

УДК 811.111'27(075.8)  
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-2-55>

**Олена РОЗДОЛЯНСЬКА,**  
*orcid.org/0000-0003-4128-839X*  
старший викладач кафедри іноземних мов  
Харківського національного університету радіоелектроніки  
(Харків, Україна) *olena.rozdolianska@nure.ua*

## МОДУЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СУЧАСНОГО ПІДХОДУ ДО ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗВО

*Стаття аналізує модульну технологію як засіб підвищення ефективності сучасного підходу до професійно-орієнтованого навчання іноземної мови у ЗВО. Проведено вивчення наукової літератури, що дозволило зробити висновки про те, що модульна технологія розглядається як сукупність модулів, яка дозволяє організувати навчання як цілеспрямовану, самостійну, самоврядну навчальну діяльність студента. Доведено, що в сучасній педагогіці модульна технологія навчання визначається як дидактична система, яка полягає в дробленні інформації на смислові одиниці, які забезпечують входження у цілісну систему навчання. Ці смислові одиниці також прийнято називати модулями. Розкрито принципи та правила модульної технології, що дозволяє побудувати цілеспрямовану, самостійну, самоврядну навчальну діяльність студента, засновану на суб'єкт – суб'єктній взаємодії в процесі навчання, але це вимагає виконання певних вимог: цільове призначення інформаційного матеріалу; поєднання комплексних, інтегруючих та приватних дидактичних цілей; повноту навчального матеріалу у модулі; відносну самостійність елементів модуля; реалізацію зворотного зв'язку; оптимальну передачу інформаційного та методичного матеріалу. Визначено принципи рейтингової системи оцінки знань студентів як однієї зі складових модульного навчання, які базуються на принципі активізації творчого мислення та навчання, обумовленої використанням інтегральної оцінки знань з дисциплін та визначення якості підготовки за допомогою безперервного обчислення рейтингу студента, а також визначено основи системи контролю та її видів: вхідний, рубіжний, підсумковий та творчий. Доведено ефективність модульної технології професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів в немовному закладі вищої освіти, яка можлива при реалізації наступних умов: поєднання дисциплін та міжпредметних зв'язків; викладання дисципліни у логічній послідовності; збільшення кількості годин іноземної мови для підготовки майбутнього фахівця з вищою іншомовною компетенцією згідно з використанням чітко розробленої кредитно-рейтингової системи оцінки знань.*

**Ключові слова:** модульна технологія, засіб підвищення, професійно-орієнтоване навчання, іноземна мова, параметричний (порівняльний) метод, оцінка ефективності.

**Olena ROZDOLIANSKA,**  
*orcid.org/0000-0003-4128-839X*  
Associate Professor at Foreign Languages Department  
Kharkiv National University of Radioelectronics  
(Kharkiv, Ukraine) *olena.rozdolianska@nure.ua*

## MODULAR TECHNOLOGY AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF A MODERN APPROACH TO PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER SCHOOL

*The article analyzes modular technology as a means of increasing the efficiency of the modern approach to professionally oriented foreign language teaching in higher education institutions. It is conducted the study of scientific literature which allowed us to draw conclusions that modular technology is considered as a set of modules that allows to organize training as a purposeful, independent, self-governing student's educational activity. It is proven that in modern pedagogy, modular learning technology is defined as a didactic system which consists of dividing information into meaningful units that ensure inclusion in a holistic learning system. These semantic units are also called modules. The principles and rules of modular technology are revealed which allows building a purposeful, independent, self-governing student's educational activity based on subject-subject interaction in the learning process but this requires the fulfillment of certain requirements: the purpose of information material; combination of complex, integrating and private didactic goals; the completeness of the educational material in the module; relative independence of module elements; implementation of feedback; optimal transfer of informational and methodical material. The principles of the rating system for assessing students' knowledge as one of the components of modular training which are based on the principle of activating creative thinking and training based on the use of the integral assessment of knowledge in*

*the disciplines and determination of the quality of training through continuous calculation of the student's rating, as well as the basis of the control system and its types: incoming, outgoing, final and creative. The effectiveness of the modular technology of professionally oriented foreign language teaching of students in a non-linguistic institution of higher education has been proven, which is possible when the following conditions are implemented: a combination of disciplines and interdisciplinary connections; teaching the discipline in a logical sequence; increasing the number of foreign language hours for training a future specialist with higher foreign language competence in accordance with the use of a clearly developed credit rating system for assessing knowledge.*

**Key words:** modular technology, means of promotion, professionally oriented training, foreign language, parametric (comparative) method, efficiency assessment.

