

УДК 378.147

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-4>

Дмитро БЕГЕКА,
 orcid.org/0009-0007-7393-8912
 кандидат педагогічних наук,
 доцент кафедри германських мов
 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
 (Київ, Україна) beheka_dmytro@ukr.net

ПОРАДИ МАЙБУТНЬОМУ ВИКЛАДАЧЕВІ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Актуальність дослідження визначається розвитком інноваційної та педагогічної інішомовної компетентностей здобувачів освіти у закладах вищої освіти завдяки діяльності викладачів іноземної філології. Метою цієї статті було розробити рекомендації для підготовки викладачів іноземних мов у контексті сучасної освіти. В основних результатах дослідження увага зосереджена на ключових аспектах фахової підготовки філологів. До них відносяться: високий рівень викладання, мовні навички, формування психологічної, педагогічної, соціальної, творчої та інших компетентностей. Доведено, що в англomовному світі завданням викладача є створити навчальне середовище. З'ясовано, що формування готовності вчителів до інноваційного викладання визначається засвоєнням теоретичних і практичних навичок, знань та умінь. Наголошено на важливості вивчення освітнього досвіду вчителів іноземних мов для розробки порад і рекомендацій у викладанні майбутніми спеціалістами англійської мови. Виокремлені критерії підготовки майбутнього філолога є ефективними, оскільки складені з урахуванням педагогічних уподобань. На всі ці аспекти вказує досвід підготовки фахівців з викладання іноземних мов в англomовних країнах. Варто виокремити рівень досвіду підготовки іноземних філологів у таких країнах, як Канада, Сполучені Штати Америки, Швейцарія, Угорщина, Німеччина, Австрія. Викладачі іноземних мов в англomовних країнах отримують систематичну підтримку для оновлення своїх навичок та адаптації до сучасних освітніх вимог. У висновках виділено основні аспекти підготовки викладачів іноземних мов і важливість їх дотримання. Наукова новизна полягає у поданих рекомендаціях майбутнім іноземним філологам, що ґрунтуються на обміні досвідом та розвитку методик викладання у сучасному світі. Зроблено висновки, що в сучасному світі викладачі іноземних мов повинні бути не лише майстрами мови, але й професійними педагогами з розвиненою інішомовною та педагогічною майстерністю. Важливим аспектом розвитку викладача є постійне самовдосконалення з метою відповідності викликам глобалізації та забезпечення якісної підготовки викладачів відповідно до принципів міжнародної комунікації.

Ключові слова: фахова підготовка, компетентність, спеціальні знання, інноваційна освіта, рекомендації, вимоги сучасності.

Dmytro BEGEKA,
 orcid.org/0009-0007-7393-8912
 Candidate of Pedagogical Sciences,
 Associate Professor at the Department of Germanic Languages
 Dragomanov Ukrainian State University
 (Kyiv, Ukraine) beheka_dmytro@ukr.net

RECOMMENDATIONS FOR FUTURE FOREIGN PHILOLOGY TEACHER

The relevance of the study is conditioned by the development of innovative and pedagogical foreign language competences of students in higher education institutions through the activities of foreign philology teachers. The purpose of this study is to develop recommendations for the training of foreign language teachers in the context of modern education. The main results of the study focus on the key aspects of professional training of philologists. These include: a high level of teaching, language skills, development of psychological, pedagogical, social, creative and other competences. It is proved that in the English-speaking world the task of the teacher is to create a learning environment. It is found that the development of teachers' readiness for innovative teaching is determined by the acquisition of theoretical and practical skills, knowledge, and abilities. The importance of studying the educational experience of foreign language teachers for the development of tips and tricks in teaching English by future specialists is emphasised. The identified criteria for the training of future philologists are effective because they are based on pedagogical preferences. All of these aspects are supported by the experience of training foreign language teachers in English-speaking countries. It is necessary to highlight the level of experience in training foreign philologists in such countries as Canada, the United States of America, Switzerland, Hungary, Germany, and Austria. Foreign language teachers in English-speaking countries receive systematic support to update their skills and adapt to modern educational requirements. The conclusions highlight the main aspects of foreign language teacher training and the importance of their observance. The scientific originality lies in the recommendations for future foreign language teachers based on the exchange of experience and the development of teaching methods in the modern world. It is concluded that in the modern world, foreign language teachers should be not only masters of the language, but also professional educators with developed foreign language and pedagogical skills. An important aspect of teacher development is continuous self-improvement in order to meet the challenges of globalisation and ensure quality teacher training in accordance with the principles of international communication.

Key words: professional training, competence, special knowledge, innovative education, recommendations, modern requirements.

Постановка проблеми. У педагогічній науці та практиці вищої освіти значна увага приділяється вивченню методологічних, теоретичних і методичних аспектів професійної підготовки майбутнього викладача іноземної філології. Стандартизація і ступеневість вищої педагогічної освіти, зростання інтересу до формування у здобувачів освіти комунікативної компетентності з іноземних мов, диверсифікація майбутніх моделей підготовки викладачів у класичних і педагогічних університетах, стрімкий розвиток регіонального ринку освітніх послуг і праці, визначення конкурентоспроможності освітніх програм підготовки викладачів вимагає розробки порад для фахової підготовки майбутніх викладачів іноземної філології.

