

**Катерина ГАЛАЦИН,**

*orcid.org/0000-0003-3297-8284*

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри англійської мови технічного спрямування № 2  
Національного технічного університету України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
(Київ, Україна) galatsyn.kateryna@gmail.com

**Алла ФЕЩУК,**

*orcid.org/0000-0003-3683-099X*

викладач кафедри англійської мови технічного спрямування № 2  
Національного технічного університету України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
(Київ, Україна) feshchuk.alla@ill.kpi.ua

**Аліна КОТКОВЕЦЬ,**

*orcid.org/0000-0003-0894-0374*

викладач кафедри англійської мови технічного спрямування № 2  
Національного технічного університету України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
(Київ, Україна) kotkovets.alina@ill.kpi.ua

## **КВАЗІПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ІНЖЕНЕРАМИ**

*Актуальність питань ролі та можливостей використання квазіпрофесійної діяльності в процесі підготовки майбутніх інженерів загалом, та в ході вивчення англійської мови зокрема, визначається відсутністю досліджень з цієї проблеми.*

*Мета статті полягає в розкритті змісту та використання квазіпрофесійної діяльності в процесі вивчення майбутніми інженерами англійської мови. З метою реалізації мети, вважаємо за необхідне вирішення таких завдань: 1) проаналізувати сутність квазіпрофесійної діяльності; 2) обґрунтувати форми і методи квазіпрофесійної діяльності в процесі вивчення здобувачами вищої технічної освіти освітнього компоненту «Практичний курс іноземної мови для ділової комунікації».*

*Квазіпрофесійну діяльність на заняттях з англійської мови розглянуто як особливий вид діяльності майбутнього інженера, який є навчальним за своєю формою і професійним за змістом; передбачає трансформацію змісту та форм англійської освітньої діяльності здобувачів освіти в адекватні їм зміст і форми професійної діяльності.*

*З метою ефективної підготовки майбутніх інженерів на заняттях з англійської мови квазіпрофесійну діяльність реалізуємо через англійськомовне моделювання найбільш типових професійних ситуацій та комунікативних задач, методу безперервної ділової гри, case study і ін.*

*До форм пізнавальної діяльності студентів у процесі квазіпрофесійної діяльності відносимо організацію та проведення англійськомовних майстер-класів інженерної майстерності, круглих столів, міні наукових семінарів і ін.*

*Відзначено, що організація квазіпрофесійної діяльності на заняттях з англійської мови мотивує студентів до самовираження, формує здатності ведення різноманітних за дискурсом та жанром типів діалогів, полілогів; удосконалює вміння моделювати ролі фахівців майбутньої професійної діяльності, дотримуючись лінгвістичних і соціокультурних стандартів; удосконалювати різні комунікативні стратегії з метою успішної реалізації комунікативних намірів; сприяє формуванню soft skills та hard skills, здатностей до колективної рефлексії, продуктивного професійного спілкування, практичної трансформації засвоєних знань у майбутню професійну діяльність.*

**Ключові слова:** квазіпрофесійна діяльність, майбутні інженери, безперервна ділова гра, аналіз професійних ситуацій, круглі столи, майстер класи, дискусії у стилі ток-шоу, заняття з англійської мови.

**Kateryna HALATSYN,***orcid.org/0000-0003-3297-8284**Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of English for Engineering № 2  
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"  
(Kyiv, Ukraine) galatsyn.kateryna@gmail.com***Alla FESHCHUK,***orcid.org/0000-0003-3683-099X**Lecturer at the Department of English for Engineering № 2  
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"  
(Kyiv, Ukraine) feshchuk.alla@lil.kpi.ua***Alina KOTKOVETS,***orcid.org/0000-0003-0894-0374**Lecturer at the Department of English for Engineering № 2  
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"  
(Kyiv, Ukraine) kotkovets.alina@lil.kpi.ua*

