

УДК 811.111.378

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/69-2-10>

Олена МІТІНА,

orcid.org/0000-0001-8732-2421

кандидат філологічних наук,

завідувач кафедри англійської філології та перекладу

Національного університету «Одеська політехніка»

(Одеса, Україна) *olenamitina@ukr.net*

Катерина ДРАПАЛЮК,

orcid.org/0000-0002-0264-5596

старший викладач кафедри мовної підготовки

Одеського державного університету внутрішніх справ

(Одеса, Україна) *djond90@gmail.com*

Вікторія СІКОРСЬКА,

orcid.org/0000-0003-3392-7518

викладач кафедри мовної підготовки

Одеського державного університету внутрішніх справ

(Одеса, Україна) *antufyeva2912@ukr.net*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ: НАВЧАННЯ – НАУКА – ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ / ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ

У статті аналізуються теоретичні і методологічні підходи, можливості та ключові аспекти організації студентських лінгвістичних інтернет-конференцій, які можуть змінювати свій формат залежно від різних факторів, таких як учасники, цілі та технічні рішення. Автори позиціонують в них механізм обміну досвідом та ідеями у різних форматах, включаючи публікації матеріалів, аудіо- та відеообговорення через різні онлайн-інструменти. Розглядаються і різні методи верифікації результатів конференцій у контексті проблем перекладу, зокрема аналіз студентських досліджень та опитування учасників для оцінки якості та корисності заходів. Стаття пропонує три напрямки для оцінки ефективності студентських інтернет-конференцій у сфері перекладу: огляд проведених досліджень, оцінка виступів та доповідей учасників, а також порівняння досягнень студентів до та після участі у заході. Зазначені кроки спрямовані на збір об'єктивних даних для оцінки впливу конференцій на розвиток перекладацьких навичок студентів. Стаття висвітлює важливість організації студентських інтернет-конференцій у сфері перекладу як інструменту для підвищення якості навчання та розвитку мовленнєвих навичок, пропонуючи конкретні методи оцінки результатів цих заходів. Доводиться, що такі наукові заходи є важливими інструментами для розвитку лінгвістики, використовуючи різноманітні технології презентацій та сприяючи академічному обміну інформацією серед студентської спільноти. Організація конференції з перекладознавства, що анонсована в статті, спрямована на обговорення актуальних досягнень у цій галузі та розвиток ключових навичок учасників, які можуть послужити подальшим дослідженням у царині перекладу. Відзначається, що студентські інтернет-конференції, організовані навчальними закладами та компаніями, стають платформами для обміну думками в різних галузях науки та техніки. Вони активізують співпрацю між молодими дослідниками, розширюючи доступ до спеціалізованого програмного забезпечення та покращуючи якість наукового співтовариства. Такі інтернет-конференції мають перспективи для подальших наукових досліджень у майбутньому.

Ключові слова: лінгводидактика, філологія, мовні компетентності, комп'ютерна лінгвістика, електронний словник, метод пошуку слова в корпусі.

Olena MITINA,

orcid.org/0000-0001-8732-2421

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

Head of English Philology and Translation Studies Department

National University "Odeska Polytechnika"

(Odesa, Ukraine) *olenamitina@ukr.net*

Kateryna DRAPALIUK,
 orcid.org/0000-0002-0264-5596
 Senior Lecturer at the Language Training Department
 Odesa State University of Internal Affairs
 (Odesa, Ukraine) djond90@gmail.com

Viktoriia SIKORSKA,
 orcid.org/0000-0003-3392-7518
 Lecturer at the Language Training Department
 Odesa State University of Internal Affairs
 (Odesa, Ukraine) antufyeva2912@ukr.net

**STUDENT SCIENTIFIC INTERNET CONFERENCE:
 THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS:
 LEARNING – SCIENCE – DIGITALIZATION / DIGITAL TRANSFORMATION**