Майбутніми викладачами іноземних мов є особистості, що готуються стати наставниками у вивченні іноземної філології у таких закладах, як університети, коледжі та школи. Оскільки лінгвістика вивчає мову з точки зору історії, культури та літератури, майбутні вчителі іноземних мов також повинні вивчати літературу, культуру та історію країни, мову якої вони викладають. Ця професія має велике значення, оскільки світ стає все більш глобальним і попит на знання іноземних мов зростає. Люди шукають можливості для міжнародного спілкування, подорожують, навчаються та працюють за кордоном. Знання іноземної філології відкриває багато можливостей як в особистому, так і в професійному житті. Важливою умовою сучасності є міжнародне розуміння традицій та культури інших держав, налагодження співпраці з ними, розширення світогляду. Тому викладачі іноземних мов відіграють вагомий роль у підготовці майбутніх поколінь до успішного міжнародного спілкування та співпраці.

Аналіз професійної підготовки майбутніх викладачів-філологів у процесі вивчення, незважаючи на досвід формування професійних компетенцій, у всьому світі є недостатньо проаналізованим. Дослідження спрямоване на вивчення нових способів навчання, таких як пошук нових факторів, що впливають на ефективність педагогічних процесів як у системі освіти загалом, так і в підготовці майбутніх викладачів. Особливо це стосується класичної моделі освіти. Однак завданням освіти завжди є творення нових цінностей і пошук найбільш адекватних способів сприйняття, викладання і навчання. Серед загальних проблем дослідження шляхів удосконалення професійної підготовки вчителів гуманітарних дисциплін є готовність студентів до проектної діяльності.

Однак, незважаючи на активний інтерес до цього питання, залишаються наступні проблеми.

Досі не до кінця з'ясованими залишаються такі питання, як термінологія, етапи створення ефективного навчання для викладачів, психолого-педагогічні умови реалізації, форми підготовки гуманітарних дисциплін до проектної діяльності. Аналіз підготовки майбутніх філологів до професійно-педагогічної діяльності показує, що існує протиріччя між необхідністю підготовки студентів як майбутніх викладачів, які володіють такими технологіями як прогнозування, моделювання та проектування, і відсутністю відповідних методик розвитку проектних умінь свідчать про те, що існує протиріччя між необхідністю підготовки студентів як майбутніх викладачів. З огляду на цей недолік, необхідно звернутися до сутності, змісту та структури навчального проектування. Питання здатності майбутніх викладачів до переосмислення власної системи професійних знань і вмінь набуло загальнодержавного значення.

У сучасній освіті значно зріс попит на фахівців, здатних активно впроваджувати новітні освітні та інформаційні технології. Здатність майбутніх викладачів створювати інноваційні моделі навчально-виховного процесу, спиратися на творчість і ціннісні орієнтації, стимулювати інтерес здобувачів освіти до навчання і розширювати їхній світогляд демонструє потребу вищої освіти в підготовці нового покоління професіоналів.

Аналіз досліджень. Дослідженню різноманітних аспектів методики підготовки викладачів іноземної філології у сучасному світі присвячені значна кількість наукових робіт. Наприклад, пізнання вчителя іноземних мов, особистість вчителя, професійні знання, рефлексія, педагогічні та практичні дослідження, професіоналізм, навчання вчителів, вплив середовища на підготовку вчителів іноземних мов активно вивчаються у світовій практиці (Magday, Pramoolsook, 2021; Makhachashvili, Semenist, 2023).

Сучасними тенденціями є розвиток освітнього простору в умовах глобалізації та цифровізації середньої та вищої освіти. Artyukhov et al. (2023) виявили зростання інтересу до вищої освіти серед українського та європейського населення, зокрема іноземної філології. Тому важливо створити безпечне освітнє середовище та забезпечити потужну ресурсну систему в закладах вищої освіти для заохочення у навчанні та поверненні до України більше молоді.

Для ефективного та успішного засвоєння іноземної мови здобувачами освіти важливо не лише використовувати репрезентативні європейські пам'ятки та твори, а й також приділяти значну увагу підготовці викладачів іноземних мов, пере-

конують Baklazhenko and Kornieva (2023). Сучасна викладацька діяльність вимагає розвитку практичних і теоретичних навичок викладачів іноземних мов. Сучасних методи навчання у навчанні та викладанні іноземних мов є однією з умов майбутнього професійного розвитку.

Цю думку підтверджують Fursykova, Habelko, Chernii (2022) та Huang, Al-Rashidi, Bayat (2024), адже використання новітніх методів навчання іноземних мов є умовою для формування майбутніх фахівців з відповідними професійними компетенціями.

Істотне значення для дослідження становлять наукові позиції Yiqian, Madhubala, Sathiamoorthy (2024), які, посилаючись на накопичений досвід підготовки майбутніх вчителів іноземної філології до професійної діяльності. А все тому, що відповідний рівень сформованості професійної готовності допомагає молодому педагогу якісно виконувати у майбутньому свої професійні обов'язки. Pnratova, Zhovnych, Drobakha (2022) and Golonka et al. (2024) доповнюють один одного та зазначають, що формування не лише особистісної, а й професійної ідентичності складається з соціально-психологічних процесів. Це самовизначення особистості, приписування собі засвоєних стереотипів та групових норм, привласнення загально групових характеристик.

