

УДК 37.091.3:37.018.43

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-1-29>

**Ольга ГВОЗДЯК,**

*orcid.org/0000-0002-5760-576X*

*кандидат педагогічних наук, професор,  
професор кафедри німецької філології*

*Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»  
(Ужгород, Україна) [olha.hvozdyak@uzhnu.edu.ua](mailto:olha.hvozdyak@uzhnu.edu.ua)*

**Надія БОЙЧУК,**

*orcid.org/0000-0002-6555-0404*

*асистент кафедри німецької філології*

*Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника  
(Івано-Франківськ, Україна) [nadboy82@gmail.com](mailto:nadboy82@gmail.com)*

## **АДАПТАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ ДО СУЧАСНИХ ВИМОГ У КОНТЕКСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

*Стаття присвячена аналізу процесу адаптації традиційних методик викладання німецької мови до сучасних вимог, зокрема в контексті використання інформаційних технологій. З розвитком сучасного суспільства і зростанням ролі технологій у всіх сферах життя стає очевидним, що інноваційні підходи до навчання мають значний потенціал для підвищення ефективності освітнього процесу. Використання інформаційних технологій у навчанні німецької мови може забезпечити більш інтерактивний, цікавий та ефективний спосіб засвоєння матеріалу студентами. Така актуальність дослідження сприяє вдосконаленню методик викладання, що, зі свого боку, сприятиме підвищенню якості освіти та підготовці фахівців з німецької мови. Мета статті полягає в аналізі й обґрунтуванні необхідності модернізації традиційних методик викладання німецької мови. Розглядаються основні принципи традиційних методик викладання, а також способи їх оптимізації та модернізації з використанням сучасних інформаційних технологій. Автори аналізують різноманітність інструментів та ресурсів, які можуть бути використані для покращення ефективності освітнього процесу, включаючи мультимедійні матеріали, онлайн-платформи та інтерактивні ігри. Висвітлюється важливість адаптації освітнього процесу до потреб і можливостей сучасного студентського середовища та використання інформаційних технологій як засобу залучення і мотивації студентів до вивчення німецької мови. Результати дослідження можуть бути корисні для викладачів та педагогічних працівників, що працюють у галузі викладання німецької мови, а також для студентів, які прагнуть покращити свої знання і навички з цієї мови за допомогою сучасних педагогічних підходів та технологій.*

**Ключові слова:** *інформаційні технології, методика, мотивація, німецька мова, традиційні методи викладання іноземних мов.*

**Olha HVOZDYAK,**

*orcid.org/0000-0002-5760-576X*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,  
Professor at the Department of German Philology  
Uzhhorod National University  
(Uzhhorod, Ukraine) [olha.hvozdyak@uzhnu.edu.ua](mailto:olha.hvozdyak@uzhnu.edu.ua)*

**Nadiia BOICHUK,**

*orcid.org/0000-0002-6555-0404*

*Assistant at the Department of German Philology  
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Faculty of Foreign Languages  
(Ivano-Frankivsk, Ukraine) [nadboy82@gmail.com](mailto:nadboy82@gmail.com)*

## ADAPTATION OF TRADITIONAL TEACHING METHODS TO MODERN REQUIREMENTS IN THE CONTEXT OF USING INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING GERMAN

*The article analyzes the process of adapting traditional methods of teaching German to modern requirements, in particular in the context of using information technologies. With the development of modern society and the increasing role of technology in all spheres of life, it is clear that innovative approaches to learning have significant potential to improve the efficiency of the educational process. The use of information technology in German language teaching can provide a more interactive, interesting, and effective way for students to learn the language. This relevance of the study contributes to the improvement of teaching methods, which, in turn, will contribute to improving the quality of education and training of German language specialists. The purpose of the article is to analyze and justify the need to modernize traditional methods of teaching German. The basic principles of traditional teaching methods are considered, as well as ways to optimize and modernize them using modern information technologies. The authors analyze a variety of tools and resources that can be used to improve the effectiveness of the educational process, including multimedia materials, online platforms, and interactive games. The article highlights the importance of adapting the educational process to the needs and capabilities of the modern student environment and the use of information technology as a means of attracting and motivating students to learn German. The results of the study can be useful for teachers and educators working in the field of teaching German, as well as for students who want to improve their knowledge and skills in this language with the help of modern pedagogical approaches and technologies.*