## QUASI-PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF FOREIGN-LANGUAGE LEARNING BY FUTURE ENGINEERS

*The relevance of the study of the use of quasi-professional activities in the process of training future engineers in general, and in the course of learning English in particular, is emphasised by the lack of research on this issue.*

*The article aims to reveal the content and methods of using quasi-professional activities in the process of future engineers' learning English. In order to achieve this goal, we consider it necessary to solve the following tasks: 1) to analyse the essence of quasi-professional activity; 2) to substantiate the methods of quasi-professional activity in the process of studying the educational component "Foreign Language for Business Communication" by students of higher technical education.*

*We consider quasi-professional activity as a type of student activity that is educational in form and professional in content; it involves transforming the content and forms of cognitive activity into adequate content and forms of professional activity.*

*In order to effectively train future engineers in English classes, quasi-professional activities are implemented through modelling the most typical professional situations and communicative tasks, the method of continuous business games, and case studies.*

*The forms of cognitive activity of students in the process of quasi-professional activity include the organisation and conduct of engineering master classes, round tables, and scientific seminars.*

*It is noted that the organisation of quasi-professional activities in English classes motivates students to express themselves through the ability to conduct various types of dialogues and polylogues in terms of discourse and genre. It improves the ability to model the roles of specialists in future professional activities, adhering to linguistic and socio-cultural standards; improves various communication strategies for the successful implementation of communicative intentions; promotes the formation of soft skills, the ability to collective reflection, productive professional communication, and practical transformation of acquired knowledge into future professional activities.*

**Key words:** *quasi-professional activity, future engineers, continuous business game, analysis of professional situations, round tables, master classes, talk show discussions, English classes.*

**Постановка проблеми.** Сучасне українське суспільство ставить перед закладами вищої технічної освіти завдання підготовки високопрофесійних інженерів, компетентних у своїй справі, здатних вільно володіти іноземними мовами для встановлення контактів, ведення перемовин, вивчення кращого досвіду професійної діяльності фахівців з різних країн світу. Студенти технічних спеціальностей характеризуються сформованістю аналітичного мислення, здатностей абстрагувати, узагальнювати і систематизувати сприйняту інформацію, вміння виявляти, ставити

та вирішувати проблеми. У цьому контексті значна увага приділяється формуванню в них компетентностей використовувати англійську мову в професійній діяльності.

Відповідно до Законів України «Про вищу освіту» (2014), Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки відбувається активне залучення інноваційних технологій до освітнього процесу закладів вищої освіти. Особливої уваги заслуговують технології створення в освітньому процесі ситуацій, наближених до майбутньої професійної діяльності. Тому у процесі вивчення іно-

земної мови використовуємо елементи квазіпрофесійної діяльності.

**Аналіз останніх досліджень з проблеми.**

Питання квазіпрофесійної діяльності розкривають у своїх дослідженнях А. Андреев, А. Демченко, С. Дурманенко, Т. Лазарева, М. Лазарев, Р. Маковей, Н. Тихонська, В. Шовкун та ін. Так, А. Андреев досліджує питання використання квазіпрофесійної діяльності в процесі підготовки вчителів фізики, констатує, що така діяльність студентів забезпечує занурення їх до реальних професійних ситуацій та створює сприятливі умови для формування у них здатностей до здійснення інноваційної педагогічної діяльності (Андреев, 2021: 14–17). У свою чергу, Є. Дурманенко та А. Бубін аналізують можливості використання квазіпрофесійної діяльності в процесі підготовки майбутніх вихователів. Вони відзначають, що саме вирішення конкретних педагогічних ситуацій в освітньому процесі закладу вищої освіти (зокрема на практичних заняттях) слугує дієвим методом формування компетентності партнерства в майбутніх вихователів (Бубін, 2022: 34–42).

Формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у квазіпрофесійній діяльності вивчає В. Шовкун (Шовкун, 2016). Учений зазначає, що формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики не можливо без моделювання реальних ситуацій його майбутньої професійної діяльності. Він розкриває зміст, форми і методи формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у квазіпрофесійній діяльності; розкриває сутність і зміст організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності (Шовкун, 2016: 5). Р. Маковей обґрунтовує роль і значення квазіпрофесійної комунікативної діяльності у системі формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців сфери туризму, констатує, що використання квазіпрофесійної діяльності дозволяє здобувачам освіти включатися в моделювання реальних ситуацій та вирішувати професійні завдання та питання професійної взаємодії (Маковей, 2019: 269). Уже Т. Лазарева та М. Лазарев розглядають питання формування науково-дослідної компетентності в майбутніх інженерів-технологів, наголошуючи, що в процесі квазіпрофесійної діяльності під час розв'язання професійно орієнтованих задач у студентів формується досвід творчої діяльності щодо розробки та удосконалення технологій та обладнання; виховуються професійно важливі якості фахівця-інженера (Лазарева, 2020).

Отже, як засвідчує проведений вище аналіз, питання квазіпрофесійної діяльності досліджуються науковцями більше у контексті підготовки майбутніх педагогів. Проте, відсутні дослідження, які б розкривали специфіку застосування квазіпрофесійної діяльності в процесі підготовки майбутніх інженерів загалом, та в ході вивчення англійської мови майбутніми фахівцями технічної сфери зокрема.

**Мета статті** полягає в розкритті змісту та методів використання квазіпрофесійної діяльності в процесі вивчення майбутніми інженерами англійської мови. З метою реалізації мети вважаємо за необхідне вирішення таких завдань: 1) проаналізувати сутність квазіпрофесійної діяльності; 2) обґрунтувати методи квазіпрофесійної діяльності в процесі вивчення здобувачами вищої технічної освіти освітнього компонента «Практичний курс іноземної мови для ділового спілкування (англійська)».

**Виклад основного матеріалу.** Звернемося до аналізу основного поняття дослідження «квазіпрофесійна діяльність». А. Андреев квазіпрофесійну діяльність майбутніх учителів фізики розглядає як різновид їхньої освітньої діяльності, що має навчальний та професійний аспекти та дає змогу реалізувати педагогічну взаємодію «викладач ↔ студент», «студент ↔ студент», «студент ↔ учень» (за можливою участю представників підприємств і наукових установ, вчителів ЗЗСО). У свою чергу В. Шовкун цю ж діяльність майбутнього вчителя інформатики аналізує не як вид діяльності, а як форму навчання, що моделює професійну діяльність, у якій студенти виходять за межі опрацювання вузької теми заняття шляхом включення в моделювання реальних ситуацій, вирішують завдання та питання професійної взаємодії (Шовкун, 2016).

До власного дослідження ми адаптуємо визначення І. Демченко (Демченко, 2009: 82) і квазіпрофесійну діяльність на заняттях з англійської мови будемо розглядати як такий вид діяльності студента, який є навчальним за своєю формою і професійним за змістом; передбачає трансформацію змісту та форм англійської пізнавальної діяльності майбутніх інженерів в адекватні їм зміст і форми професійної діяльності.

У процесі квазіпрофесійної діяльності дотримуємося вимог технологічного конструювання процесу вивчення англійської мови (Галацин, Ярошенко, 2020: 53–62) (рис. 1).

З метою ефективної англійської підготовки майбутніх інженерів квазіпрофесійну діяльність реалізуємо за допомогою методу безперервної



**Рис. 1. Технологічне конструювання квазіпрофесійної діяльності в процесі вивчення англійської мови**

ділової гри. Безперервну ділову гру розглядаємо як спосіб формування в здобувачів вищої технічної освіти професійно-орієнтованої іншомовної (у нашому дослідженні – англомовної) компетентності шляхом їх залучення до вирішення уявних професійно-орієнтованих проблем в імітаційно створеному інженерному середовищі (Галацин, Ярошенко, 2020). За нашим переконанням, використовувати безперервну ділову гру можна на певному етапі формування поточних занять або на підсумковому після вивчення окремої теми/розділу з англійської мови.

