

УДК 378.147:811

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-1-38>**Тетяна ВЕРГУН,***orcid.org/0000-0002-0197-6561**старший викладач кафедри іноземних мов
Харківського національного університету радіоелектроніки
(Харків, Україна) tetiana.verhun@nure.ua***Олена РОЗДОЛЯНСЬКА,***orcid.org/0000-0003-4128-839X**старший викладач кафедри іноземних мов
Харківського національного університету радіоелектроніки
(Харків, Україна) olena.rozdolianska@nure.ua*

МЕТОДИКА ТЕСТУВАННЯ ГРАМАТИКИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ЗВО

У сучасному світі важливість мовної освіти випускників немовних закладів вищої освіти не викликає сумнівів та обумовлена кількома факторами. Для того, щоб майбутньому фахівцю влаштуватись на високооплачувану роботу по своїй спеціальності йому необхідно дійсно володіти іноземною мовою, тим паче, якщо йде мова про якусь конкретну галузь. Відповідно, для цього заклади вищої освіти намагаються створити всі умови для навчання студентів, надати їм якісні знання та навчити застосовувати отримані знання на практиці. Викладачі проходять стажування за кордоном, відвідують тренінги для того, щоб навчитись новим методикам викладання іноземної мови. Однією з методик є тестування граматики, яка дозволяє полегшити навчання іноземної мови та оптимізувати навчальний час. Процес професійної підготовки щодо іноземної мови та її відповідність вимогам сучасної вищої освіти лягли в основу створення методики тестування граматики, що сприяло формуванню професійної іноземномовної комунікативної компетенції.

У статті подано теоретичні засади методики тестування граматики у процесі формування професійної іноземномовної комунікативної компетенції у ЗВО. Описано, що систематизація процесу тестування неможлива без розробки паспорта тесту, в якому містяться основні відомості про тест, що дозволяє поєднати в єдине ціле практично всі етапи тестування на кожній його стадії. Розглянуто основні чотири компоненти граматичної компетенції (теоретичний, мовний, мовленнєвий та соціолінгвістичний), які забезпечують володіння граматиною іноземної мови. Виділено етапи розвитку граматичної компетенції, які направлені на вивчення мовного матеріалу та становлення навичок студентів. Методика тестування завдяки різноманітності тестових завдань, охоплює всі стадії навчального процесу та етапи формування граматичних навичок. Зазначено, що при проведенні оцінки результатів тестування важливо застосовувати теоретичну та практичну граматичну коректність. Зокрема, ступінь теоретичної граматичної коректності та ступінь практичної граматичної коректності виконаних студентами завдань виступають як показники рівня розвитку граматичної компетенції.

Ключові слова: методика тестування, тестування граматики, професійна іноземномовна комунікативна компетенція, компоненти граматичної компетенції, етапи формування граматичних навичок, теоретична та практична граматична коректність.

Tetiana VERGUN,*orcid.org/0000-0002-0197-6561**Assistant Professor at the Foreign Languages Department
Kharkiv National University of Radio Electronics
(Kharkiv, Ukraine) tetiana.verhun@nure.ua***Olena ROZDOLIANSKA,***orcid.org/0000-0003-4128-839X**Assistant Professor at the Foreign Languages Department
Kharkiv National University of Radio Electronics
(Kharkiv, Ukraine) olena.rozdolianska@nure.ua*

GRAMMAR TESTING METHODS IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

In the modern world, the importance of language education of graduates of non-language institutions of higher education is beyond doubt and is due to several factors. In order for a future specialist to get a high-paid job in his specialty they need to really know a foreign language, especially if we are talking about a specific industry. Accordingly, for this purpose, higher education is trying to create all the conditions for students to learn, provide them with high-quality knowledge and teach them how to apply the acquired knowledge in practice. The teachers undergo internships abroad, attend trainings in order to learn new methods of teaching a foreign language. One of the methods is grammar testing which makes learning a foreign language easier and optimizes study time. The process of professional training for a foreign language and its compliance with the requirements of modern higher education formed the basis of the grammar testing methodology which contributed to the formation of professional foreign language communicative competence.