**Key words:** *information technology, methodology, motivation, German language, traditional methods of teaching foreign languages.*

**Постановка проблеми.** Адаптація традиційних методик викладання до сучасних вимог є актуальним завданням в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій. Вивчення німецької мови, як і будь-якої іншої іноземної, потребує інтеграції сучасних технологій для підвищення ефективності освітнього процесу та мотивації студентів.

Викладання іноземних мов має довгу історію, протягом якої було розроблено та апробовано багато методик. Традиційні методи, що з'явилися ще на початку розвитку систематичного навчання мов, продовжують бути важливою частиною сучасної педагогіки. Розуміння основ цих методик допомагає викладачам краще адаптуватися до потреб студентів та інтегрувати новітні підходи до навчання. Однак вони потребують оновлення з урахуванням сучасних педагогічних та технологічних вимог. Важливо зберегти їхні сильні сторони, інтегруючи новітні технології для підвищення ефективності.

Зазначимо, що граматично-перекладний метод є одним із найстаріших підходів до вивчення іноземних мов, який базується на вивченні граматичних правил та перекладу текстів з рідної мови на іноземну і навпаки (Kazakevych, 2019). Основна увага приділяється розвитку навичок читання та письма, тоді як мовленнєві навички залишаються на другому плані. Перевагою цього методу є глибоке розуміння граматики, адже студенти отримують детальні знання про граматичні структури мови. Варто наголосити й на розвитку перекладацьких навичок, оскільки вміння відтворювати тексти іншою мовою допомагає краще розуміти її

нюанси. Однак недостатня увага до говоріння та аудіювання створює для здобувачів освіти труднощі з вільним спілкуванням іноземною мовою. Крім того, граматично-перекладний метод вважається доволі монотонним, що може не завжди мотивувати студентів.

Прямий метод, який виник у кінці 19-го ст., базується на принципі, що вивчення мови має відбуватися безпосередньо, без використання рідної мови. Навчання проходить за допомогою демонстрації та використання мови в реальних ситуаціях. Важливим є те, що із використанням цього методу мова вивчається в контексті, а це, зі свого боку, сприяє кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу. Разом з тим, прямий метод сприяє розвитку мовленнєвих навичок та вільному спілкуванню іноземною мовою. При цьому, на вивченні мови за допомогою цього методу негативно відображається відсутність систематичної граматики, оскільки здобувачі освіти можуть не отримати глибоких знань про граматичні правила.

Аудіолінгвальний метод з'явився в середині 20-го ст. і був популярним у період після Другої світової війни. Цей метод підкреслює важливість повторення та заучування фраз і структур для розвитку автоматизму у використанні мови. Позитивними аспектами цього методу є розвиток навичок слухання та говоріння, адже аудіолінгвальний метод допомагає студентам швидко адаптуватися до звуків і ритму мови. Крім того, використання структурованих вправ сприяє кращому запам'ятовуванню. Однак механічність цього методу може призвести до того, що заняття можуть стати занадто рутинними, а це знижує

мотивацію студентів. До того ж фокус на повторенні певних фраз може обмежувати лексичний розвиток.

Комунікативний підхід, що з'явився в 1970-х роках, робить акцент на здатності використовувати мову для реального спілкування. Цей метод спрямований на розвиток усіх чотирьох мовленнєвих навичок: говоріння, слухання, читання та письма. Однією з головних переваг комунікативного підходу є залучення студентів до реальних ситуацій. Це дозволяє студентам навчатися спілкування мовою в різних контекстах, що сприяє практичному застосуванню набутих знань.