Також вагомим аспектом особистісно-орієнтованого підходу, як зазначає Gach (2020) є насамперед обізнаність як у базовому, так і у поглибленому вивченні іноземної мови. Високий рівень володіння іноземними мовами сприятиме розвитку комунікативних навичок та міжкультурної обізнаності майбутніх фахівців, що приносить користь як їм самим, так і суспільству в цілому.

Дослідження Aziz et al. (2024) та Kononenko (2024) показало, що на благополуччя та успішність здобувачів освіти іноземної філології впливають гармонійні стосунки, почуття приналежності та позитивна взаємодія між учасниками освітнього процесу. Результати цього дослідження підтверджують думку про те, що розвиток успішності педагогів і відповідно їхніх майбутніх учнів можливе за умови створення емоційного клімату у закладі освіти, який відповідає цим трьом критеріям.

Altynbekov et al. (2024) переконані у тому, що майбутні педагоги повинні володіти такими навичками, як кількісного аналізу, вирішення проблем, спілкування та методології дослідження.

У вивченні іноземної філології Ponisciak et al. (2023), Kuziukova et al. (2024) також виділяють основні проблеми. До них належать залучення майбутніх вчителів до дослідницької діяльності; збір та аналіз інформації про власну професійну, педагогічну, освітню діяльність; орієнтація здо-

бувачів вищої освіти на критичне та рефлексивне мислення і розвиток активних пізнавальних навичок. Задля оволодіння цими основними вимірами майбутніх учителів важливо використовувати цифрові інструменти, онлайн-курси та семінари (OCW), дискусійні форуми та спільне навчання.

Формулювання мети статті та її завдань.

У дослідженні розроблено практичних пропозицій у професійній підготовці майбутніх викладачів-філологів іноземних мов у процесі вивчення окремих базових лінгвістичних дисциплін та формуванні основних компетентностей.

Відповідно до поставленої мети, виокремлено наступні завдання:

1. Охарактеризовано особливості змісту фахової підготовки майбутніх викладачів іноземної філології.
2. Виявлено специфічні елементи підготовки майбутніх викладачів іноземних мов у зарубіжних країнах.
3. Розроблено практичні рекомендації щодо набуття філологами необхідних знань, умінь та навичок у сучасному навчальному процесі.

Виклад основного матеріалу. У дослідженні було використано характеристики навчальних планів та навчально-методичне забезпечення великої кількості зарубіжних країн. Проаналізовано переваги та недоліки сучасного навчального процесу майбутніх викладачів з іноземної філології. Функціональний метод використовувався для визначення різноманітних функцій і завдань, які мають бути вирішені у навчання філологів іноземної мови. Було розглянуто досвід Кембриджського університету, адже освітній заклад пропонує навчальні курси для викладачів, які зацікавлені у викладанні англійської мови, а його сертифікати визнаються у всьому світі. Виявлено, як підготовка викладачів англійської мови для залежить від проходження CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), DELTA (Dortmund English Lectron Test Accelerator), IELTS (International English Language Testing System) та інші. Вони допомагають оптимізувати процеси навчання, підготувати себе як фахівця до подальшого розвитку. Метод порівняння використовувався для вивчення різних рішень, технологій і підходів, що використовуються в навчальному процесу великої кількості зарубіжних країн, порівнюючи їх ефективність для подальшої діяльності майбутніх викладачів філології.

Дослідження процесу навчальної підготовки яка допомагає набутти майбутнім спеціалістам іноземної філології необхідні знання, навички і вміння

Виокремлено розробку конкретних застосувань і рекомендацій у майбутній діяльності філологів іноземної мови, що сприятиме якісному засвоєнню знань здобувачами освіти і покращить підходи у освіті загалом. На основі отриманих даних розглянуто систематичну підтримку для оновлення майбутніх навичок та адаптації до сучасних освітніх вимог викладачів іноземної мови.

Сучасна освітня практика передбачає підготовку сучасного викладача іноземної філології на основі особистісно-орієнтованого підходу. Використання предметно-орієнтованих методик (серед яких важливу роль відіграє проектна методика) у підготовці майбутніх фахівців дає змогу говорити про розвиток творчої особистості, розвитку педагогічного розуміння мети освіти, її конкретизацію та визначення шляхів її поетапної реалізації.

Якщо говорити про практичну підготовку викладачів англійської мови в Кембриджському університеті, то вона починається з курсу CELTA. Цей курс призначений для молодих викладачів, які тільки починають свою кар'єру і для досвідчених фахівців, які бажають підтвердити свою професійну кваліфікацію на міжнародному рівні (Avdieienko et al., 2023). Курс триває 120 годин і 30 годин самостійної роботи. Курс є обов'язковим для вивчення студентами. Обов'язковою частиною курсу є теоретична частина, спостереження, зворотній зв'язок, сесії планування уроків, практика викладання та письмовий тест. Ключовими елементами для навчання є:

- 1) характеристики учнів та вчителів англійської мови;
- 2) контекст навчання та викладання;
- 3) розпізнавання характеристик англійської мови та аналіз її як системи;
- 4) мовні навички (читання, письмо, говоріння та аудіювання);
- 5) планування занять;
- 6) вибір відповідних джерел інформації та інших ресурсів (Kniazian et al., 2021).