The article presents the theoretical foundations of the grammar testing methodology in the process of forming professional foreign language communicative competence in higher education. It is described that the systematization of the testing process is impossible without the development of a test passport, which contains basic information about the test which allows you to combine into a single whole almost all stages of testing at each of its stages. The main four components of grammatical competence (theoretical, linguistic, speech and sociolinguistic) that ensure mastery of the grammar of a foreign language are considered. The stages of the development of grammatical competence are highlighted which are aimed at the study of language material and the formation of students' skills. The testing methodology, due to the variety of test tasks, covers all stages of the educational process and stages of the formation of grammatical skills. It is noted that when evaluating test results it is important to apply the theoretical and practical grammatical correctness. In particular, the degree of theoretical grammatical correctness and the degree of practical grammatical correctness of tasks performed by the students act as indicators of the level of development of grammatical competence.

Key words: *testing methodology, grammar testing, professional foreign language communicative competence, components of grammatical competence, stages of forming grammatical skills, theoretical and practical grammatical correctness.*

Постановка проблеми. Приєднання України до Болонського процесу, що передбачає академічне та професійне визнання вітчизняних дипломів в європейському просторі, визначає необхідність досягнення високого рівня володіння іноземною мовою не лише студентами, а й спеціалістами різного профілю. Концепція модернізації освіти підкреслює важливість формування іншомовної компетенції, що відображено у вимогах Стандарту вищої освіти, де міжнародна інтеграція та інтеграція системи вищої освіти України направлена на Європейський простір, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи, а також підготовку кваліфікованих спеціалістів. Зокрема, розвиток освіти в Україні висунув проблему стандартизації, яка пов'язана з необхідністю об'єктивної оцінки рівня навчання (для того, щоб ЗВО розуміти наскільки якісно викладачі проводять лекційні, практичні або семінарські заняття, вони проводять анонімні опитування, в яких поставлені питання щодо якості навчання). В свою чергу, слідкуючи за трендами в освіті пропонується інший зміст навчання іноземної мови, а традиційні способи подання навчальної інформації, закріплення та контроль навичок та вмій поступаються місцем вже новим концепціям, що відображають зміни, які відбуваються у поглядах на методику навчання та сприяють оптимізації

навчально-виховного процесу. Проблема розвитку професійної іншомовної комунікативної компетенції займає особливе місце у навчальному процесі. Аналіз складових цієї компетенції показує, що комунікативна компетенція стоїть поряд з іншими компетенціями, що включає лінгвістичну компетенцію, одним з ключових компонентів якої є граматична компетенція. На жаль, можна побачити, що для більшості здобувачів вищої освіти вивчення граматики з англійської мови є складним процесом. Тому викладачі застосовують у своїй практичній діяльності таке поняття як «методика тестування», яка є системою послідовних процесів, кожному з яких виділяється раціональний спосіб наукової організації праці, що забезпечує досягнення поставленої мети, а саме навчити студентів правильній постановці речення у різних часових формах. Незважаючи на це, впровадження тестів у навчання вважається однією з найбільш дискусійних проблем методики викладання, через те, що розроблення тестових завдань є непростим завданням для викладача, тим паче якщо йде мова про розроблення тестів, які чітко направлені на граматику для того, щоб визначити рівень знань студентів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Численні дослідження, присвячені застосуванню тестів у навчанні іноземних мов, що дозволили створити дефініцію мовного тесту. Це, у свою чергу,

дало поштовх до виникнення нового напрямку у тестуванні – лінгводидактичного тестування, яке знаходиться на стику двох важливих напрямків – з одного боку є напрямком методики викладання іноземної мови, а з іншого – відноситься до педагогічного (предметного) тестування як частини загальної тестології. Зокрема, під лінгводидактичним тестом розуміється підготовлений відповідно до обумовлених вимог комплекс завдань, який пройшов попередню апробацію з метою встановлення показників якості, що дозволяє виявити у студентів ступінь мовної та мовленнєвої (комунікативної) компетенції (підготовки). Якщо проводити аналіз з боку методики викладання іноземних мов, деякі українські вчені такі як П. А. Борисенко (Борисенко, 2007), Л. І. Довгаль (Довгань, 2009), В. Д. Дуженков (Дуженков, 2006), В. Кузнецов (Кузнецов, 2009), вважають, що «тестування – це техніка складання тестів», однак, інші – Н. Д. Гарматюк (Гарматюк, 2013), Я. В. Довгополова (Довгополова, 2011), Е. В. Стрига (Стрига, 2024) «один зі способів, який дозволяє визначити рівень володіння іноземною мовою». Найбільш повна дефініція тестування міститься у роботах вчених О. Бондар (Бондар, 2016), С. І. Мединська (Мединська, 2011), де тестування розглядається як «сукупність процедурних етапів планування, складання та випробування тестів, обробки та інтерпретації їх результатів». У зв'язку з різноманітністю наукових підходів питання застосування методики тестування граматики залишається відкритим та потребує подальших розробок.