Попри численні переваги, комунікативний підхід має й свої недоліки. Зокрема, він вимагає високого рівня підготовки викладачів, які повинні постійно створювати нові матеріали та ситуації для занять. Крім того, об'єктивне оцінювання рівня комунікативних навичок може бути складним, оскільки ці навички не завжди піддаються точній кількісній оцінці.

Традиційні методика викладання іноземних мов не втратили своєї актуальності, проте їх необхідно адаптувати до сучасних умов.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** засвідчує, що викладання іноземних мов у контексті використання інформаційних технологій є ключовим напрямом у сучасній педагогічній науці, який дозволяє забезпечити ефективне навчання, зокрема німецької мови, та відповідати вимогам і викликам, які ставить перед нами сучасне суспільство. Вітчизняна дослідниця Н. О. Арістова (2017) у своїй роботі вивчає формування професійної суб'єктності майбутніх філологів, акцентуючи на необхідності інтеграції новітніх педагогічних технологій в освітній процес. Вона підкреслює, що використання інформаційних технологій сприяє розвитку автономії студентів та їхньої здатності до самостійного навчання, що є критичним для підготовки фахівців-філологів у сучасних умовах. О. В. Малихін та Т. М. Ярмольчук (2017) звертають увагу на засоби інформаційного середовища у фаховій підготовці майбутніх філологів, наголошуючи на важливості створення інтерактивних навчальних платформ, які дозволяють студентам взаємодіяти з навчальним матеріалом у різний спосіб. Вони зазначають, що такі підходи дозволяють ефективніше засвоювати матеріал та сприяють розвитку критичного мислення. І. О. Сімкова (2015) досліджує інноваційні підходи до формування фахової компетентності майбутніх перекладачів, акцентуючи на використанні інформаційних технологій в освітньому процесі. Вона підкреслює, що мультиме-

дійні матеріали та інтерактивні вправи допомагають студентам краще засвоювати мовний матеріал та розвивати практичні навички. О. В. Кравець (2015) аналізує актуальні методи викладання іноземних мов в аспекті нових підходів та методик, що використовуються у сучасній практиці викладання мови. Т. В. Сергеева, О. Б. Демидюк і Н. Б. Турлакова (2018) зосереджуються на розвитку пам'яті студентів за допомогою інноваційних методів навчання. Т. В. Сергеева та О. В. Назимко (2018) розглядають інноваційні методи навчання, спрямовані на автоматизацію граматичних навичок в онлайн-навчанні. Робота цих авторів допоможе розібратися, які саме інноваційні технології можуть покращити процес вивчення мови.

Загалом, ці дослідження вказують на широкий спектр підходів до викладання іноземних мов та використання інноваційних технологій у навчанні. Це свідчить про постійний розвиток галузі та пошук нових способів поліпшення якості викладання мови.

Аналіз наукової літератури свідчить про важливість адаптації традиційних методик викладання до сучасних вимог у контексті використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов, зокрема, німецької.

**Мета статті** полягає в аналізі та обґрунтуванні необхідності модернізації традиційних методик викладання німецької мови. Зокрема, дослідження спрямоване на вивчення інтеграції інформаційних технологій, таких як мультимедійні матеріали, інтерактивні платформи й онлайн-ресурси, з метою підвищення ефективності та динамічності освітнього процесу.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Інтеграція інформаційних технологій, таких як мультимедійні матеріали, інтерактивні платформи та онлайн-ресурси, дозволяє поєднати сильні сторони традиційних методів з новітніми педагогічними підходами, що забезпечує більш ефективний та динамічний освітній процес, відповідаючи вимогам сучасного освітнього середовища.