**Постановка проблеми.** Стрімкі зміни в сучасному суспільстві в умовах ринкової економіки та впровадження нових типів навчальних закладів вимагають нових продуктивних підходів у підготовці активних, цілеспрямованих, кваліфікованих та творчих фахівців. Розвиток економіки створив таку ситуацію, коли стало необхідним впровадження нових технологій навчання, здатних зробити освіту гнучкою, комбінованою, яка гарантує розвиток у студентів творчого мислення та спрямована на активізацію та підвищення якості навчання.

З 1999 року розпочався Болонський процес, до освітніх цілей якого можна віднести підвищення якості та привабливості освіти, розширення мобільності студентів та викладачів. У 2003 році відбулася конференція міністрів вищої освіти 40 Європейських країн, що проводилася у рамках Болонського процесу. Україна стала членом Болонського процесу у 2005 році. На сьогодні 48 країн є учасниками Європейського простору вищої освіти. Пріоритетами Болонського процесу до 2030 року мають стати збалансована академічна мобільність та посилена роль вищої освіти у досягненні цілей сталого розвитку.

В умовах сучасної економіки багато студентів змушені поєднувати навчання у закладах вищої освіти з роботою, що стало причиною зниження інтересу до навчання та показників успішності. Таким чином, виникла потреба в новій технології, що дозволяє гнучко планувати навчальний час. Саме гнучкий підхід у навчанні, забезпечений модульною технологією, дозволяє дотримуватись різної послідовності проходження курсу навчання, що в умовах побудови як лінійних, так і нелінійних освітніх маршрутів дає можливість модульної технології навчання успішно впроваджуватися в ЗВО України (Плохій; 2000). Довгий час кінцевою метою освітнього процесу вважався випускник закладу, який опанував знання в межах навчальної програми.

Сучасний стан економіки та суспільства вимагає відмовитись від пріоритетного раніше формування знань, умінь та навичок у чистому вигляді, а наполягає на формуванні здібностей особистості

до самоосвіти, до самостійного здобуття знань, умінь та відпрацювання навичок, тобто всіх тих категорій, які входять до поняття «компетентність». Головною метою сучасного освітнього процесу у ЗВО є виховання компетентного спеціаліста. Таким чином, можна визначити наявність наступних протиріч;

- між глобальним завданням формування компетентного фахівця та неефективного використання способів досягнення поставленої мети;
- між фронтальними методами навчання та індивідуальними формами та темпом навчання;
- між інформаційною функцією викладача та діяльнісним характером навчання.

Виявлені протиріччя об'єктивують вибрану проблему.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз наукової літератури (І. І. Драч, Л.І. Костельна, В.С. Плохій, М.П. Федоров, В.А. Хор'яков, І. Хмельяр та ін.) показав, що модуль – це цільовий функціональний вузол, в якому навчальний зміст технології оволодіння ним, об'єднані у систему високого рівня цілісності, що дає можливість використовувати його у будь-якій системі навчання. Чітке дозування навчального матеріалу, інформаційно-методичне забезпечення студента, можливість освоювати матеріал у зручний для студентів час – все це дозволяє покращити якість та ефективність освітнього процесу загалом.

На думку В. Луначека, про «якість освіти» як результат освітнього процесу, свідчить сформованість у людини національних і загальнолюдських принципів, демократичних переконань, повага до громадянських прав і традицій та культури інших народів, спроможність орієнтуватися в перспективах соціокультурної динаміки, турбота про збереження здоров'я, підготовленість до життя у світі, що постійно змінюється. Поняття «якість освіти» містить, по-перше, якість результатів освітнього процесу, рівень навчальних досягнень студентів; по-друге, рівень підготовки та компетентності педагогічних працівників, рівень освітнього середовища та освітніх, фінансових і матеріальних умов навчання, рівень організації методичної

служби, рівень компетентності управління тощо (Лунячек; 2007: 179).