Отже, **метою статті** є теоретичні засади методики тестування граматики у процесі формування професійної іншомовної комунікативної компетенції з урахуванням сучасних тенденцій в області освіти.

Виклад основного матеріалу. Процес професійної підготовки щодо іноземної мови та її відповідність вимогам сучасної вищої освіти лягли в основу створення методики тестування граматики, що сприяло формуванню професійної іншомовної комунікативної компетенції. У методиці навчання іноземних мов склалися давні традиції використання тестів, що пояснюється специфікою іноземної мови як загальноосвітньої дисципліни, покликаної навчити студентів основ практичного володіння всіма видами мовної діяльності. Поряд з цим, відбувається внесок у реалізацію загальноосвітніх та виховних завдань навчання (загальний психічний розвиток, розвиток логічного мислення, навичок та умінь самостійної роботи студентів). Кожен заклад вищої освіти визначає стратегії навчання іноземної мови та правиль-

ного використання методики тестування, тому необхідно враховувати її характерні властивості. Адже останнім часом тестування як один із видів навчального завдання набуло ряд додаткових функцій, що намічає шляхи його використання як ефективний засіб навчання. Правильно складені тести не є чимось стороннім у процесі навчання іноземної мови, а органічно входять у цей процес.

Лінгводидактичне тестування набуває особливого значення, саме воно покладено в основу створення контрольно-вимірювальних матеріалів з іноземних мов для проведення атестації випускників у формі єдиного державного іспиту. Як зауважує автор Ніколаєва С. Ю. в процесі вивчення іноземних мов використовується лінгводидактичне тестування (Ніколаєва, 2013). Автор описує лінгводидактичний тест як «підготовлений відповідно до певних вимог комплекс завдань, які пройшли попереднє випробування з метою визначення якісних показників і які дозволяють виявити в учасників тестування рівень їх мовної або комунікативної компетенції та оцінити результати тестування за заздалегідь встановленими критеріями» (Ніколаєва, 2013). Аналіз робіт у галузі лінгводидактичного тестування показує, що більшість нестандартизованих (розроблених викладачами) тестів має низку істотних недоліків, що є наслідком невисокої компетенції в теорії та практиці тестування викладачів, що їх розробляють, незнання специфіки мовних тестів, поспішності у їх підготовці, відсутності досвіду конструювання тестових методик. Відповідно, необхідно приділяти даній методиці більше уваги, тобто надати можливість викладачам оволодіти апаратом та технологією тестування, яка сприятиме створенню якісних тестів, а застосування апробованих та адаптованих до даних умов технологічних прийомів дозволить інтенсифікувати процес навчання іноземної мови у сфері професійної підготовки спеціалістів. Завдяки своїм сутнісним характеристикам, а саме об'єктивності, надійності, оперативності, дієвості, економічності та практичності, індивідуальному підходу, методика тестування розглядається як один із способів підвищення результативності навчального процесу, що дозволяє максимально використовувати позитивні якості диференційного підходу та комунікативного принципу в навчанні, що забезпечує послідовне формування всіх рівнів граматичної компетенції.

Аналіз психологічної, педагогічної та методичної літератури дозволив констатувати, що в основі методики тестування лежить певна система дій викладача та студента. Систематизація

процесу тестування неможлива без розробки паспорта тесту, в якому містяться основні відомості про тест, що дозволяє поєднати в єдине ціле практично всі етапи тестування на кожній його стадії. Під час процесу розробки тесту визначаються мета, зміст, функції тестування, вибирається об'єкт тесту, дається загальна характеристика завдань, виконується опис інструкцій. Апробація тесту передбачає наявність основних характеристик вибірки піддослідних, дотримання запланованих умов тестування та типів використовуваних технологічних прийомів (Бондар, 2016).