Очевидно, що вивчення німецької мови має численні переваги та відкриває перед студентами багато можливостей. Німецька мова є однією з найпоширеніших мов у Європейському Союзі та знання її може значно підвищити шанси на працевлаштування в міжнародних компаніях. Для досягнення високого рівня володіння мовою необхідно використовувати сучасні методики навчання, що включають інтеграцію мультимедійних матеріалів, таких як аудіо та відеофайли, що дозволяє студентам занурюватися у мовне середовище (Малихін & Ярмольчук, 2017 : 205). Напри-

клад, перегляд німецьких фільмів і телепередач з субтитрами, а потім без них, сприяє покращенню навичок аудіювання та розуміння розмовної мови. Використання аудіокниг та подкастів допомагає студентам звикнути до різних акцентів і швидкості мовлення, що є важливим для реального спілкування.

На початковому етапі опанування німецькою мовою студентам стануть у нагоді такі інтерактивні платформи, як Duolingo, Babbel або Quizlet, що надають можливості тренувати словниковий запас, граматику та мовні навички в ігровій формі, значно підвищуючи ефективність освітнього процесу. Наприклад, Duolingo пропонує завдання на побудову речень, вибір правильного варіанту перекладу, заповнення пропусків у тексті, а також вправи на аудіювання. Babbel забезпечує можливість виконання діалогів з носіями мови, що сприяє розвитку комунікативних навичок, а також вправи на правильне вживання граматичних конструкцій. Quizlet дозволяє створювати та використовувати набори флешкарток для вивчення нових слів та фраз, а також організовувати вікторини та тести для закріплення матеріалу.

Інтеграція традиційних методик викладання іноземних мов з використанням сучасних інформаційних технологій дозволяє створити більш ефективний та динамічний освітній процес, а використання онлайн-ресурсів, таких як віртуальні мовні лабораторії або інтерактивні граматичні вправи, допомагає зробити цей процес більш цікавим і мотивуючим. Такі платформи також дозволяють студентам вчитися у власному темпі, що підвищує ефективність засвоєння матеріалу. Розглянемо приклади завдань для занять з німецької мови на онлайн-ресурсах:

#### 1. Віртуальні мовні лабораторії:

– Вправи на вимову: студенти прослуховують зразки правильної вимови та повторюють їх, записуючи свій голос для подальшого порівняння.

– Завдання: Віртуальна лабораторія пропонує вправу на вимову складних звуків, наприклад, німецьких голосних: “ö” та “ü”.

#### 2. Інтерактивні граматичні вправи:

– Вибір правильних граматичних форм: студенти обирають правильну форму дієслова або іншу граматичну конструкцію з кількох варіантів.

– Завдання: “*Wählen Sie die richtige Form des Verbs ‘sein’: Ich \_\_\_ (bin/bist/ist) müde.*” -> “*Ich bin müde.*”

#### 3. Онлайн-курси з граматики:

– Тест на узгодження часу та способу: студенти виконують завдання на узгодження часів дієслів у складних реченнях.

– Завдання: “*Setzen Sie die Verben in die richtige Zeitform ein: ‘Wenn ich mehr Zeit \_\_\_ (haben), würde ich öfter Sport treiben.’*” -> “*Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich öfter Sport treiben.*”

#### 4. Мовні ігри:

– Складання речень із заданих слів: студенти отримують набір слів і повинні скласти з них правильне речення.

– Завдання: “*aus / gehen / ich / heute / ins / Kino / werde*” -> “*Ich werde heute ins Kino gehen.*”

#### 5. Аудіо та відеозавдання:

– Студенти слухають аудіозапис або переглядають відео, після чого відповідають на питання за його змістом.

– Завдання: прослухати новинний репортаж і дати відповідь на запитання: “*Was ist der Hauptgrund für die Verkehrsstaus in der Stadt?*”

#### 6. Віртуальні бесіди:

– Онлайн-спілкування з носіями мови: студенти беруть участь у відеочатах або форумах, де спілкуються з носіями німецької мови.

