматі тексту. Це може бути дефініція, синонім або антонім, контекст, відео, аудіо, малюнок, схема, посилання на використане джерело.
- «Тест» – мається на увазі компонування тестів за допомогою питань: вірно невірно, множинний вибір, співставлення, есе та ін.

• «Урок» – дає змогу викладачеві створити та оформити веб-сторінки з різним наповненням: навчальний матеріал з автентичними текстами, відео-, аудіо матеріалами, посиланнями, малюнками, схемами, та ін.

• «Вікі» – дає можливість створити вебсторінку з різним контентом, яку група курсантів або студентів може змінювати та наповнювати одночасно. Наприклад, викладач додає схему приладу (де заповнений лише перший рядок – одна складова), а далі курсанти (студенти) один за одним додають свої варіанти порядку від себе.

• «Вибір» – викладач додає опитування. Це може бути перевірка пройденого матеріалу з читання, стосовно морської лексики, питання згідно комунікативних компетенцій курсантів (студентів) (Chang Yi-Chun et al., 2022).

Безумовно, дистанційне навчання з використанням різноманітних мультимедійних технологій та сучасних онлайн-сервісів спонукає майбутніх електромеханіків до більш ефективного засвоєння нового матеріалу та постійного самовдосконалення у вільний час. Свідченням цього є те, що після вір-

туального спілкування вони з легкістю виконують найскладніші завдання, а в разі виникнення запитань завжди мають змогу звернутись за рекомендаціями до викладача (Нагрибельна, 2021: 155).

Висновки. Отже, вживання мультимедійних застосунків в освітньому процесі є виправданим, оскільки надає умови для ефективного відпрацювання навчального матеріалу та формування низки необхідних компетентностей сучасного працівника морського та річкового транспорту. Це пов'язано з кількома факторами: засвоєння навчального матеріалу відбувається за рахунок індивідуального напрямку в освітній діяльності кожного курсанта або студента; створення можливості самостійно долати труднощі у навчанні; позитивне впровадження міжпредметних зв'язків. Завдяки широким можливостям у використанні Платформи Moodle майбутні суднові електромеханіки ефективно набувають знання з морської англійської мови. Цей напрямок є доцільним для викладання морської мови під час дистанційного навчання майбутніх морських фахівців в умовах воєнного стану в Україні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Нагрибельна І. А. Навчання української мови майбутніх фахівців морської галузі засобами цифровізації. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», В. 94: Івано-Франківськ, 2021. С. 151–157.
2. Chang Yi-Chun, Jian-Wei Li, De-Yao Huang. A Personalized Learning Service Compatible with Moodle E-Learning Management System. *Applied Sciences* 12, no. 7: 3562, 2022.
3. N. Milthorpe, R. Clarke, L. Fletcher, R. Moore, H. Starketal. Blended English: Technology-enhanced teaching and learning in English literary studies. *Arts and Humanities in Higher Education*. 2018. № 17. С. 345–365.
4. Yurzhenko A. An e-course based on the LMS MOODLE to teach “Maritime English for professional purpose”. *Information Technologies and Learning Tools*. 2019. Vol 71, № 3. P. 92–101.

REFERENCES

1. Nahrybelna I. (2021). Navchannia ukraïnskoi movy maybutnih fahivtsiv morskoi galuzi zasobamy tsyfrovizatsii [Teaching the Ukrainian language to future specialists in the maritime industry by means of digitalization]. *Pedagogichni nauky – Pedagogical sciences, coll. of science papers 94*. Ivano-Frankivsk. 151–157. [in Ukrainian]
2. Chang Yi-Chun, Jian-Wei Li, De-Yao Huang (2022). A Personalized Learning Service Compatible with Moodle E-Learning Management System. *Applied Sciences*, 12 no. 7: 3562.
3. N. Milthorpe, R. Clarke, L. Fletcher, R. Moore, H. Starketal (2018). Blended English: Technology-enhanced teaching and learning in English literary studies. *Arts and Humanities in Higher Education*. 2018. № 17. С. 345–365.
4. Yurzhenko A. An e-course based on the LMS MOODLE to teach “Maritime English for professional purpose”. *Information Technologies and Learning Tools*. 2019. Vol. 71, № 3. P. 92–101.