The paper analyzes theoretical and methodological approaches, opportunities and key aspects of organizing student linguistic Internet conferences, which can change their format depending on various factors, such as participants, goals and technical solutions. In authors' opinion they are a mechanism for sharing experiences, ideas in various formats, including the publication of materials, audio and video discussions through various online tools. The authors also consider various methods of verification of conference results in the context of translation issues, including the analysis of student research and participant surveys to assess the quality and usefulness of the events. The paper offers three ways to evaluate the effectiveness of online student conferences in the field of translation: a review of research, evaluation of participants' speeches and reports, and comparison of students' achievements before and after participation in the event. These steps are aimed at collecting objective data to assess the impact of conferences on the development of students' translation skills. The paper highlights the importance of organizing student Internet conferences in the field of translation as a tool for improving the quality of learning and developing language skills, offering specific methods for evaluating the results of these events. It is proved that such scientific events are important tools for the development of linguistics, using various presentation technologies and promoting academic exchange of information among the student community. The organization of the conference on translation studies announced in the paper is aimed at discussing current achievements in this field and developing key skills of the participants that can serve further research in the field of translation. It is noted that online student conferences organized by educational institutions and companies are becoming platforms for the exchange of views in various fields of science and technology. They intensify cooperation between young researchers, expanding access to specialized software and improving the quality of the scientific community. Such online conferences have prospects for further scientific research in the future.

Key words: *linguodidactics, philology, language competencies, computer linguistics, electronic dictionary, word search method in the corpus.*

Постановка проблеми. Сучасний стрімкий темп впровадження новітніх технологій обумовлений необхідністю вдосконалення, швидкими змінами, підвищенням продуктивності, зміною очікувань споживачів та результатами наукових досліджень. Використання інформаційних технологій у сучасному суспільстві на рівні освіти потребує перегляду методів та форм навчання. Особливу увагу привертає використання онлайн сервісів у навчальному процесі, до того ж, в науковому контексті, що вимагає необхідних змін, щоб вони стали постійним джерелом особистої та соціальної модернізації. Ці технології дають змогу ставити та вирішувати більш складні завдання в педагогіці – сприяють інтелектуальному розвитку, формуванню фахових компетентностей, аналітичному й критичному мисленню, творчому потенціалу, набуттю навичок самостійного навчання та роботі з різними джерелами інформації. Упровадження інформаційних техно-

логій на рівні ЗВО вимагає перегляду як підходів до навчання, так і застосування електронних відкритих систем організації конференцій є одним зі шляхів вирішення цієї проблеми через створення відкритих Web-ресурсів, що сприяють переходу від традиційних до сучасних форм організації конференцій, зокрема через електронну взаємодію науковців під час веб-конференцій.

Актуалізована нині стратегічна програма Європейського союзу у сфері науки та досліджень передбачає передовий розвиток науки (Excellent Science) (3), що орієнтований на використання високих технологій та параметризації досліджень для забезпечення вищої якості та конкурентоспроможності на світовому рівні, а також цифрових технологій (Digital, Industry and Space) (12), наприклад, діджиталізації як процесу перетворення традиційних методів, процесів та послуг на цифрові форми (Hromko, 2020: 99) за допомогою використання сучасних технологій як аспектів

цифровізації – процесів, платформ, інструментів, рішень тощо. При цьому традиційний всебічний розвиток особистості мовної та міжкультурної грамотності стає ключовим для успіху в майбутній професійній діяльності, зокрема наукової її складової (Білецький, 2023: 48). Відтак студентські наукові конференції відіграють важливу роль у підготовці студентів до взаємодії в різних наукових сферах та культурних середовищах.