– Завдання: Провести дискусію на тему “*Man lernt, solange man lebt*” з носієм мови через платформу Tandem.

#### 7. Теми для есе:

– Студенти пишуть есе, використовуючи онлайн-платформи для обміну та оцінювання робіт.

– Завдання: Написати есе на тему “*Die Vorteile des Lernens einer neuen Sprache.*”

Використання автентичних текстів, таких як статті з німецьких газет, літературні твори або дописи в соціальних мережах, сприяє зануренню студентів у культуру країни. Це допомагає не лише вивчити мову, але й зрозуміти соціокультурний контекст, що є невід’ємною частиною мовної компетенції.

Deutsche Welle (DW) є однією з найпопулярніших і найавторитетніших міжнародних мовних медіакомпаній Німеччини, яка надає численні ресурси для вивчення німецької мови. Використання матеріалів DW має кілька важливих переваг. По-перше, DW пропонує широкий спектр автентичних матеріалів, розроблених носіями мови: новини, статті, радіопрограми, відеорепортажі та інтерв’ю, які допомагають студентам ознайомитися з реальним використанням мови. Така різноманітність матеріалів дозволяє студентам поступово підвищувати свої знання, оскільки вони розроблені для різних рівнів володіння мовою, від початкового до просунутого.

По-друге, DW пропонує інтерактивні онлайн-курси, які містять вправи, тести, відео та аудіоматеріали. Ці курси побудовані за сучасними

методиками викладання мови, що сприяє більш ефективному навчанню. Аудіо та відеоматеріали на різні теми допомагають студентам покращувати свої навички аудіювання та розуміння німецької мови в різних контекстах.

По-третє, DW розробила низку мобільних додатків, які дозволяють вивчати мову в будь-який зручний час, що особливо корисно для тих, хто прагне навчатися на ходу. Перегляд новин та програм про поточні події допомагає студентам не лише вивчати мову, але й бути в курсі сучасних світових подій, розвиваючи критичне мислення.

DW також пропонує матеріали на різні теми, включаючи культуру, науку, технології, екологію та спорт, дозволяючи студентам знайти цікаві для них теми, що сприяє більшій залученості здобувачів освіти до процесу навчання. Крім того, DW надає матеріали для викладачів, які можуть бути використані в аудиторії, включаючи інтерактивні вправи та додаткові навчальні ресурси.

Розглянемо деякі можливості використання Deutsche Welle у навчанні та викладанні німецької мови. Серед прикладів використання DW у навчанні можна виділити такі курси для самостійного вивчення, як “Deutsch Interaktiv”, що містить вправи, граматичні підказки, тексти для читання та аудіювання, а також відеокурс “Nicos Weg”, який розповідає історію іноземця, що приїхав до Німеччини, і допомагає покращувати мовні навички через реальні ситуації.

Перегляд новин німецькою мовою дозволяє студентам розширювати словниковий запас та покращувати навички читання і розуміння. Аудіоподкасти на різні теми, наприклад, “Langsam gesprochene Nachrichten”, допомагають студентам звикати до німецької мови, оскільки новини читаються повільно і чітко.

Інтерактивні вправи на сайті DW дозволяють студентам тренувати граматичні конструкції та розширювати лексичний запас у цікавій ігровій формі. Використання онлайн-ресурсів, таких як віртуальні мовні лабораторії або інтерактивні граматичні вправи, робить процес навчання більш цікавим і мотивуючим. Такі платформи також дозволяють студентам вчитися у власному темпі, що підвищує ефективність засвоєння матеріалу.

Узагальнюючи, зазначимо, що Deutsche Welle є надзвичайно корисним ресурсом для вивчення німецької мови завдяки своїм аутентичним матеріалам, інтерактивним курсам, аудіо та відеоматеріалам. Використання DW в освітньому процесі допомагає студентам покращувати всі аспекти мовленнєвої компетенції, підтримуючи їхню

мотивацію та забезпечуючи високий рівень ефективності навчання.