Розвиваюче навчання, будучи одним з головних завдань модульного навчання, забезпечує розвиток студентів як суб'єктів навчальної діяльності та дозволяє вирішувати певні завдання (диференціація змісту навчального матеріалу; індивідуалізація навчальної діяльності; стимулювання виробітку у студентів самостійності, здатності до цілепокладання та відповідальності за отриманий результат; створення ефективної системи рейтингового контролю та оцінки знань студентів; створення умов навчання у індивідуальному темпі у межах модуля).

**Мета статті.** Вивчення наукової літератури дозволило зробити висновки про те, що модульна технологія має чіткий програмний підхід до побудови навчання, хоча дає можливість гнучкого підходу при індивідуальному запиті, заперечує отримання студентами окремих фрагментів знань, та дає глибоке пізнання системи наукових понять, законів та явищ. Тому метою нашої статті є модульна технологія як засіб підвищення ефективності сучасного підходу до професійно-орієнтованого навчання іноземної мови у ЗВО.

**Виклад основного матеріалу.** Модульна технологія розглядається як сукупність модулів, яка дозволяє організувати навчання як цілеспрямовану, самостійну, самоврядну навчальну діяльність студента, засновану на суб'єкт-суб'єктній взаємодії у процесі навчання за дотримання восьми основних принципів нової технології (модульності, структуризації, динамічності, методу діяльності, гнучкості, усвідомленої перспективи, різносторонності методичного консультування, паритетності).

Модульне навчання – система навчання, яка є одним із видів особистісно-орієнтованого навчання та відрізняється від традиційної системи навчання цілями й завданнями, програмно-методичним забезпеченням, організаційними формами та ін. Методологічні засади модульного навчання на сучасному етапі навчально-виховного процесу дозволяють відмовитися від пріоритетного формування знань, умінь та навичок та змістити центр тяжіння на формування здібностей особистості студента до самостійного здобуття знань, умінь та обробці навичок, і, найголовніше, формуванню здібностей до самоосвіти.

Ефективність модульної технології професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів в немовному закладі вищої освіти можлива при реалізації наступних умов: поєднання дисциплін та міжпредметних зв'язків; викладання

дисципліни у логічній послідовності; збільшення кількості годин іноземної мови для підготовки майбутнього фахівця з вищою іншомовною компетенцією згідно з регіональним компонентом; використання чітко розробленої кредитно-рейтингової системи оцінки знань. Аспект цілеспрямованості модульного навчання дозволяє планувати та організувати навчальний процес, розробляти нові методи та, саме головне, з'являється можливість розвинути вміння студентів таким чином, щоб вони сприяли високому ступеню активності та свідомості (Костельна; 2016). Крім того, модульна технологія дозволяє змінити освітню парадигму від навчальної до пізнавальної.

Вивчення умов, за яких можливий перехід на модульну технологію навчання, дозволило виділити три складові модульної технології: чітко розроблену кредитну та рейтингову систему оцінки знань студентів, а також перехід навчання на суб'єкт-суб'єктну основу, що дозволяє організувати процес навчання таким чином, за якого студент особисто оперує навчальним змістом, що робить процес засвоєння знань усвідомленим та міцним.

Для виявлення специфіки модульної технології було проведено порівняльний аналіз із іншими системами навчання. Порівняння проходило за такими аспектами: зміст навчання, мета навчання та дидактичні форми та методи навчання. Порівняльний аналіз щодо кожного з зазначених аспектів дозволив виділити особливість модульної технології, яка полягає в тому, що студент визначає для себе не тільки обсяг змісту, а й рівень його засвоєння, також змінюється форма спілкування викладача зі студентами, яка опосередковується модулем та індивідуально. Відмінності модульного навчання від інших систем навчання також полягають у тому, що: передбачається комплексний зміст навчання, що складається з банку інформації та методичного керівництва щодо його засвоєння; студент повинен усвідомити самостійність досягнення цілей; принцип паритетності визначає відносини викладача та студента.