Формат інтернет-конференції передбачає використання різних онлайн-платформ для відеозв'язку, вебінарів, створення віртуальних кімнат для дискусій та інструментів для спільної роботи. Сучасні PR-форми організації конференцій актуалізуються і самовиражають студентську спільноту, спонукають до залучення інших учасників, наукових однодумців. Цей формат конференцій створює можливість для студентів показати свої навички та здобуті знання, спілкуватися зі своїми однолітками та фахівцями галузі, а також поглибити розуміння певної теми через обмін ідеями та досвідом.

Аналіз досліджень. У ряді наукових досліджень українських вчених, таких як А. Алексюк, В. Ортинський, Д. Берна, В. Биков та Д. Бодненко, було розглянуто теоретичні та практичні аспекти організації електронних конференцій та дистанційної освіти. Роботи цих учених розкривають базові принципи педагогіки, психології сучасної освіти та теорії розвитку інформаційного суспільства. У своїх дослідженнях вони висвітлили важливі аспекти електронного навчання, зокрема, його вплив на індивідуальний розвиток студентів, що сприяє навчальній та професійній мобільності. Питаннями щодо науково-практичної конференції як засобу удосконалення компетентностей студентів займалися такі науковці І. Кравченко, В. Сутула (5), Г. Артемчук, Е. Лузік, В. Білецький, І. Чеботарьова, Н. Самборська, О. Кравець (2; 9; 7) та інші. Сучасні лінгвістичні дослідження студентських конференцій бачаться засобом упровадження веб-конференцій у процес навчально-наукової діяльності (Словінська, 2015: 99).

Проблематика теоретико-методичних засад студентської наукової інтернет-конференції, розглядувана нами, включає у себе різноманітні аспекти, такі як ефективність підготовки учасників конференції, вплив подібних заходів на освітні процеси, а також забезпечення високої якості навчання в контексті використання студентських наукових конференцій для розвитку мовної компетентності. Знаходячись у площині, яку можна окреслити «навчання – наука – цифрова трансформація чи діджиталізація», наше дослідження конгломерує електронну трансформацію (циф-

рове перетворення або модернізацію з метою оптимізації) в суспільних сферах та актуальності цифрових інструментів у сучасних наукових та освітніх практиках.

Мета статті полягає у розгляді концептуальних і практичних аспектів проведення інтернет-конференцій серед студентів у контексті сучасних підходів до освіти. Такий аналіз теоретичних основ проведення цього виду заходів на матеріалі висвітлення однієї з мовознавчих проблем – перекладу – та його впливу на процес навчання та формування мовної, наукової та цифрової компетентності студентів-філологів поєднується з розглядом технологічних аспектів проведення інтернет-конференцій, їх роль у вдосконаленні якості освіти та їхній внесок у цифрову трансформацію сучасної освітньої парадигми.

До завдань аналізу теоретичних основ проведення студентських інтернет-конференцій відносимо визначення методичних принципів, критеріїв їх впливу на розвиток комунікативної, мовної та наукової компетентності студентів, а також висвітлення важливості інтернет-конференцій у контексті цифрової трансформації сучасної освіти та їхнього внеску у розвиток діджиталізації в навчальному процесі. Вирішення цієї проблеми полягає у встановленні оптимальних методів проведення інтернет-конференцій, розробці рекомендацій для підготовки та організації участі студентів у них, виявленні інструментів та можливостей цифрової трансформації для покращення якості освіти та розвитку науково-дослідницької роботи студентського колективу в напрямку сучасного перекладознавства.

Виклад основного матеріалу. Студентська інтернет-конференція – це захід, який об'єднує студентів з різних університетів чи освітніх закладів для обміну ідеями, дослідженнями та досвідом у певній галузі знань. Це може бути заходом з різноманітними темами, відносно актуальними для студентської спільноти. Серед досліджень цього феномену вказується кілька видів інтернет-конференцій, які використовуються в навчальних закладах та організаціях. Перший вид – конференції, де просто збирають тези без подальшої публікації та обговорення матеріалів. Другий – публікація матеріалів конференції з обговоренням у письмовій формі. Третій вид – обговорення у аудіо- та відеоформаті через відповідне програмне забезпечення. Деякі навчальні заклади використовують відеоконференційні системи, наприклад, Національний університет «Одеська політехніка» (6). Такі заходи дозволяють учасникам долучитися до обговорень та отримати нові лінгвістичні знання