Проведення занять через платформи, такі як Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, дозволяє організувати дистанційне навчання, що стало особливо актуальним під час пандемії COVID-19 та в умовах російсько-української війни. Віртуальні класи забезпечують можливість взаємодії студентів з викладачами та один з одним у реальному часі, що підвищує залученість до освітнього процесу.

Інтеграція сучасних цифрових інструментів, таких як електронні словники та перекладачі, допомагає студентам швидко знаходити необхідну інформацію та збагачувати свій словниковий запас. Ці інструменти також дозволяють уникати мовних бар'єрів та спрощують освітній процес.

Залучення студентів до спілкування з носіями мови через соціальні мережі та форуми, такі як Facebook, Twitter, Reddit, допомагає розвивати комунікативні навички та отримувати реальний мовний досвід. Це також сприяє розумінню культурного контексту, що є важливою складовою вивчення мови.

Варто зазначити, що роль викладача залишається ключовою в освітньому процесі. Вискокваліфіковані викладачі, які здатні адаптувати навчальні матеріали до потреб студентів, використовувати сучасні технології та інноваційні методики, можуть значно підвищити мотивацію та успішність студентів. Постійне професійне зростання викладачів через участь у семінарах, тренінгах та обмін досвідом з колегами також сприяє покращенню якості викладання за допомогою сучасних технологій.

Отже, адаптація традиційних методик викладання до сучасних вимог у контексті використання інформаційних технологій у навчанні німецької мови дозволяє створити більш ефективний та динамічний освітній процес. Такий підхід сприяє всебічному розвитку мовних навичок студентів, підвищенню їхньої мотивації та успішності, а також забезпечує відповідність сучасним освітнім стандартам і вимогам.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Традиційні методи викладання іноземних мов мають свої переваги та недоліки. Їх ефективне використання вимагає врахування сучасних тенденцій та технологій. Інтеграція новітніх методів та технологій з традиційними підходами дозволить створити більш ефективне та мотивуюче освітнє середовище для здобувачів освіти, сприяючи успішному вивченню іноземних мов.

Інтеграція інформаційних технологій у викладання німецької мови дозволяє значно підвищити ефективність освітнього процесу, зберігаючи при цьому переваги традиційних методик. Використання інтерактивних платформ, віртуальних класів, мультимедійних матеріалів, електронних словників та соціальних мереж створює умови для активного залучення студентів, підвищення їхньої мотивації та досягнення кращих результатів у вивченні мови. Це забезпечує сучасний підхід до освіти, який відповідає вимогам інформаційного суспільства та готує студентів до успішної інтеграції у глобалізований світ.

Подальші дослідження у сфері адаптації традиційних методик викладання до сучас-

них вимог із використанням інформаційних технологій у навчанні німецької мови мають величезний потенціал. Деякі перспективні напрямки можуть включати проведення довгострокових досліджень для оцінки стійкості знань і навичок, отриманих за допомогою інтеграції інформаційних технологій у викладання німецької мови, що допоможе визначити ефективність таких методик у тривалій перспективі. Крім того, вивчення психологічних аспектів використання інформаційних технологій у навчанні, зокрема, впливу на мотивацію, стрес та емоційний стан студентів допоможе створити більш комфортні та ефективні умови для навчання.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Арістова Н. О. Формування професійної суб'єктності майбутніх філологів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра. пед. наук. Київ, 2017. 58 с.
2. Кравець О. В. Актуальні методи викладання іноземної мови. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І. В. Козубовська. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2015. Вип. 35. С. 92–95.
3. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. Фахова підготовка майбутніх фахівців-філологів засобами інформаційного середовища. Суб'єктивація процесу фахової підготовки майбутнього філолога: теоретичні і практичні аспекти: монографія / за ред. О. В. Малихіна. Частина 1. Київ: НУБіП України. 2017. С. 202–229.
4. Сергеева Т. В., Демидюк О. Б., Турлакова Н. Б. Розвиток пам'яті студентів на основі інноваційних мнемотехнік e-курсу smartenglishonline. Проблеми оптимального функціонування особистості у сучасних умовах: тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 171–172.
5. Сергеева Т. В., Назимко О. В. Інноваційні мнемотехніки як засіб автоматизації граматичних навичок в онлайн навчанні. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. С. 101–103.
6. Сімкова І. О. Інноваційний підхід до формування фахової компетентності у майбутніх перекладачів. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали II Міжнар. наук.-прак. конф. Суми, 2015. С. 43–45.
7. Kazakevych O. Grammar-translation method as a main method of teaching foreign languages in higher educational institutions. Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи: Матеріали XIII міжвуз. наук.-прак. конф. Дніпро: ДДАЕУ, 2019. С. 28–29.