Одним з головних завдань є визначення місця граматики в програмі або курсі вивчення іноземної мови, що знаходиться в безпосередньому зв'язку з такими факторами: контингентом, який набирається у ЗВО; статусом навчального закладу; метою вивчення іноземної мови. Зокрема, вивчення контингенту включає такі параметри, як вік, рівень знань та ступінь (курс) навчання (всі зазначені фактори взаємопов'язані, але при різних умовах навчання один із них може домінувати). Проблема полягає в тому, що завжди важко вказати, який саме фактор, а нерідко і фактори, має ключове значення при відборі граматичного матеріалу. Щодо місця граматики у процесі вивчення іноземної мови, важливо розглядати у сукупності та взаємозалежності. На практиці найбільш значним виступає чинник статусу навчального закладу (немовний ЗВО), та визначає цілі вивчення іноземної мови (читання та переклад літератури зі спеціальності, спілкування з носіями мови на побутовому та діловому рівні з заданої тематики). Вважається, що першорядною метою навчання іноземної мови в немовних закладах вищої освіти виступає формування професійної іншомовної комунікативної компетенції (здатність майбутнього спеціаліста здійснювати міжкультурну професійну взаємодію у результаті адекватного вибору комунікативно-доцільних способів вербальної та невербальної поведінки), невід'ємною частиною якої виступає граматична компетенція (здатність розуміти та

висловлювати думки у процесі роботи). Розглянемо чотири основні компоненти граматичної компетенції, які забезпечують володіння граматиною іноземної мови (рис. 1).

Виходячи з представленого рисунку 1, можна побачити, що між певними компонентами є взаємозв'язок. Зокрема теоретичний та мовний компоненти граматичної компетенції забезпечують володіння граматиною іноземної мови на теоретичному та теоретико-практичному рівнях, створюючи цим свідому основу у розвитку двох останніх компонентів – мовленнєвого та соціолінгвістичного, які виражаються в практичному володінні граматичними засобами мови (Орловська, 2010).

Особливого значення набуває принцип обліку комунікативних цілей вивчення іноземної мови, оскільки знання реальних життєвих завдань відкриває шлях до реалістичних, автентичних прикладів мови, що застосовуються у граматичних завданнях. Відповідно до кінцевих цілей відбираються тексти та завдання, орієнтовані на реалізацію, що дозволяє вводити граматику в раціонально зв'язковій моделі, яка не обмежується її вживанням лише у одному конкретному вигляді комунікації.

Виділимо етапи розвитку граматичної компетенції, які направлені на становлення мовних та мовленнєвих навичок та вивчення матеріалу студентів:

1. Ознайомчо-тренувальний. Кожен з цих етапів переслідує свої цілі та завдання, реалізація яких передбачає застосувати різні типи тестових завдань, які допоможуть викладачу розуміти ступінь володіння мовою (Савенко, 2020). Відповідно, для цього пропонується впорядкована система навчальних та контролюючих тестових дій, що поєднує розроблені раніше типи та види тестів (вибіркові, табличні, лакунарні та матричні), де особливе місце посідають технологічні прийоми. Введення, сприйняття та систематизація відбувається на ознайомчо-тренувальному етапі, що



Рис. 1. Компоненти граматичної компетенції

здійснюється переважно на рівні пропозиції та фразової єдності з використанням загальнозвичаної, знайомої лексики загального та країнознавчого характеру на основі табличних та вибіркового технологічних прийомів. Табличні тести мають на меті оволодіння студентами теоретичними знаннями, тобто формування теоретичного компонента граматичної компетенції (наприклад: типи артиклів, їх форми та правила вживання у мові; форми відносних займенників, їх функції у реченні та правила вживання тощо). Дані завдання дозволяють освоювати теорію і створюють свідому основу подальшого розвитку мовних та мовленнєвих навичок. Виконання табличних тестів закладає основу переходу до вибіркового технологічних прийомів, які передбачають розвиток мовних навичок. В даному випадку тестові завдання альтернативного та множинного вибору спрямовані на первинне застосування набутих теоретико-лінгвістичних знань та сприяють їх закріпленню, оскільки націлені на використання теоретичних положень на практиці, водночас вони успішно застосовуються у подальшій роботі з формування граматичної компетенції.