У нашому дослідженні визначено принципи рейтингової системи оцінки знань студентів як однієї зі складових модульного навчання, які базуються на принципі активізації творчого мислення та змагальності навчання. Така система контролю є більш об'єктивною та дозволяє дотримуватись вимог індивідуальності, гласності, обґрунтованості оцінок та сприяє активізації роботи студентів протягом усього періоду навчання. Рейтингова система організації навчання, аналіз й оцінювання навчальної діяльності студентів – це важливий крок у напрямку інтенсифікації й оптимізації

навчально-виховного процесу у вищій школі. Але вони потребують від науково-педагогічних працівників належної психолого-педагогічної підготовки, перебудови організаційних і методичних аспектів навчально-виховного процесу (Шепель; 2008: 13). В результаті аналізу роботи закладів вищої освіти з оцінки знань студентів, нами було розроблено кредитну систему оцінки знань студента, яка дає можливість порівняти навчання в різних університетах та забезпечити конкурентоспроможність українських випускників з випускниками інших європейських закладів на європейському ринку праці.

Впровадження такої системи спричинить не лише перебудову системи оцінок, але й переважно систему навчальних планів, що вимагає розширення повноважень у державному освітньому стандарті. Для обґрунтування умов результативності впровадження модульної технології у формуванні професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів неможливого закладу, нами було виділено три умови: першою умовою є збільшення годин регіонального компонента з іноземної мови з урахуванням геополітичного становища; другою умовою – забезпечити поєднання дисциплін та міжпредметних зв'язків, а також їх логічну послідовність у викладанні; третя умова полягає у чітко розробленій кредитно-рейтинговій системі оцінки знань студентів у процесі професійно-орієнтованого навчання (Хмеляр; 2004: 19).

Модульна технологія професійно-орієнтованого навчання студентів іноземної мови сприймається як процес змістовної зміни його структурних компонентів під час виховання компетентного спеціаліста в умовах цілеспрямованого навчання, організованого в вигляді навчальних модулів, що концентрують у своєму змісті оволодіння навичками спілкування іноземною мовою, а також професійними знаннями за фахом, у такому ж обсязі, як і теоретичні науки, націленими на досягнення рівня, достатнього для практичного використання іноземної мови у майбутній професійній діяльності у різних сферах та ситуаціях.

Сутність професійно-орієнтованого навчання іноземної мови полягає в його інтеграції зі спеціальними дисциплінами з метою отримання додаткових професійних знань та формування професійно значимих аспектів особистості. (Коваль; 2010: 319). Аналіз робіт дозволив подати такі теоретичні основи розробки модульної технології професійно-орієнтованого навчання іноземної мови: навчання ґрунтується на принципі міжособистісної взаємодії, що створює найкращі умови для розвитку навчально-професійної мотивації,

що сприяє розвитку студента, дозволяє педагогу підвищувати свій професійно-педагогічний потенціал і забезпечує досягнення цілей освіти; специфіка професійно-орієнтованого навчання у тому, що студент самостійно усвідомлює свої потреби та мотиви, життєві цілі; зміщуються акценти у взаєминах викладача та студента за станом партнерство – співпраця – спільність, де головною умовою модульного навчання є принцип культивування удачі, оскільки невдача – основний бар'єр на шляху особистісної та професійної самоосвіти студента.

Розробка модульної технології професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів в неможливих закладах проводиться з опорою на виділені сутнісні характеристики технології: чітка структура курсу; можливість відстеження зв'язку між елементами; наочність, свідомість перспективи; індивідуальний підхід до навчання студента; гнучкість надання інформації; розвиток продуктивного мислення; багатофункціональність; можливість самоконтролю навчання студентів та власної діяльності викладача; можливість самооцінки; дає певну свободу та відповідальність за свій вибір; формує суб'єктивну позицію у навчальній діяльності; позбавляє студента від споживчої позиції.

Питання про ефективність модульної технології професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів неможливих спеціальностей вирішуються з урахуванням педагогічного експерименту. При цьому ми виходили із припущення, що якщо керуватися наступними принципами при формуванні навчальних модулів при модульній програмі з предмету іноземної мови: поєднання дисциплін, забезпечення міжпредметних зв'язків та тривалість викладання супутніх предметів, то це буде сприяти формуванню компетентної особистості майбутнього спеціаліста (Решитько; 2019).