Так, у процесі вивчення теми «Accidents», яка охоплює три підтеми (Accidents. Investigations; Accidents. Report; Accidents. Communication) на кожному занятті на етапі узагальнення та систематизації використовуємо безперервну ділову гру «Вирішення проблеми/випадку на заводі/ підприємстві/ гідроелектростанції» (Галацин, Хом'як, 2019: 125). Розглядаючи й аналізуючи проблеми машинобудування, майбутні інженери мають змогу програвати ролі різних фахівців (інженера-конструктора, інженера-технолога, інженера з комплектації устаткування, інженера з механізації трудомістких процесів, інженера з механізації

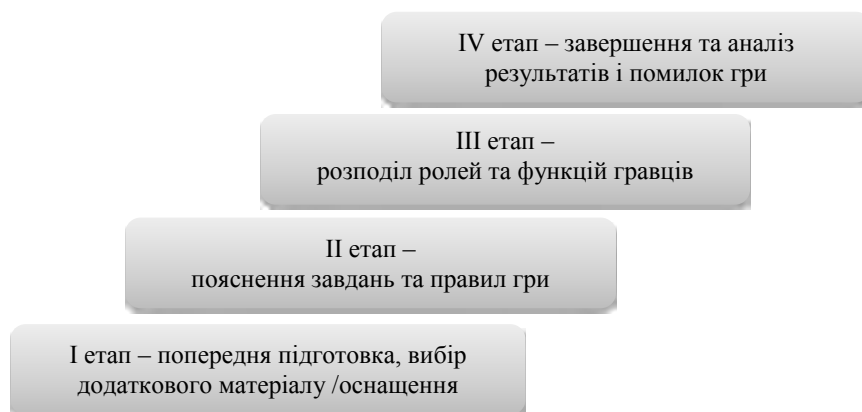
та автоматизації виробничих процесів, інженера з упровадження нової техніки й технологій та ін. Цікавими для студентів стали проведення безперервних ділових ігор: «Ділових нарад», «Ведення ділових перемовин» з використанням імітаційних комп'ютерних програм тощо.

Поряд з цим, у ході вивчення теми «Accident. Investigation Report» пропонуємо студентам ділову гру – презентувати діяльність інженерів у процесі розслідування аварії на гідроелектростанції. Для цього, студенти працюючи групами, імітують професійні аспекти діяльності кожного з учасників розслідування аварії, а саме: a safety officer, managing director, clerk, supervisor, driver, line manager (Галацин, Хом'як, 2019: 138).

З метою активної участі кожного студента у безперервній діловій грі застосовуємо різноманітні стимулюючі засоби педагогічного впливу, запропоновані О. Бартків та Є. Дурманенко – проведення змагання між групами, що передбачає формулювання учасниками кожної групи педагогічної ситуації для своїх опонентів, її аналіз, обговорення шляхів вирішення; здійснення здобувачами освіти аналізу командного вирішення ситуацій, проектування практичних рекомендацій за вирішеною ситуацією та ін. (Бартків, Дурманенко, 2022: 78).

У процесі використання безперервної ділової гри дотримувалися таких її основних етапів (рис. 2) (Галацин, Хом'як, 2019).

Квазіпрофесійну діяльність використовуємо і в процесі розв'язання професійних комунікативних задач. Цей метод має на меті розвиток невимуженого англомовного спілкування, творчої та пошукової активності студентів, як прояв їхньої ініціативності.