2. Мовленнєвий. Створення мовленнєвого компонента передбачає використання вибіркового, лакунарних та матричних технологічних прийомів з метою абсолютного усвідомлення та відпрацювання граматичного матеріалу з урахуванням індивідуальних та когнітивних стилів діяльності студентів. Даний етап передбачає репродуктивну та продуктивну діяльність студента, тому завдання базуються на фразових єдностях та текстах, тематично прив'язаних (у більшості випадків) до майбутньої професійної орієнтації. Тому на початку пропонується вирішити вибіркові тестові завдання, які забезпечують початкову стадію формування навичок завдяки операції «впізнання» та допомагають систематизувати вивчений теоретичний матеріал з певного блоку, зумовлюючи становлення рецептивних граматичних навичок. Лакунарні завдання сприяють розвитку навичок лінгвістичного прогнозування, здібностей студентів, утворенню стійких асоціацій на конкретні мовні ситуації, а також інтенсифікації їхньої продуктивної мовної та розумової діяльності. Вибіркові тестові завдання забезпечують стереотипізуючий ситуативний етап становлення навичок. Міцність та гнучкість навичок досягається при виконанні лакунарних тестових завдань з невидимими перепустками та/або на виправлення, що детермінуються та недетермінуються контекстом, та матриць, які мають аналітичний пошуково-дослідницький характер (Мединська, 2011).

Вирішення подібних завдань передбачає концентрацію уваги, активізацію розумових процесів та здійснення розумових операцій та дій різного ступеня складності. Вдосконалення та автоматизація навичок здійснюється завдяки матричним технікам. На закінчення пред'являється матричний тест у формі оповідання, складеного структурою алгоритму. Дана техніка спрямована на систематизацію та повторення пройденого матеріалу, що дозволяє студентам сконцентруватися та підготуватись до виконання серії контрольних тестових завдань.

Таким чином, представлена організація навчальної діяльності поєднує технологічні прийоми мовного, умовно-мовного (умовно-комунікативного) та мовленнєвого (комунікативного) характеру. Ця типологія враховує природу мовних та мовленнєвих навичок та етапів їх становлення, а також індивідуальні та когнітивні особливості студентів.

3. Контроль ступеня сформованості граматичної компетенції надає інформацію щодо рівня мовної підготовки студентів. Позитивні підсумкові результати тестування дають сигнал на початок вивчення нового граматичного матеріалу (Гарматюк, 2013). Негативні результати, їх аналіз та інтерпретація дозволяють зробити відповідні висновки про причини невдачі та скоригувати систему тестових завдань, адаптуючи їх до контингенту студентів. На даній стадії використовуються ускладнені технологічні прийоми, ідентичні тим, які вже застосовувалися раніше, що забезпечують найбільшу концентрацію мовленнєвої діяльності та активізацію пройденого матеріалу завдяки збереженню умов тестування, що діяли на етапі тренування граматичного матеріалу, і таким чином, є можливість проаналізувати та уточнити рівень сформованості навичок та умінь, виявити «прогалини» у знаннях студентів та відповідно до цієї інформації підготувати додаткову серію тренувальних тестових завдань.

Методика тестування завдяки різноманітності тестових завдань, охоплює всі стадії навчального процесу та етапи формування граматичних навичок.

Багатогранність технологічних прийомів гарантує диференціацію та систематизацію досліджуваного матеріалу та активізацію розумової діяльності, що сприятливо позначається при включенні студентів у процес організації самостійної роботи. Отже, на нашу думку, застосування методики тестування загалом спрямоване на вдосконалення, інтенсифікацію та підвищення результативності навчання іноземної мови.

Навчання включає три етапи:

1) діагностичне тестування, у процесі якого було виявлено рівень сформованості граматичних навичок вживання зворотних займенників;

2) навчальне тестування, метою якого було формування граматичної компетенції на тему «Зворотні займенники»;

3) підсумкове контрольне тестування, завдання якого полягає в визначенні кінцевого рівня володіння граматичним явищем, що сприяє вдосконаленню комунікативної компетенції.