Було виділено дві категорії; незалежні змінні та залежні. До незалежних змінних відносяться: нефіксованість часу індивідуалізованим здібностям засвоєння та індивідуалізований темп вивчення матеріалу, створення ефективної системи рейтингового контролю та оцінки знань студентів; діагностичні матеріали, що дозволяють визначити рівні сформованості мовних умінь і навичок. До залежних змінних відносяться: темп вивчення матеріалу, диференціація змісту навчального матеріалу, індивідуалізація навчальної діяльності, навчання у індивідуальному темпі в рамках модуля, здатність студентів до цілепокладання, вироблення самостійності та відповідальності за отриманий результат.

Мета складає перевірку результативності модульного навчання при оволодінні мовною компетенцією

майбутніх спеціалістів у процесі навчання іноземної мови в немовних закладах, де пріоритетним є формування знань, умінь та навичок до формування здібностей особистості студента до самостійного здобуття знань, умінь та обробці навичок, а також формуванню здібностей до самоосвіти, яка можлива за дотримання таких умов: збільшити кількість годин регіонального компонента з іноземної мови з урахуванням геополітичного становища; забезпечити поєднання дисциплін та міжпредметних зв'язків, а також їх логічну послідовність у викладанні; чітко розробити кредитно-рейтингову систему оцінки знань студентів у процесі професійно-орієнтованого навчання та здійснення процесу професійно-орієнтованого навчання іноземної мови на немовних факультетах ЗВО на основі технології модульного навчання.

Треба розробити модульну програму таким чином, щоб вона сприяла досягненню поставленої мети; перевірити результативність обраної технології та методів навчання студентів для успішного оволодіння іноземною мовою; провести обробку та аналіз отриманих результатів; узагальнити результати навчання, зробити висновки.

Робота включала чотири етапи: підготовчий, констатуючий, формуючий та заключний етап аналізу та обробки отриманих результатів та їх теоретичного узагальнення.

Основна мета підготовчого етапу полягає у: формуванні робочої групи з розробки модульного курсу; структурування навчального курсу; вибору форм організації та методів навчання; формування системи контролю та оцінки; розроблення навчально-методичного забезпечення; розробці діагностичних засобів, що дозволяють визначити готовність студентів та викладачів до навчання та роботи за модульною програмою. Другим етапом був констатуючий, який включає визначення сформованості мовних умінь та навичок студентів з використанням спостереження, розмови, тестування та анкетування. Формуюча частина (зміст її безпосередньо залежить від типу уроку, тому складовими формуючого етапу можуть виступати всі нижченазвані компоненти, декілька або один із них: ознайомлення з новими знаннями, вміннями та навичками; уточнення та доповнення матеріалу, корекція неправильно сформованих знань; систематизація і узагальнення знань; застосування знань у практичній діяльності; перевірка знань, умінь і навичок. Заключний етап включає підбиття підсумків та оцінювання.

Вхідне тестування було проведено у системі on-line (<http://www.cambridge-centre.>) з використанням матеріалу, спеціально підготовленого для

визначення рівня знань мовної компетентності за міжнародною системою (A1 – C2). Тест повинен включати весь граматичний та лексичний матеріал, що вивчався студентами у школі, що забезпечило студентам рівні умови (Федоров; 2012). Після тестування були отримані результати. Порівнюючи знання студентів з рівнем B1 (це той рівень знань, якому має відповідати кожен випускник середньої школи), було зазначено, що студентів з рівнем знань B2 та C1 не було виявлено. У ході розмови нам удалося встановити, що основна маса студентів навчалася в ліцеях та гімназіях, де іноземна мова викладалася за традиційною системою (технологія пояснювально-ілюстративного навчання), яка, як показало тестування, заклала хорошу основу знань для подальшого вдосконалення.

ECTS (European Community Course Credit Transfer System) – загальноєвропейська система обліку навчальної роботи студента. У вищій освіті ECTS покликана вирішити проблеми структурування навчальних планів вищих навчальних закладів різних держав з метою забезпечення їх сумісності, поліпшити академічну мобільність студентів, забезпечити академічне визнання. У вітчизняній системі навчання навантаження вимірюється у годинах аудиторних занять, але години – це кількісний показник. У системі ECTS розмірність навчання визначається кількістю кредитних балів, які потрібно набрати для отримання диплома. Кредити – це своєрідна «ціна» дисципліни, чим ближчий її зміст до суті спеціальності, якої має набути випускник, тим вища її «вартість». Кредити «збираються» до «кредитної сумки», 65 % якої мають становити кредити нормативних, обов'язкових дисциплін, а інші можна набрати елективними дисциплінами. Таким чином, вітчизняна система навчання певною мірою наближається до стандартів ECTS.