**Рис. 2. Основні етапи безперервної ділової гри на заняттях з англійської мови**

У ході вивчення освітнього компоненту «Практичний курс іноземної мови для ділового спілкування (англійська)» в закладах вищої технічної освіти використовуємо моделювання професійних ситуацій, у яких майбутні інженери можуть асоціювати себе з інженером певної спеціальності, детальніше познайомитися з його функційними обов'язками, що, в свою чергу, сприяє формуванню практичних навичок з фаху та розвитку комунікативних умінь, креативного й оригінального мислення (Галацин, Хом'як, 2019: 115). Цікавим стало моделювання професійних ситуацій на теми «Умови правильного прийняття управлінських рішень», «Продуктивне вирішення конфліктів у професійній діяльності» та ін. Аналіз та обговорення таких ситуацій сприяє формуванню здатностей англомовного висловлювання майбутніми інженерами власної думки, її аргументування, пошук шляхів вирішення запропонованої ситуації; формує рефлексивні уміння, адекватність самооцінки та відчуття задоволення від досягнення успіху при вирішенні завдань професійного характеру; виховує такі особистісні якості студентів як відповідальність, воля, ініціативність, наполегливість, активність, самостійність, комунікативність, здатність брати на себе обов'язок за вирішення виробничих витань, лідерські якості та взаємоповага, взаєморозуміння учасників.

Використовуючи професійні навчальні ситуації, враховуємо основні їх компоненти (Бернадська, 2004) (рис. 3).

Відповідно до стану розгорнутості кожного з компонентів навчальної професійної ситуації майбутні інженери вчилися виділяти її рівні:

- максимальний, з описом усіх компонентів ситуації;
- середній, коли умови спілкування домислюються;
- мінімальний, коли визначається лише ставлення суб'єкта до предмета розмови (Бернадська, 2004: 9).

Якщо потрібно спрямувати увагу на конкретну професійну ситуацію, то в процесі квазіпрофесійної діяльності використовуємо case-study. За допомогою застосування методу кейсів у майбутніх інженерів удосконалюються уміння аналізувати ситуації, оцінювати альтернативи, вибирати оптимальний варіант і складати план його здійснення. І якщо протягом навчального циклу такий підхід застосовується багаторазово, то в студентів формується стійка навичка вирішення практичних задач (Галацин, Хом'як, 2019: 124). Для розв'язання



Рис. 3. Компоненти професійної навчальної ситуації (за О. Бернацькою)

обиралися ситуації, які можуть виникати в процесі діяльності інженера (ситуації-ілюстрації, ситуації вправи, ситуації-оцінки, ситуації-проблеми; розв'язання ситуаційних задач – розбір інцидентів (явищ), розбір конфліктів та ін.) та ситуації, що дублюють реальні взаємини студентів в освітньому процесі (Барткі, Дурманенко, 2022: 79).

У процесі квазіпрофесійної діяльності цікавими є різні види дискусій майбутніх фахівців технічної сфери. Наприклад, у ході вивчення тем «Testing. Plans», «The importance of investigative reports», «Incidents. Security» проводили дискусію в стилі ток-шоу. Це технологія структурованої дискусії, в якій беруть участь усі студенти групи, і яка дозволяє контролювати хід висловлювання аргументів групами студентів дискусії, оцінювати участь кожного здобувача вищої технічної освіти. Її метою є отримання навичок публічного виступу та дискутування, висловлення й захисту власної позиції, формування громадянської та особистої активності (Галацин, Ярошенко, 2020).

Оскільки, в ході вивчення курсу студенти мають оволодіти лексичним мінімумом ділових контактів, ділових зустрічей, нарад (мовленнєвим етикетом спілкування, мовними моделями звернення, ввічливості, вибачення, погодження тощо; кліше, притаманне діловому листуванню), то в ході вивчення курсу нами було створено декілька дискусійних груп, в яких обговорювалися питання, пов'язані з культурою професійного спілкування в певній галузі професійної підготовки (Галацин, Ярошенко, 2020).

Як форми організації пізнавальної діяльності студентів у ході квазіпрофесійної діяльності студентів використовуємо організацію та проведення студентами майстер-класів інженерної майстерності, конкурсів професій «What is the best engineering occupation in the world?». Наприклад, пропонуємо студентам спеціальності 133 «Галу-

зеве машинобудування» розкрити, не називаючи посаду, посадові обов'язки фахівців своєї спеціальності, а саме: Aircraft manufacturing engineer; Maintenance Planning Engineer; Quality Control Engineer; Aircraft Flight Maintenance Engineer (Галацин, Хом'як, 2019: 139).