Зокрема, за результатами дослідження змісту першого компоненту програми підготовки CELTA можна сказати, що особлива увага приділяється визначенню навчальної ситуації за наступними характеристиками: індивідуальні чи групові заняття, одномовні чи багатомовні, закритого типу (де всі студенти є представниками однієї установи) чи відкритого типу (де група складається з людей, які працюють або навчаються в різних установах); денна чи заочна форма навчання; попередній рівень освіти студента; різний чи однаковий початковий рівень володіння англійською мовою; стать (Synekop et al., 2023). Експерти Кембриджського університету також рекомендують враховувати фактори, що впливають на ефективність планування уроків, такі як вік, рід занять, інтереси та мотивація студента до вивчення англійської мови (Ostrovska, Ostrovski, & Margitich, 2023).

Аналіз навчальних контекстів та системи підготовки підкреслює важливу роль заохочення майбутніх викладачів іноземної мови (табл. 1).

Таблиця 1

Основні системи підготовки майбутніх викладачів іноземної філології

Поняття	Прояви в професійній підготовці викладача у вищому закладі освіти як системного об'єкта
Основні інтегративні властивості системи підготовки	Структурованість та цінність, взаємозумовленість та взаємопов'язаність елементів, технологічно та інструментально забезпечений зв'язок із освітнім середовищем і глобальними системами тощо.
Історія системи	Система підготовки має вагоме значення з огляду на важливість обґрунтування основних тенденцій підготовки фахівців іноземної філології в умовах функціонування закладу вищої освіти з технологічними та змістовними інноваціями в освітній процес.
Склад (якісні та кількісні параметри) системи	Якісні та кількісні показники змісту підготовки майбутніх викладачів містяться в освітніх та навчальних програмах, навчальну плані, графіках освітнього процесу тощо. Не менш важливим є навчально-методичний ресурс підготовки філологів іноземної мови (вплив кількості на якість науково-методичного забезпечення, кількісні та якісні показники навчального обладнання) та інструментарій підготовки фахівців (обсяг та якість інформаційних (віртуальний і реальних) ресурсів, що супроводжують освітній процес здобувача освіти)
Структура (специфіка внутрішньої організації об'єкта)	Основа внутрішньої організації процесу відображається у взаємозв'язку структурних компонентів (цільовий, змістовий, оцінний, методологічний і процесуальний), що забезпечують функціонування науково-методичної системи підготовки майбутніх викладачів.
Функції (адаптивна, інформативна, розвивальна та інструментальна)	Постійний взаємозв'язок змісту та цілей підготовки з відповідними соціальними замовленнями на кваліфікованого фахівця (адаптивна). Забезпечення форм та змісту підготовки відповідним професійним, науковим та навчальним ресурсами (інформативна). Спрямованість підготовки на розвиток системи загалом освіти та окремо кожного здобувача освіти (розвивальна). Застосування системного підходу та новітніх методів у всі етапи використання моделей та технологій (інструментальна).

Джерело: складено автором на основі даних Lehan et al. (2023), Mancenido (2024)

На основі аналізу специфічних елементів, що є основою підготовки майбутніх викладачів іноземної філології в інших країнах, можна виділити та використовувати наступний зарубіжний досвід у практиці України. Для успішної підготовки та досягнення освітньої мети є обов'язковим стажування у державі та проходження багаторівневих практик викладання у Австрії, Німеччині тощо (Ostrovskaa et al., 2023; Stromholt et al., 2024).

Це є важливим елементом, адже є кінцевим результатом лінгвометодичної підготовки філологів, що допоможе задовольнити сучасні вимоги ринку праці. У провідних європейських країнах (Франція, Швейцарія тощо) метою підготовки вчителів іноземних мов є вдосконалення здатності активно брати соціальну участь у міжкультурній комунікації та демонструвати толерантність до різних учасників освітнього процесу (Kuziukova et al., 2024).

З точки зору мотивації розглянуто угорську модель навчання філологів в закладах вищої освіти. Як зазначають Lehan et al. (2023), на рівні бакалаврату вивчаються лише практичні курси з педагогіки та психології, основна мета яких – зорієнтувати майбутніх фахівців на вступ до магістратури. Цей напрям навчання призначений для здобувачів, які бажають пов'язати свою майбутню професійну діяльність з професією викладача. Тому ці магістранти вже мають вільний вибір при вступі на магістерську програму і мають високу мотивацію до навчання, що є важливою для сучасних здобувачів вищої освіти.

У Канаді цілі визначені за такими елементами: передача предметних і культурних знань здобу-

вачам освіти у критично-рефлексивний спосіб; створення навчальних ситуацій та управління навчальним процесом; адаптація педагогічних методів до конкретних потреб особистості; робота з колегами в одній педагогічній команді; самоосвіта та саморозвиток; демонстрація етичних норм і цінностей. У американській моделі протягом усього освітнього процесу є формування іншомовної компетентності як побічного продукту, що зосереджений на змісті навчального матеріалу, а іноземна мова є постійним інструментом і засобом, що використовується у вивченні всіх дисциплін (Baklazhenko, Kornieva, 2023).