За результатами констатуючої діагностики оцінили відмінності за рівнем сформованості мовних умінь та навичок, використовуючи непараметричний критерій та отримали доказ про відсутність значних відмінностей за рівнем сформованості мовних умінь та навичок.

Аналіз результатів вихідної діагностики під час якого впроваджувалась розроблена модульна програма на базі підручника «Head for Business» John Naunton. Oxford (upper-intermediate) та здійснювався аналіз роботи з підвищення рівня сформованості мовних умінь та навичок майбутніх спеціалістів при професійно-орієнтованому навчанні іноземної мови.

Для оцінки ефективності модульної технології професійно-орієнтованого навчання іноземної

мови студентів немовних ЗВО було використано параметричний (порівняльний) метод, який дозволяє порівняти рівень сформованості мовних умінь і навичок у студентів на початку навчання та його завершення.

Ефективність модульної технології професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів можлива при реалізації наступних умов: поєднання дисциплін та міжпредметних зв'язків; викладання дисципліни у логічній послідовності; збільшення кількості годин іноземної мови для підготовки майбутнього фахівця з вищою іншомовною компетенцією; використання чітко розробленої кредитно-рейтингової системи оцінки знань. Розроблена модульна програма забезпечує побудову індивідуальної освітньо-професійної траєкторії, яка сприяє розвитку професійної компетенції майбутнього спеціаліста як мовної особистості.

Успішне використання модульного навчання включає в себе наступні етапи: проведення вхідного контролю знань та умінь перед вивченням певної теми; відбір інформації для її ефективного засвоєння; формування комплексних, інтегруючих та приватних дидактичних цілей; відбір навчального матеріалу для окремих модулів та навчальних елементів; згорнути навчальний матеріал у навчальні елементи (модулі, навчальні елементи); організувати навчально-пізнавальну діяльність студентів через поєднання традиційних та інноваційних методів навчання; визначити рівень якості студента на цю тему.

**Висновок.** У результаті представлені узагальнені результати дослідження, що дозволяє сформулювати такі висновки.

Визначено мету професійно-орієнтованого навчання, яка передбачає створення викладачем спеціального навчального середовища, під яким розуміється наповнення її предметним профе-

сійно-орієнтованим змістом, що відповідає кваліфікаційним вимогам до підготовки майбутнього фахівця у ЗВО, а також організацію педагогічної взаємодії зі студентами у рамках навчальної дисципліни, що забезпечить гарантоване досягнення дидактичних цілей.

Результативність впровадження модульної технології у формуванні професійно-орієнтованого навчання студентів іноземної мови в немовному закладі вищої освіти безпосередньо залежить від реалізації трьох складових модульної технології: модульно-рейтинговий контроль та кредитна система оцінки знань студентів, а також перехід на суб'єкт-суб'єктні відносини між студентом та викладачем,

Розроблено модульну програму професійно-орієнтованого навчання іноземної мови, реалізація якої на практиці призвела до підвищення рівня сформованості мовних умінь та навичок студентів, самостійності, розвитку мотивації до самонавчання, прагнення професійно-особистісного зростання.

Якісний аналіз та обробка даних, отриманих у результаті роботи з впровадженням модульної технології професійно-орієнтованого навчання іноземної мови, вказують на ефективність використання модульної технології як засобу формування майбутнього компетентного фахівця у ЗВО.