Тому, з метою забезпечення валідності, а також надійності самих тестових завдань треба розробити предтест, здійснити його апробація та на основі обробки даних і інтерпретації результатів скласти остаточні тести. Після цього проводиться оцінка результатів тестування, яка відбувається за такими критеріями: теоретична (перше тестове випробування) та практична (друге тестове випробування) граматична коректність. Теоретична граматична коректність передбачає знання основних характеристик зворотних займенників, правил їх утворення та вживання, а практична граматична коректність – такий рівень користування граматичними засобами у процесі спілкування, коли дотримано всі мовні та мовленнєві норми, а також враховано особливості соціокультурного контексту, у якому відбувається спілкування. Тобто, теоретична граматична коректність, таким чином, свідчить про сформованість теоретичного компонента граматичної компетенції, а практична граматична коректність дає оцінку мовному, мовленнєвому та соціолінгвістичному компонентів. Отже, ступінь теоретичної та практичної граматичної коректності виконаних студентами завдань

виступають як показники рівня розвитку граматичної компетенції.

Висновок. Формування професійної іншомовної комунікативної компетенції у студентів має враховувати особливості їхньої професійної діяльності, а значить вживати автентичні ситуації спілкування, що стосуються раціонального управління економікою, виробництвом та соціальним розвитком підприємств з урахуванням галузевої специфіки, техніки, технології, організації виробництва, що передбачає вивчення основних граматичних явищ, які забезпечують комунікацію за вказаними напрямками. Застосування методики тестування граматики, дозволяє полегшити навчання іноземної мови, оптимізувати навчальний час, який відводиться на вивчення конкретного матеріалу, та підготувати перехід від вивчення граматичних основ до засвоєння спеціальної лексики, її подальшого використання у монологічному та діалогічному мовленні, а також читанні спеціальної літератури.

Дана методика свідчить про те, що завдяки її використанню можна скоротити кількість аудиторних годин на вивчення додаткових тем, підвищити мотивацію здобувачів, оптимізувати навчальний процес, стабілізувати професійну іншомовну комунікативну компетенцію, надати широке поле діяльності для самостійних та індивідуальних форм роботи, активізувати одночасно лексичний та граматичний матеріал. Таким чином, формуються всі компоненти комунікативної компетенції та безпосередньо лінгвістичної компетенції, що, в свою чергу, передбачає пошук нових, більш оптимальних та результативних технологічних прийомів та засобів навчання іноземної мови у закладах вищої освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Борисенко П. А. Основні вимоги до підготовки тестів у навчанні іноземних мов. *Науковий вісник Волинського державного університету імені Лесі Українки*. 2007. №3. С. 58–61.
2. Довгань Л. І. Використання тестів у навчанні іноземної мови студентів немовних вищих навчальних закладів. *Вісник Житомирського державного університету*. 2009. № 44. С. 22–25.
3. Дуженков В. Д., Панасюк Т. І. Деякі аспекти методики складання тестових завдань. Організація навчально-виховного процесу. 2006. Вип. 8. С. 104–109.
4. Кузнєцов В. Сучасні технології оцінювання знань студентів при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням. Гуманітарна освіта у технічних вищих навчальних закладах. Збірник наукових праць. 2009. № 17. С. 179–185.
5. Гарматюк Н. Д., Марценюк В. П. Особливості застосування тестового контролю при вивченні іноземної мови у вищих навчальних закладах. *Медична освіта*. 2013. № 3. С. 17–24.
6. Довгополова Я. В. Впровадження тестової методики в процес навчання у вищих навчальних закладах. *Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна*. Серія: Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. Харків. 2011. № 972. Вип. 67. С. 100–127.
7. Стрига Е. В. Застосування тестових завдань у навчанні англійської граматики здобувачів педагогічних спеціальностей. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 67. Том 2. 2024. С. 75–82.
8. Медінська С. І. Тестування як засіб організації та реалізації диференціації навчання при викладанні іноземних мов у немовному ВНЗ. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля*. 2011. № 2 (2). С. 28–34.

9. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

10. Бондар О. Особливості розробки тестових завдань з іноземної мови Англїстика та американїстика : [зб. наук, пр.] ; Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. Дніпро : ДНУ ім. Олеся Гончара, 2016. Вип. 13. С. 70–75.

11. Орловська Л. К. Формування граматичної компетенції в усному мовленні на засадах інтегрованого навчання у майбутніх учителів англїської мови: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02. Київ, 2010. 301 с.