відповідно до освітньої програми. Для лінгвістичної площини важливими принципами виділено синтез міждисциплінарності та міжпарадигмальності (Громко, 2023: 7). У контексті означуваного нами дослідження він відображає важливі аспекти взаємодії та взаємопов'язаності різних галузей знань та підходів: як спосіб об'єднання знань та методів з інших наук для розуміння мови та комунікації (міждисциплінарність) в межах інтернет-конференцій включає підходи та дослідження з різних галузей (наприклад, психології, технологій, культурології) для кращого розуміння мови, перекладу та спілкування в онлайн-середовищі; як принцип міжпарадигмальності – передбачає використання різних підходів та методів всередині самої лінгвістики. У рамках студентських інтернет-конференцій це може означати поєднання знань різних рівнів системи мови (фонетичного, граматичного і т.ін.), різних лінгвістичних підходів (наприклад, синтаксичних, семантичних, прагматичних) для аналізу, дослідження та розуміння мовленнєвої діяльності в цифровому середовищі. Синтез цих принципів дозволяє отримати більш повне та глибше розуміння проблеми цифрової трансформації в лінгвістиці через поєднання різних підходів і перспектив з різних галузей наук та власних лінгвістичних підходів.

Верифікація вирішення проблеми на студентських лінгвістичних інтернет-конференціях з проблем перекладу може відбуватися в таких напрямках:

1) вивчення та аналіз результатів досліджень, які студенти проводять до і після конференції: огляд монографій, корпусів, інших досліджень, які вони презентували на конференції, а також наукові доповіді та дискусії, що відбуваються під час конференційних заходів;

2) оцінка якості виступів та доповідей на основі проведення опитувань або анкетування серед учасників щодо якості презентацій та наукових доповідей, їхнього інтересу та корисності;

3) оцінка підготовки та порівняння досягнень студентів на основі рефлексії після наукового заходу, а також колегіальне обговорення-порівняння набутих студентами знань, навичок, рівня виступів до та після участі в конференції. Названі кроки допоможуть зібрати об'єктивні дані для оцінки ефективності студентських інтернет-конференцій з питань перекладу та визначити, наскільки ці заходи дійсно сприяють розвитку мовленнєвих та перекладацьких навичок у студентів.

Теоретично-методичні засади студентських лінгвістичних інтернет-конференцій базуються на низці ключових аспектів, що в умовах циф-

рової трансформації, *по-перше*, можуть проводити академічний обмін інформацією (новітніми дослідженнями, теоріями, методами та підходами в галузі лінгвістики та перекладознавства). Для прикладу студенти-учасники можуть представляти свої дослідження та знання через доповіді, статті або інші форми презентацій. Саме інтернет-конференції стали центральним інструментом спілкування, особливо в умовах глобальних обмежень та віддалених робочих процесів. Серед новітніх форми представлення доповідей: а) **віртуальна реальність** (Virtual Reality – VR – технологія для створення імітації реальності, яка дає користувачам відчуття погруження в віртуальне середовище) та **розширена реальність** (Augmented Reality – AR – поєднує в собі реальний світ і віртуальні об'єкти або елементи, накладаючи їх на реальне оточення та дозволяючи користувачам взаємодіяти з ними у реальному часі) для створення іммерсивних презентацій. Учасники можуть долучитися до конференції через спеціальні пристрої або програми, щоб отримати більш виразні та захопливі доповіді з відеоефектами, субтитруванням, яке аналізується на предмет відповідності перекладу; б) відеопрезентації – використання відеоформатів: передзаписаних відео, які відтворюються під час конференції, або живі трансляції прямого ефіру, коли контент створюється та передається відразу, без затримки, тому глядачі можуть спостерігати за подіями в реальному часі через свої пристрої, такі як комп'ютери, смартфони або планшети, без необхідності завантажувати файл. Це може бути використано для трансляції подій, онлайн-стрімінгу відеоігор, вебінарів, конференцій, концертів та іншого контенту в режимі реального часу через Інтернет; в) інтерактивні презентації або їх елементів, таких як опитування, голосові команди, співпраця в реальному часі для залучення аудиторії та забезпечення більшої взаємодії під час доповідей; г) хмарні сервіси для спільного редагування та співпраці в реальному часі для доповідачів та учасників конференції; г) мультимедійні елементи (відео, анімація, аудіо), щоб зробити доповіді більш захопливими та інформативними.