На основі вищезазначених моделей, корисним для української вищої освіти у підготовці майбутнього викладача вищої освіти є врахування таких чинників, як діяльнісний (особистість викладача у взаємозв'язку з досвідом), когнітивний (готовність у здобутті знань, умінь та навичок), результативний (постійний моніторинг своєї діяльності для удосконалення).

Однією з основних порад для майбутніх викладачів, зокрема іноземної філології, є формування ідентичності (рис. 1).

Формування особистості та розвиток ідентичності має вплив на подальшого викладання та навчання інших здобувачів освіти. Для успішного навчання іншомовного спілкування майбутні викладачі повинні вміти описувати якості традиційної культури спілкування (Chiu et al., 2024). Ця культура включає в себе рівне мовлення між усіма учасниками, тактовний і цікавий обмін думками між мовцем і слухачем, а також дотримання культури ввічливості та поведінки.



Рис. 1. Формування ідентичності майбутнього педагога іноземної філології

Джерело: складено автором на основі власних досліджень

Професія філолога є творчою, вимагає високої ерудиції, оригінальності мислення, систематичного навчання і передбачає: поглиблення знань з теорії мови, лінгводидактики; уміння проводити наукові дослідження в області фонетики, лексикології, фразеології, морфеміки, будови слова і словотвору, морфології, синтаксису, основ комунікації та культури професійного мовлення, вивчення історії мови; викладання мовознавчих дисциплін і лінгводидактики у закладі вищої освіти; складання словників, довідників, розробку науково-технічної та спеціальної термінології та інше (Petrova et al., 2023).

Високі вимоги до підготовки майбутнього філолога не випадкові, адже це необхідно, щоб працювати в таких установах, організаціях, як навчальні заклади (загальноосвітні школи, дошкільні навчальні заклади, заклади вищої освіти). Відповідно подано навчальні поради для майбутніх викладачів, які більш зосереджені не на теоретичному елементі освітнього процесу, а саме практичному (рис. 2).

Підготовка майбутніх філологів іноземної мови вимагає осмислення, апробації та впровадження в освітній процес сучасних методів і технологій, у наслідок чого в найближчі роки повинна сформуватися цілісна система, що забезпечує реалізацію компетентнісної моделі майбутнього фахівця. Компетентнісний підхід, який є основою інновацій і реформування української освіти, в даний час від етапу дискусій і вироблення загаль-

ної концепції переходить до етапу реалізації. Тому зберігається актуальність проведення подальших досліджень в руслі компетентнісного підходу.

Ще однією важливою складовою ефективного викладання лінгвістики є робота з текстами різної складності та стилю. Тексти як дослідницькі дані в соціальних і гуманітарних науках обговорюються вже не одне десятиліття. Інтерес до особливостей передачі знань через текст виник у першій половині 20-го століття, коли в газетах країн, охоплених війною, були знайдені дослідження та пропаганда.

Тексти як об'єкти читання зазнали значних змін у 1960-1970-х роках. Читання текстів було поділено на дві основні сфери: читання як грамотність (здатність розпізнавати та декодувати мову) та читання як інтерпретація. У сучасному суспільстві значна частина знань передається за допомогою письмової комунікації, що вимагає від сучасних лінгвістів широким навичкам аналізу текстів.

Високий рівень володіння навичками читання, безсумнівно, є важливим елементом навчання, оскільки воно є основним джерелом знань для студентів-лінгвістів у всьому світі. У наш час тексти стають особливо важливими навчальними одиницями. З лінгвістичної точки зору, тексти є частиною викладання мови. Аналіз тексту дає змогу виявити структурні елементи мови та особливості мислення.

Трансформація підходів до лінгвістики тексту створює можливості для пояснення певних грама-

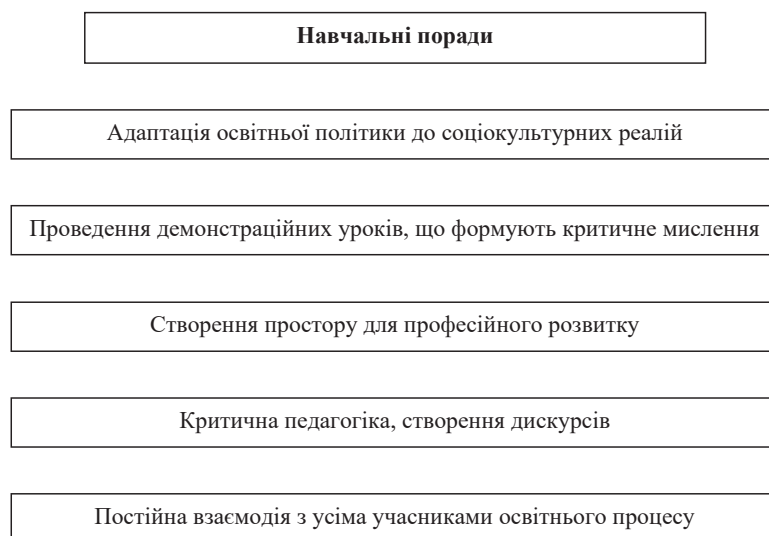


Рис. 2. Навчальні поради педагогу іноземної філології

Джерело: складено автором на основі власних досліджень

тичних явищ, які не можна пояснити з точки зору структури речення.