### REFERENCES

1. Aristova N. O. (2017). Formuvannya profesiinoi subiektivnosti maibutnix filolohiv: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia d-ra. ped. nauk [Formation of Professional Subjectivity of Future Philologists: PhD thesis for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences]. Kyiv [in Ukrainian].
2. Kravets O. V. (2015). Aktualni metody vykladannia inozemnoi movy [Actual methods of teaching a foreign language]. Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu: Serii: Pedagogika. Sotsialna robota – Scientific Bulletin of Uzhhorod University: Series: Pedagogy. Social work, 35, 92–95 [in Ukrainian].
3. Malykhin O. V., Yarmolchuk T. M. (2017). Fakhova pidhotovka maibutnix fakhivtsiv-filolohiv zasobamy informatyinoho seredovyshcha [Professional training of future specialists-philologists by means of the information environment]. Subiektivatsiia protsesu fakhovoi pidhotovky maibutnoho filoloha: teoretychni i praktychni aspekty: monohrafiia, 1. Kyiv, NUBiP Ukrainy, 202–229 [in Ukrainian].
4. Serheieva T. V., Demydiuk O. B., Turlakova N. B. (2018). Rozvytok pamiaty studentiv na osnovi innovatsiinykh mne-motekhniki e-kursu smartenglishonline [Development of students' memory based on innovative mnemonics of the e-course smartenglishonline]. Problemy optymalnoho funktsionuvannia osobystosti u suchasnykh umovakh: tezy dopovidei mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii. Kh.: KhNU imeni V. N. Karazina, 171–172 [in Ukrainian].
5. Serheieva T. V., Nazymko O. V. (2018). Innovatsiini mne-motekhniki yak zasib avtomatyzatsii hramatychnykh navychok v onlain navchanni [Innovative mnemonics as a means of automating grammatical skills in online learning]. Aktualni problemy reformuvannia systemy vykhovannia ta osvity v Ukraini: Zbirnyk tez naukovykh robit uchasnykh mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii. Lviv: HO «Lvivska pedagogichna spilnota» – Problemy optymalnoho funktsionuvannia osobystosti u suchasnykh umovakh: tezy dopovidei mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii, 101–103 [in Ukrainian].

6. Simkova I. O. (2015). Innovatsiinyi pidkhid do formuvannia fakhovoi kompetentnosti u maibutnikh perekladachiv [Innovative approach to the formation of professional competence in future translators]. Innovatsiinyi rozvytok vyshchoi osvity: hlobalnyi ta natsionalnyi vymiry zmin: materialy II Mizhnar. nauk.-prak. konf. Sumy, 43–45 [in Ukrainian].

7. Kazakevych O. (2019). Grammar-translation method as a main method of teaching foreign languages in higher educational institutions. Pidhotovka fakhivtsiv na shliakhu do yevrointehratsii: problemy ta perspektyvy: Materialy XIII mizhvuz. nauk.-prak. konf. Dnipro: DDAEU, 28–29.