По-друге, нові умови цифрової трансформації забезпечують розвиток наукової культури, зокрема в стимулювання її серед студентів, підвищення їхньої зацікавленості в академічних дослідженнях та публікаціях, що передається частково новими парадигмами і в лінгвістичних колах. Такі наукові заходи сприяють міжнародному співробітництву – можливим стає міжнародний формат інтернет конференцій із залученням та присут-

ністю студентів з різних країн для обміну культурними та мовними досвідом, а також для взаємного навчання та взаєморозуміння, а також в умовах цифрової трансформації – використання веб-платформ, онлайн-інструментів та відповідних програм для проведення конференцій в інтернеті, що розширює можливості доступу до участі для студентів з різних регіонів та країн.

Третім аспектом теоретично-методичних засад студентських лінгвістичних інтернет-конференцій є підтримка та розвиток наукової ініціативи студентів, що актуальна і для ЗВО, і для наукової стратегії держави: створення можливостей для самовираження та розвитку студентських наукових інтересів, а також підтримка їхньої наукової ініціативи. Для ЗВО це означає створення сприятливих умов для розвитку наукової активності студентів, надання доступу до необхідних ресурсів, організацію студентських конференцій та інших подій, що стимулюють вивчення та наукову творчість.

У контексті загальної наукової стратегії держави підтримка наукової ініціативи студентів є ключовою, оскільки вона сприяє формуванню нового покоління дослідників і спеціалістів у різних галузях. Залучення молодих людей до наукової роботи може сприяти розвитку інноваційних технологій, знань та досягнень у різних сферах, що, у свою чергу, сприяє науковому розвитку країни та її конкурентоспроможності на світовій арені.

Таке теоретичне підґрунтя робить студентські лінгвістичні інтернет-конференції важливим інструментом для стимулювання академічної активності та розвитку молодих дослідників у галузі лінгвістики та перекладознавства. Адже студентські наукові конференції є не лише способом висвітлення результатів досліджень, але й ефективним засобом виявлення талановитих студентів та розвитку їхніх здібностей. Вони стимулюють інтерес до наукової роботи, формують навички представлення результатів та ораторської майстерності, сприяють практичному використанню здобутих знань та експериментальному дослідженню.

У фокусі нашого дослідження лежить також розгляд загальних цілей та завдань студентських науково-практичних конференцій. Ці заходи спрямовані на: збудження інтересу до наукової діяльності, практичного застосування набутих знань та їх теоретичних основ; розвиток навичок проведення експериментальних досліджень; навчання представлення результатів навчально-дослідницької роботи через доповіді та мультимедійні презентації тощо (Чеботарьова, 2014: 206). Оцінка ефективності інтернет-конференцій як засобу формування наукової культури та стиму-

лювання активності студентів у наукових дослідженнях дозволяє глибше розібратися у важливих аспектах інтернет-конференцій для студентів та їхнього місця у сучасній освітній парадигмі, зокрема в контексті їхнього впливу на процес навчання та наукової діяльності. Це означає дослідження ефективних методів та педагогічних стратегій підготовки студентів для участі у таких конференціях, а також розгляд можливостей використання цифрових технологій для підвищення якості освіти та наукових досліджень.