Структура і стиль тексту значною мірою визначаються як зовнішніми факторами, наприклад, комунікативними, так і внутрішніми, наприклад, емоційним станом автора тексту. Продукування та функціонування тексту є прагматично орієнтованим, тобто текст створюється тоді, коли виникає певна установка, і функціонує за певних комунікативних умов. У процесі підготовки лінгвістів читання художніх творів є важливою частиною навчального процесу. Процес читання тексту здається простим, але стає дуже складним, коли детально аналізуються всі аспекти структури тексту. При поверхневому читанні тексту можна розпізнати лише тематику твору. Глибокий бібліометричний аналіз розширює перспективу читача і в ідеалі наближає його до авторського бачення.

Дотримання вищезазначених порад, а саме глибоке засвоєння знань з фонетики, граматики, лексики та культури іноземної мови за допомогою цифрових технологій, проходження додаткових курсів, розвиток комунікативних навичок, прагнення до постійного удосконалення, постійна співпраця з викладачами та здобувачами вищої освіти, дослідження аутентичних матеріалів, дозволяють якісно підготувати майбутнього фахівця з іноземної філології.

Висновки. У сучасному світі викладачі іноземних мов повинні бути не лише майстрами мови, але й професійними педагогами з розвинутою іншомовною та педагогічною майстерністю. Дослідження підтверджує те, що організація професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов повинна відповідати наступним умовам, а саме адаптації до сучасних тенденцій в освіті, таких як використання інтерактивних технологій та інноваційних методів та відповідність важливим методичним рекомендаціям. Саме це допомагає оволодіти майбутнім фахівцям необхідними знаннями, навичками, уміннями та компетентностями як на теоретичному, так і на практичному рівнях.

З'ясовано, що безперервний професійний розвиток і розвиток систем кваліфікацій є ключовими елементами успішної підготовки викладачів. У методиках формування професійних компетентностей майбутніх викладачів наголошується на важливості навчальних курсів і кваліфікаційних іспитів з іноземної мови. Однією з основних вимог до науково-дослідницьких робіт є використання експериментальних матеріалів, анкетування, методичних характеристик викладачів-новаторів, особистого досвіду тощо. У дослідженні подано методичні рекомендації щодо підготовки майбутніх викладачів іноземної філології. У процесі роботи вони мають набути навичок роботи з науковою, методичною та довідковою літературою, редагування різних типів текстів, використання прийомів перекладу та реферування, застосування методів інформаційного пошуку. Крім цього, методична практика професійного розвитку майбутніх учителів-словесників забезпечується стратегіями, представленими в лекціях, лабораторних, практичних заняттях, ділових іграх та дискусіях, різних видах практик, курсових та кваліфікаційних іспитах. Вона охоплює різні аспекти навчальної, викладацької та науково-дослідницької діяльності. Не можна недооцінювати роль самоосвіти та особистісного розвитку вчителів іноземних мов і створювати сприятливі умови для їхнього безперервного професійного розвитку. Мотивація та підтримка викладачів у процесі саморозвитку визначає їхній успіх у досягненні високих стандартів якості викладання іноземних мов. Співпраця та обмін досвідом між країнами є важливим фактором сприяння професійному розвитку вчителів іноземних мов на міжнародному рівні. Загалом, новітні моделі організації підвищення кваліфікації майбутніх учителів іноземних мов у світі визначаються сучасним освітнім середовищем та потребами суспільства. Важливим аспектом є постійний розвиток і вдосконалення цих моделей необхідний для того, щоб відповідати викликам глобалізації та забезпечувати якісну підготовку викладачів відповідно до принципів міжнародної комунікації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Altynbekov, S., Abdaliyeva, M., Ashirbayev, N., Torebek, Y., Abzhapbarov, A., & Ashirbayeva, Z. New trends in research skills development of future teachers: quantitative approach and empirical studies. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 2024, 13 (2), 102–1034. <https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/27341>
2. Artyukhov, A., Barvinok, V., Rehak, R., Matvieieva, Y., & Lyeonov, S. Dynamics of interest in higher education before and during ongoing war: Google Trends Analysis. *Knowledge and Performance Management*, 2023, 7(1), 47-63. [https://doi.org/10.21511/kpm.07\(1\).2023.04](https://doi.org/10.21511/kpm.07(1).2023.04)
3. Avdieienko, I.M., Virotschenko, S. A., Kotova, A. V., Maksimishina, T. M. & Bieliaieva, O. Yu. English Classes as a Tool of Health Culture Formation Among Students of Higher Education Institutions. *Theory and Practice in Language Studies*, 2023, 13 (12), 3079-3086. <https://doi.org/10.17507/tpls.1312.04>