12. Савенко Т. Застосування тестових завдань у навчанні граматики студентів мовного факультету. Наукові записки. Випуск 187. Серія педагогічні науки. 2020. С. 729–734.

REFERENCES

1. Borysenko P. A. (2007) Osnovni vymohy do pidhotovky testiv u navchanni inozemnykh mov [Basic requirements for preparing tests in teaching foreign languages]. Naukovyi visnyk Volynskoho derzhavnoho universytetu imeni Lesi Ukrainky. Vol. 3. Pp. 58–61 [in Ukrainian].

2. Dovhan L. I. (2009) Vykorystannia testiv u navchanni inozemnoi movy studentiv nemovnykh vyshchyykh navchalnykh zakladiv [The use of tests in teaching foreign language to non-speaking students of higher educational institutions]. Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu. Vol. 44. Pp. 22–25 [in Ukrainian].

3. Duzhenkov V. D., Panasiuk T. I. (2006) Deiaki aspekty metodyky skladannia testovykh zavdan. [Some aspects of the methodology of writing test tasks]. Orhanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu. Vol. 8. Pp. 104–109 [in Ukrainian].

4. Kuznetsov V. (2009) Suchasni tekhnolohii otsiniuvannia znan studentiv pry vyvchenni inozemnoi movy za profesiinym spriamuvanniam [Modern technologies for assessing students' knowledge when learning a foreign language in a professional direction.]. Humanitarna osvita u tekhnichnykh vyshchyykh navchalnykh zakladakh. Zbirnyk naukovykh prats. Vol. 17. Pp. 179–185 [in Ukrainian].

5. Harmatiuk N. D. (2013). Osoblyvosti zastosuvannia testovoho kontroliu pry vyvchenni inozemnoi movy u vyshchyykh navchalnykh zakladakh [Peculiarities of the application of test control in the study of a foreign language in higher educational institutions]. Medychna osvita. Vol. 3. Pp. 17–24 [in Ukrainian].

6. Dovhopolova Ya. V. (2011) Vprovadzhennia testovoi metodyky v protses navchannia u vyshchyykh navchalnykh zakladakh [Implementation of test methodology in the learning process in higher educational institutions]. Visnyk Kharkivskoho natsionalnoho universytetu im. V. N. Karazina. Seriia: Romano-hermanska filolohiia. Metodyka vykladannia inozemnykh mov. Kharkiv. 972. Vol. 67. Pp. 100–127 [in Ukrainian].

7. Stryha E. V. (2024) Zastosuvannia testovykh zavdan u navchanni anhliiskoi hramatyky zdobuvachiv pedahohichnykh spetsialnostei [Application of test tasks in teaching English grammar to students of pedagogical specialties]. Innovatsiina pedahohika. Vypusk 67. Vol. 2. Pp. 75–82 [in Ukrainian].

8. Medynska S. I. (2011) Testuvannia yak zasib orhanizatsii ta realizatsii dyferentsiatsii navchannia pry vykladanni inozemnykh mov u nemovnomu [Testing as a means of organizing and implementing differentiation of learning in teaching foreign languages at the non-linguistic higher education institution]. VNZ Visnyk Dnipropetrovskoho universytetu imeni Alfreda Nobelia. Vol. 2 (2). Pp. 28–34 [in Ukrainian].

9. (2013) Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriia i praktyka: pidruchnyk dlia studentiv klasychnykh, pedahohichnykh i lnhvistychnykh universytetiv [Methods of teaching foreign languages and cultures: theory and practice: a textbook for students of classical, pedagogical and linguistic universities]. za zahaln. red. S. Yu. Nikolaievoi. Kyiv: Lenvit, P. 590. [in Ukrainian].

10. Orlovska L. K. (2010) Formuvannia hramatychnoi kompetensii v usnomu movlenni na zasadakh intehrovanoho navchannia u maibutnikh uchyteliv anhliiskoi movy [Formation of grammatical competence in oral speech on the basis of integrated training in future teachers of the English language.]: dys. kand. ped. nauk. 13.00.02. Kyiv. p. 301. [in Ukrainian].

11. Savenko T. (2020) Zastosuvannia testovykh zavdan u navchanni hramatyky studentiv movnoho fakultetu [Application of test tasks in teaching grammar to language faculty students]. Naukovi zapysky. Vol. 187. Seriia pedahohichni nauky. P. 729–734.