Верифікація вирішення проблеми на студентських лінгвістичних інтернет-конференціях з проблем перекладу може відбуватися через кілька етапів оцінки та аналізу впливу цих конференцій на розвиток студентських навичок і знань у галузі перекладу – аналіз наукових робіт студентів та впливу конференцій на навчальний процес. Ці етапи дозволяють об'єктивно оцінити вплив участі у студентських лінгвістичних інтернет-конференціях на їхній розвиток в галузі перекладу та визначити, наскільки ці заходи сприяють їхній професійній підготовці.

Специфіка студентських лінгвістичних інтернет-конференцій може варіюватися залежно від організаторів, контингенту учасників, цілей та формату, а також розширювати певну галузь лінгвістики. Так, студентські лінгвістичні інтернет-конференції можуть бути описані за складовими «навчання – наука – цифрова трансформація / діджиталізація». **Навчання:** конференції можуть бути своєрідними платформами для здобування знань і професійних гуманітарних вмій та демонструвати свої наукові досягнення та набуті знання. **Наука:** це платформи для академічних обговорень, обміну інноваційними дослідженнями та ідеями з використанням різних методів та підходів, що сприяє розвитку лінгвістичної науки. **Цифрова трансформація / Діджиталізація:** Ці конференції використовують цифрові технології для проведення заходу в онлайн-форматі. Це включає веб-платформи, відеоконференції та інші онлайн-засоби. Це не лише робить доступними конференції для учасників з усього світу, але й сприяє розширенню можливостей для навчання та співпраці в онлайн-середовищі. Такий опис враховує не лише освітній аспект (навчання), а й академічну складову (науку), а також використання сучасних цифрових засобів для проведення конференцій (цифрова трансформація / діджиталізація).

Анонсуємо студентську науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми перекладознавства», що проходитиме в онлайн-форматі. Тривалий час проведення її мало внутрішньо

інститутські рамки, нині, за ініціативою студентів, конференція набуває всеукраїнського обшару. Захід спрямований на обговорення найважливіших наукових досягнень, отриманих протягом останніх 3–5 років у галузі перекладознавства. Її метою є поглиблення знань учасників з теорії та історії перекладу, а також осмислення провідного досвіду світового перекладознавства. У свої виступах студенти реально зможуть критично осмислювати історичні досягнення та новітні досягнення філологічної науки, аналізувати, порівнювати, класифікувати різні напрями та школи в перекладознавстві, а також орієнтуватися в різних перекладацьких напрямках і школах. Учасники будуть володіти перекладацькою термінологією, зможуть перекладати тексти різних стилів і жанрів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

Серед досліджень інших університетів та наукових організацій «Актуальні проблеми перекладознавства» сьогодні можна констатувати наукову співпрацю професорсько-викладацького складу, що сприяє перенесенню проблематики на обговорення цих проблем в студентському середовищі з акцентом на найсучасніші тенденції у цій галузі. Очікувана активна дискусія стосовно викликів машинного перекладу, новітніх напрямків у дослідженнях культурного впливу на переклад, а також збагачення поглядів на перекладознавство за рахунок порівняння та аналізу різних шкіл у цій області. Конференція має на меті сприяти учасникам у розвитку навичок аналізу, класифікації та інтерпретації перекладацької термінології, що стане основою для подальших досліджень у перекладознавстві. Очікується, що такий формат заходу сприятиме активній участі студентів та допоможе їм у поглибленні знань у цій сфері та формуванні критичного мислення.