4. Aziz, R., Mulyadi, M., Mangestuti, R., Hady, M. S., & Wahyuni, E. N. Exploring Student and Teacher Perspectives on Well-being Development: A Mixed-methods Investigation. *Participatory Educational Research*, 2024, 11(1), 198-210. <https://doi.org/10.17275/per.24.12.11.1>
5. Baklazhenko, Y., & Kornieva, Z. Higher education in the crisis period: A comparative analysis of the Ukrainian experience of online or blended tefl during the pandemic and the war. *XLinguae*, 2023, 16 (2), 100–114. https://www.xlinguae.eu/2023_16_2_8.html
6. Chernonkov, Y., Ivasyshyna, T., Kindras, I., Pakhomova T., & Sannikova, S. Individualization of professional training of future specialists in philological specialties. *Multidisciplinary Science Journal*, 2023, 5, 2023ss0501. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0501>
7. Chiu, T. K. F., Falloon, G., Song, Y., Wong, V. W.L., Zhao, L., & Ismailov, M. A self-determination theory approach to teacher digital competence development. *Computers & Education*, 2024, 214, 105017. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105017>
8. Diachenko, I., Kuznetsova, O., Ivanenko, I., Khamzina B., & Kaltayeva, G. Effective practices for increasing student's learning efficiency during the pandemic. *International Journal of Education and Practice*, 2024, 12(1), 26–37. <https://doi.org/10.18488/61.v12i1.3554>
9. Fursykova, T., Habelko, O., & Chernii, V. The Development of Digital Competence of Future Teachers in the Process of Distance Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 2022, 17(10), 85–98. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i10.28973>
10. Gach, N. (From totalitarianism to democracy: Building learner autonomy in Ukrainian higher education. *Issues in Educational Research*, 2020, 30 (2), 532–554. <https://www.ier.org.au/ier30/gach.pdf>
11. Golonka, K., Malysheva, K.O., Fortuna, D., Gulla, B., Lytvyn, S., De Beer, L. T., Schonfeld, I.S., & Bianchi, R. A validation study of the Occupational Depression Inventory in Poland and Ukraine. *Sci Rep*, 2024, 4, 4403. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-54995-w>
12. Golzar, J., & Fuller, C. Teacher identity formation through classroom practices in the post-method era: A systematic review. *Cogent Education*, 2020, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1853304>
13. Herrera Naranjo, S., Suárez de la Torre, M., Restrepo de Mejía, F., & Facal, D. Foreign Language Training to Stimulate Cognitive Functions. *Brain Science*, 2021, 11 (10), 1315. <https://doi.org/10.3390/brainsci11101315>
14. Huang, L., Al-Rashidi, A.H., & Bayat, S. Teacher support in language learning: a picture of the effects on language progress, academic immunity, and academic enjoyment. *BMC Psychol* 2024, 12 (124), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01602-2>
15. Ihnatova, O., Zhovnych, O., & Drobakha, L. The effectiveness of blended learning in English teacher training. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 2022, 10 (3), 377–388. <http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/1259>
16. Kniazian, M., Khromchenko, O., & Sushchenko, L. Development of future teachers' project competence to design learning process of GE, ESP, LSP. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 2021, 9 (3), 495–504. <http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/1101>
17. Kononenko, O., Ivanchenko, A., Gaivoronska, T., Khitrova, T., Semenko, S., & Kuzmin, V. Psychological and social-communication aspects of HR management career in wartime, including stress, motivation, will and efficiency of working conditions. *Revista de cercetare și intervenție socială*, 2024, 84, 206–223. https://www.rcis.ro/images/documente/rcis84_14.pdf
18. Kuziukova, O., Labadze, L., Levidze, M., & Zaluzhna, O. Impact of teachers charisma on students motivation and perceived learning during emergency remote teaching. *European Journal of Educational Research*, 2024, 13(1), 311–324. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.1.311>
19. Lehan, V., Hodovanets, N., Muraviova, I., Litvinova, M., & Baibakova, O. Formation of lexical competence in foreign philology (English) students during online education. *Multidisciplinary Science Journal*, 2023, 5. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0506>
20. Magday, W. D., & Pramoosook, I. Exploring teaching demonstrations in the teaching journals: A case of filipino pre-service teachers. *Language Related Research*, 2021, 12 (5), 175–203. <http://surl.li/sctet>
21. Makhachashvili, R., & Semenist, I. Metadigital Skills Development For Foreign Languages Education In Wartime Digitization. *Proceedings of the International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, IMSCI*, 2023, 40-44. <https://doi.org/10.54808/IMSCI2023.01.40>
22. Mancenido, Z. Impact Evaluations of Teacher Preparation Practices: Challenges and Opportunities for More Rigorous Research. *Review of Educational Research*, 2024, 94(2), 268–307. <https://doi.org/10.3102/00346543231174413>
23. Petrova, L., Savchenko, O., Bryk, T., Chernyshova, T., & Trebin, M. Developing a Personality through Humanizing Professional Education. *Polish Psychological Bulletin*, 2023, 54(1), 27–36. <https://journals.pan.pl/dlibra/publication/144880/edition/127819/content>
24. Ponisiak, S. M., & Morris, K. M. Improving Student Access to and Teacher Training for Advanced Placement. *Journal of Advanced Academics*, 2023, 34(3-4), 215-239. <https://doi.org/10.1177/1932202X231218339>
25. Shevchenko, N. F., Volobuyeva, O. S., & Ivanchuk, M. H. Research of psychological and pedagogical conditions for the formation of personal and professional identity of vocational students. *Insight: The Psychological Dimensions of Society*, 2023, 9, 148-167. <https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-9>
26. Stromholt, S., Wiggins, B., & Von der Mehden, B. Practice-Based Teacher Education Benefits Graduate Trainees and Their Students Through Inclusive and Active Teaching Methods. *Journal for STEM Educ Res* 7, 2023, 29–62. <https://doi.org/10.1007/s41979-023-00109-6>