Дослідження допомогло сформулювати науковий напрямок та вимагає подальшого вивчення: підвищення якості педагогічного контролю у професійній підготовці майбутніх спеціалістів у рамках модульної технології, яка дозволить підвищити рівень компетентності випускників, оскільки ефективно проектування, управління навчальним процесом, зворотний зв'язок та якість реалізації міжпредметних зв'язків дають можливість оцінити кінцевий результат та продуктивність дидактичного процесу.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Коваль Л.М. Формування у студентів немовних вищих навчальних закладів англomовної професійно орієнтованої мовної компетенції. *Науковий вісник НЛТУ України*. 2010. Вип. 20(4). С. 318–321.
2. Костельна Л.І. Професійна підготовка студентів вищих професійних училищ в умовах модульної технології навчання. *Наукові записки. Тернопіль: ТДПУ*. 2002. № 2. С. 45–47.
3. Лунячек В. Е. Якість освіти в контексті державної кадрової політики. *Проблеми сучасної педагогічної освіти*. 2007. № 16. С. 177–185.
4. Плохій В.С. Модульна система професійного навчання: концепція, методика, особливості впровадження; навч.-метод. посібник. К.: Видав. центр КТ «Київська нотна фабрика», 2000.
5. Решитько А. Д. Викладання англійської мови студентам немовних спеціальностей на основі компетентнісного підходу. *Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціально-педагогічний аспект*. Кривий Ріг. 2019. Вип. 2. С. 190–197.
6. Федоров М. П., Федорова О. В. Особливості Європейської системи трансферу кредитів (ECTS) й оцінка якості досягнень студентів [електронний ресурс] 2012. URL: <http://vuzlib.com/content/view/183/84/>.
7. Хмельяр І. Організація навчально-виховного процесу за модульно-рейтинговою технологією навчання. *Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал РОІППО*. № 3.2004. С. 17–20.
8. Шепель О. Модульність і рейтингова кредитна система. Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2008. № 1. С. 12–16.

## REFERENCES

1. Koval L.M. (2010) Formuvannia u studentiv nemovnykh vyshchykh navchalnykh zakladiv anhlo-movnoi profesiino oriientovanoi movnoi kompetentsii. [Formation of English-language professionally oriented language competence in students of non-language higher educational institutions] *Naukovi visnyk NLTU Ukrainy*. Vol. 20(4). pp. 318–321 [in Ukrainian].
2. Kostelna L.I. (2002) Profesiina pidhotovka studentiv vyshchykh profesiinykh uchylshch v umovakh modulnoi tekhnologii navchannia. polityky [Professional training of students of higher vocational schools in conditions of modular learning technology] *Naukovi zapysky*. Ternopil: TDPU. Vol. 2. pp. 45–47 [in Ukrainian].
3. Luniachek V. E. (2007) Yakist osvity v konteksti derzhavnoi kadrovoi. [Quality of education in the context of state personnel policy] *Problemy suchasnoi pedahohichnoi osvity*. 2007. Vol.16. pp. 177–185. [in Ukrainian].
4. Plokhii V.S. (2000) Modulna systema profesiinoho navchannia: kontseptsii, metodyka, osoblyvosti vprovadzhennia [Modular system of professional training: concept, methodology, implementation feature] *navch.-metod. posibnyk*. K.: Vydav. tsentr KT «Kyivska notna fabryka», [in Ukrainian].
5. Reshytko A. D. (2019) Vykladannia anhliiskoi movy studentam nemovnykh spetsialnosti na osnovi kompetentnisnogo pidkhodu. [Teaching English to students of non-linguistic majors based on the competence approach]. *Suchasna osvita v realiiakh ta perspektyvakh : sotsialno-pedahohichniy aspekt*. Kryvyi Rih. Vol. 2. pp. 190–197 [in Ukrainian].
6. Fedorov M. P., Fedorova O. V. (2012). Osoblyvosti Yevropeiskoi systemy transferu kredytiv (ECTS) y otsinka yakosti dosiahnen studentiv [Peculiarities of the European Credit Transfer System (ECTS) and evaluation of the quality of student achievements] URL: <http://vuzlib.com/content/view/183/84/>. [in Ukrainian].
7. Khmeliar I. (2004) Orhanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu za modulno-reitynhovoiu tekhnolohiieiu navchannia [Organization of the educational process according to the modular rating technology of education] *Nova pedahohichna dumka*. *Naukovo-metodychnyi zhurnal ROIPPO*. Vol. 3 pp. 17–20 [in Ukrainian].
8. Shepel O. (2008) Modulnist i reitynhova kredytna systema. Vidkrytyi urok: rozrobky, tekhnolohii, dosvid [Modularity and rating credit system. Open lesson: developments, technologies, experience] Vol. 1. pp. 12–16 [in Ukrainian].