Основні питання, що пропонуються для обговорення, Такі питання увійдуть до планування роботи конференції. Які основні етапи історії світового перекладознавства можна виділити? Які є провідні концепції у світовому перекладознавстві? Які з них мають найбільший вплив на сучасну теорію та практику перекладу? Які перекладацькі категорії в західних концепціях вважаються ключовими для розуміння процесу перекладу? Як вони визначаються та інтерпретуються? Як еквівалентність, неперекладність та стратегії перекладу впливають на процес перекладу? Як вони розглядаються в західних концепціях перекладу? Як культурний поворот в перекладі впливає на спосіб, яким ми розуміємо та практикуємо переклад? Які види перекладу та спеціалізовані прак-

тики перекладу вирізняються у сучасному світі? Як технологічний поворот у перекладознавстві впливає на сучасні методи та засоби перекладу? Які нові технології використовуються у процесі перекладу та як це впливає на результат?

Результати проведеного дослідження показали, що інтернет-конференції, організовані навчальними закладами та компаніями, виступають як платформи для наукових обговорень у різних сферах науки і техніки. Студентську аудиторію, юних науковців, не лише не лякає її проведення через віддаленість, а навпаки – сприяє розширенню використання ними професійного програмного забезпечення; ці платформи стають місцем обміну думками та дослідницькими матеріалами між студентами та молодими науковцями, цим самим покращуючи якість інтерактивної співпраці наукової спільноти.

Висновки. Проведене дослідження розглядає можливість та основні аспекти проведення студентських лінгвістичних інтернет-конференцій, які здатні змінювати свій формат в залежності від організаторів, контингенту учасників, цілей та формату, а також розширювати певні аспекти лінгвістики. Вони можуть бути охарактеризовані складовими «навчання – наука – цифрова трансформація чи діджиталізація». Засади студентських лінгвістичних інтернет-конференцій базуються на цифровій трансформації, яка сприяє академічному обміну інформацією та представленню досліджень через різні форми презентацій, включаючи нові технологічні рішення, такі як віртуальна та розширена реальність, відеопрезентації, інтерактивність та хмарні сервіси. Цифрова трансформація сприяє розвитку наукової культури серед студентів та відкриває можливості міжнародного співробітництва, розширюючи участь у конференціях для студентів з різних країн за допомогою веб-платформ та онлайн-інструментів. Такі конференції підтримують ініціативу студентів у наукових дослідженнях, сприяють формуванню нового покоління дослідників та спеціалістів, а також розвитку їхніх навичок представлення та комунікації, що робить їх важливим інструментом для стимулювання академічної активності та розвитку молодих дослідників у галузі лінгвістики та перекладознавства.

Анонсована студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми перекладознавства» має на меті обговорення найсуттєвіших досягнень у галузі за останні роки й суттєво допоможе учасникам в оволодінні перекладацькою термінологією та розвитку навичок аналізу та класифікації перекладацьких концепцій, що може послужити поштовхом для подальших досліджень

у цій сфері. Загалом, дослідження показало, що інтернет-конференції, які проводять навчальні заклади та компанії, стають платформами для академічного обміну думками у різних галузях науки та техніки. Вони сприяють удосконаленню інтер-