Уже проведення на заняттях з англійської мови круглих столів, міні наукових семінарів, має на меті удосконалення здатностей презентації власних англомовних публічних виступів за науковою проблематикою, формулювати запитання іншим учасникам, брати участь у наукових дискусіях. Занурення студентів у такий творчий процес сприяє формуванню навичок пошуку, аналізу інформації із застосуванням різноманітних джерел; викладати англомовно свої думки у стислому та логічному вигляді.

Стимулюють пізнавальну активність майбутніх інженерів і такі форми квазіпрофесійної діяль-

ності, як: участь в загально університетських олімпіадах з англійської мови, конференціях, круглих столах, які проводяться як в університеті, так і на підприємствах технічної сфери.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Отже, організація квазіпрофесійної діяльності на заняттях з англійської мови мотивує студентів до самовираження, формує здатності ведення різноманітних за дискурсом та жанром типів діалогів, полілогів; удосконалює вміння моделювати ролі фахівців майбутньої професійної діяльності, дотримуючись лінгвістичних і соціокультурних стандартів; удосконалювати різні комунікативні стратегії з метою успішної реалізації комунікативних намірів; сприяє формуванню soft skills, здатності до колективної рефлексії, продуктивного професійного спілкування, практичної трансформації засвоєних знань у майбутню професійну діяльність.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андреев А, Тихонська Н. Квазіпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя фізики в університеті. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2021. Випуск 81. С. 14–17.
2. Бартків О.С., Дурманенко Є.А. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Том 1. Випуск 52. С. 76–80.
3. Бернадська О. В. Моделювання ситуацій професійної діяльності у навчанні іноземної мови у вищому навчальному закладі військового профілю : дис. .... канд.пед.наук. : 13.00.04. Київ, 2004. 21 с.
4. Бубін А.О., Дурманенко Є.А. Квазіпрофесійна діяльність у формуванні в майбутніх вихователів компетентності педагогічного партнерства. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2022. Випуск 3. С. 34–42.
5. Шалова Н.С. Практичний курс іноземної мови для ділової комунікації. Робоча програма навчальної дисципліни (силабус). Ухвалено кафедрою АМТС № 2 (протокол № 10 від 15 травня 2023 р.). Погоджено Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол №8 від 01 червня 2023 р.) URL: <https://kamts2.kpi.ua/sylabusy/>
6. Галацин К. О., Хом'як А. П. Інтерактивні технології формування комунікативної культури майбутніх фахівців у процесі вивчення англійської мови: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. 160 с.
7. Галацин К., Ярошенко О. Технології опрацювання дискусійних питань у процесі вивчення студентами технічних спеціальностей англійської мови. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2020. Вип. 1. С. 53–62.
8. Демченко І. І. Імітаційне моделювання у квазіпрофесійній підготовці майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. *Педагогічні науки*. 2009. Вип. 4. С. 82–87.
9. Маковей Р. Г. Квазіпрофесійна комунікативна діяльність у системі формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців сфери туризму. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. 2019. Вип. 5(73), С. 269–272.
10. Лазарева Т. А., Лазарев М. І. Формування науково-дослідної компетентності в майбутніх інженерів-технологів. *Вісник Запорізького національного університету*. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34). С. 148–154.
11. Шовкун В. В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у квазіпрофесійній діяльності : автореф. дис. канд. пед.наук. : 13.00.04. Херсон, 2016. 27 с.