активної співпраці між студентами та молодими науковцями, розширюючи доступ до професійного програмного забезпечення та підвищуючи якість наукової спільноти, а відтак мають перспективу дослідження.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ: Атіка, 2009. 684 с.
2. Білецький В. С. Методологія наукових досліджень технічних об'єктів та їх оптимізація : навч. посібник. Київ : ФОР Халіков Р. Х., 2023. 115 с.
3. Горизонт Європа. Стратегічний план. URL : <https://ms.nauka.gov.ua/pro-portal/gorizont-yevropa/> (дата звернення 26.11.2023).
4. Громко Т. В. Методологія лінгвографії мовної системи говірки: синтез міждисциплінарності та міжпарадигмальності. *Записки з українського мовознавства*. Вип. 30. Одеса, 2023. С. 4–13.
5. Кравченко І., Сутула В. Науково-практична конференція – засіб удосконалення компетенції студентів. *Освіта, технікуми, коледжі*. 2017. Вип. 43. С. 13–15.
6. Національний університет «Одеська політехніка». Студентська наука. URL : https://op.edu.ua/science/student_science
7. Самборська Н.М., Кравець О. Є. Англomовна студентська конференція як інструмент розвитку комунікативної компетентності майбутніх фахівців. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 63. Т. 2. С. 109–112.
8. Словінська О. Д. Головні аспекти і завдання впровадження веб-конференцій у процес навчально-наукової діяльності. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 48. Вип. 4. С. 166–175.
9. Чеботарьова І. О. Комунікативна компетентність: теоретичний аспект. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2014. Вип. 36. С. 205–215.
10. Шуневич Б. І. Інтернет-конференції: їх види, переваги і недоліки. URL : <http://surl.li/nqxgp>.
11. Hromko T. V. Methods of collecting material for speech description. *Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers “ΛΟΓΟΣ” with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform, 2020. P. 99–101.*
12. Research and innovation. Cluster 4: Digital, Industry and Space. URL : https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe/cluster-4-digital-industry-and-space_en#documents (дата звернення 26.11.2023).

REFERENCES

1. Bykov V. Yu. (2009) Modeli orhanizatsiinykh system vidkrytoi osvity [Models of organizational systems of open education] : monohrafiia. Kyiv: Atika. 684.
2. Biletskyi V. S. (2023) Metodolohiia naukovykh doslidzhen tekhnichnykh ob'iektiv ta yikh optymizatsiia [Methodology of scientific research of technical objects and their optimization]: navch. posibnyk. Kyiv: FOP Khalikov Ruslan Khalikovovykh. 115. [in Ukrainian].
3. Horyzont Yevropa. Stratehichnyi plan. URL : <https://ms.nauka.gov.ua/pro-portal/gorizont-yevropa/> .
4. Hromko T. V. (2023) Metodolohiia linhvohrafiy movnoi systemy hovirky: syntez mizhdystyplinarnosti ta mizhparadyhmality [Methodology of Linguography of the Spoken Language System]. *Zapysky z ukrainskoho movoznavstva*, 30. Odesa. 4–13. [in Ukrainian].
5. Kravchenko I., Sutula V. (2017) Naukovo-praktychna konferentsiia – zasib udoskonalennia kompetentsii studentiv [Scientific and practical conference – a means of improving students' competence]. *Osvita, tekhnikumy, koledzhi*, 43. 13–15.
6. Natsionalnyi universytet «Odeska politekhnika». Studentska nauka. – URL : https://op.edu.ua/science/student_science [in Ukrainian].
7. Samborska N.M., Kravets O. Ye. (2023) Anhlomovna studentska konferentsiia yak instrument rozvytku komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnykh fakhivtsiv [English-speaking student conference as a tool for developing communicative competence of future specialists]. *Innovatsiina pedahohika*, 63(2). 109–112.
8. Slovinska O. D. (2015) Holovni aspekty i zavdannia vprovadzhennia veb-konferentsii u protses navchalno-naukovoii diialnosti [The main aspects and tasks of the implementation of web conferences in the process of educational and scientific activity]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. 48(4). 166–175.
9. Chebotarova I. O. (2014). Komunikatyvna kompetentnist: teoretichnyi aspekt [Communicative competence: theoretical aspect]. *Naukovi zapysky kafedry pedahohiky*, 36. 205–215. [in Ukrainian].
10. Shunevych B. I. Internet-konferentsii: yikh vydy, perevahy i nedoliky [Internet conferences: their types, advantages and disadvantages]. – URL : <http://surl.li/nqxgp>
11. Hromko T. V. (2020) Methods of collecting material for speech description. *Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), August 21, 2020. Toronto, Canada: European Scientific Platform. P. 99–101.*
12. Research and innovation. Cluster 4: Digital, Industry and Space. URL : https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe/cluster-4-digital-industry-and-space_en#documents.