#### REFERENCES

1. Andreiev A, Tykhonska N. Kvaziprofesiina diialnist yak vazhlyvyi komponent pidhotovky maibutnoho vchytelia fizyky v universyteti. [Quasi-professional activity as an important component of training a future physics teacher at the university]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*. 2021. Vypusk 81. S. 14–17. [in Ukrainian].
2. Bartkiv O.S., Durmanenko Ye.A. Innovatsiini tekhnolohii profesiinoyi pidhotovky maibutnikh vykhovateliv do intehrovanoho navchannia. [Innovative technologies of professional training of future teachers for integrated education]. *Innovatsiina pedahohika*. 2022. Tom 1. Vypusk 52. S. 76–80. [in Ukrainian].
3. Bernadska O. V. Modeliuvannia sytuatsii profesiinoyi diialnosti u navchanni inozemnoi movy u vyshchomu navchalnomu zakladi viiskovoho profilu : dys. .... kand.ped.nauk. : 13.00.04. [Modeling situations of professional activity in teaching a foreign language in a higher educational institution of a military profile: diss. .... Candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.04]. Kyiv, 2004. 21 s. [in Ukrainian].
4. Bubyn A.O., Durmanenko Ye.A. Kvaziprofesiina diialnist u formuvanni v maibutnikh vykhovateliv kompetentnosti pedahohichnoho partnerstva. [Quasi-professional activity in the formation of pedagogical partnership competence in future educators]. *Akademichni studii. Seriiia «Pedahohika»*. 2022. Vypusk 3. S. 34–42. [in Ukrainian].

5. Shalova N.S. Praktychnyi kurs inozemnoi movy dlia dilovoi komunikatsii. [Foreign language for business communication]. Robocha prohrama navchalnoi dysypliny (syllabus). Ukhvaleno kafedroi AMTS № 2 (protokol № 10 vid 15 travnia 2023 r.). Pohodzheno Metodychnoiu radoiu KPI im. Ihoria Sikorskoho (protokol № 8 vid 01 chervnia 2023 r.) URL: <https://kamts2.kpi.ua/syllabus/> [in Ukrainian].
6. Halatsyn K. O., Khomiak A. P. Interaktyvni tekhnolohii formuvannia komunikatyvnoi kultury maibutnikh fakhivtsiv u protsesi vyvchennia anhliiskoi movy: navch.-metod. posib. [Interactive technologies of communicative culture formation of future specialists in the process of learning English: teaching method. manual]. Lutsk: Vezha-Druk. 2019. 160 s. [in Ukrainian].
7. Halatsyn K., Yaroshenko O. Tekhnolohii opratsiuvannia dyskusiinykh pytan u protsesi vyvchennia studentamy tekhnichnykh spetsialnostei anhliiskoi movy. [Technologies for working out debatable issues in the process of studying English by students of technical specialties]. Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu. 2020. Vyp. 1. S. 53–62. [in Ukrainian].
8. Demchenko I. I. Imitatsiine modeliuvannia u kvaziprofesiinii pidhotovtsi maibutnoho vchytelia obrazotvorchoho mystetstva. [Simulation modeling in the quasi-professional training of a future art teacher]. Pedahohichni nauky. 2009. Vyp. 4. S. 82–87. [in Ukrainian].
9. Makoviei R. H. Kvaziprofesiina komunikatyvna diialnist u systemi formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv sfery turyzmu. [Quasi-professional communicative activity in the system of foreign language communicative competence formation of future specialists in the field of tourism]. Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia». 2019. Vyp. 5(73), S. 269–272. [in Ukrainian].
10. Lazarieva T. A., Lazariiev M. I. Formuvannia naukovo-doslidnoi kompetentnosti v maibutnikh inzheneriv-tekhnolohiv. [Formation of research competence of future technological engineers]. Visnyk Zaporizkoho natsionalnoho universytetu. Pedahohichni nauky. 2020. № 1 (34). S. 148–154. [in Ukrainian].
11. Shovkun V. V. Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv informatyky u kvaziprofesiinii diialnosti: avtoref.dys. kand. ped.nauk : 13.00.04. [Formation of professional competence of future informatics teachers in quasi-professional activities: autoref. diss. Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.04]. Kherson, 2016. 27 s. [in Ukrainian].