27. Synekop, O., Lavrysh, Y., Lytovchenko, I., Chugai, O., & Lukianenko, V. Use of Games in ESP Classes: Perceptions from Students and Teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 2023, 18(16), 74–86. <https://doi.org/10.3391/ijet.v18i16.41275>
28. Ostrovska, M., Ostrovski, O., & Margitich, K. Peculiarities of Professional Training of Future Teachers for Innovative Educational Activities in an Intercultural Environment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 2023, 23(20). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i20.6688>
29. Yiqian, Y., Madhubala, B. H., & Sathiamoorthy, K. English teacher identity measure: Development and validation in a Chinese EFL context. *Cogent Education*, 2024, 11(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2293983>
30. Watts, D.S., & Richardson, J.W. (2022). *Becoming an International School Educator: Stories, Tips, and Insights from Teachers and Leaders* (1st ed.). Routledge. 2022 <https://doi.org/10.4324/9781003133056>

REFERENCES

1. Altynbekov, S., Abdualiyeva, M., Ashirbayev, N., Torebek, Y., Abzhapbarov, A., & Ashirbayeva, Z. (2024). New trends in research skills development of future teachers: quantitative approach and empirical studies. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13 (2), 102–1034. <https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/27341>
2. Artyukhov, A., Barvinok, V., Rehak, R., Matvieieva, Y., & Lyeonov, S. (2023). Dynamics of interest in higher education before and during ongoing war: Google Trends Analysis. *Knowledge and Performance Management*, 7(1), 47–63. [https://doi.org/10.21511/kpm.07\(1\).2023.04](https://doi.org/10.21511/kpm.07(1).2023.04)
3. Avdieienko, I.M., Virotschenko, S. A., Kotova, A. V., Maksimishina, T. M. & Bieliaieva, O. Yu. (2023). English Classes as a Tool of Health Culture Formation Among Students of Higher Education Institutions. *Theory and Practice in Language Studies*, 13 (12), 3079–3086. <https://doi.org/10.17507/tpls.1312.04>
4. Aziz, R., Mulyadi, M., Mangestuti, R., Hady, M. S., & Wahyuni, E. N. (2024). Exploring Student and Teacher Perspectives on Well-being Development: A Mixed-methods Investigation. *Participatory Educational Research*, 11(1), 198–210. <https://doi.org/10.17275/per.24.12.11.1>
5. Baklazhenko, Y., & Kornieva, Z. (2023). Higher education in the crisis period: A comparative analysis of the Ukrainian experience of online or blended tefl during the pandemic and the war. *XLinguae*, 16 (2), 100–114. https://www.xlinguae.eu/2023_16_2_8.html
6. Chernonkov, Y., Ivasyshyna, T., Kindras, I., Pakhomova T., & Sannikova, S. (2023). Individualization of professional training of future specialists in philological specialties. *Multidisciplinary Science Journal*, 5, 2023ss0501. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0501>
7. Chiu, T. K. F., Falloon, G., Song, Y., Wong, V. W.L., Zhao, L., & Ismailov, M. (2024). A self-determination theory approach to teacher digital competence development. *Computers & Education*, 214, 105017. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105017>
8. Diachenko, I., Kuznetsova, O., Ivanenko, I., Khamzina B., & Kaltayeva, G. (2024). Effective practices for increasing student's learning efficiency during the pandemic. *International Journal of Education and Practice*, 12(1), 26–37. <https://doi.org/10.18488/61.v12i1.3554>
9. Fursykova, T., Habelko, O., & Chernii, V. (2022). The Development of Digital Competence of Future Teachers in the Process of Distance Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 17(10), 85–98. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i10.28973>
10. Gach, N. (2020). From totalitarianism to democracy: Building learner autonomy in Ukrainian higher education. *Issues in Educational Research*, 30 (2), 532–554. <https://www.ier.org.au/ier30/gach.pdf>
11. Golonka, K., Malysheva, K.O., Fortuna, D., Gulla, B., Lytvyn, S., De Beer, L. T., Schonfeld, I.S., & Bianchi, R. (2024). A validation study of the Occupational Depression Inventory in Poland and Ukraine. *Sci Rep*, 14, 4403. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-54995-w>
12. Golzar, J., & Fuller, C. (2020). Teacher identity formation through classroom practices in the post-method era: A systematic review. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1853304>
13. Herrera Naranjo, S., Suárez de la Torre, M., Restrepo de Mejía, F., & Facal, D. (2021). Foreign Language Training to Stimulate Cognitive Functions. *Brain Science*, 11 (10), 1315. <https://doi.org/10.3390/brainsci11101315>
14. Huang, L., Al-Rashidi, A.H., & Bayat, S. (2024). Teacher support in language learning: a picture of the effects on language progress, academic immunity, and academic enjoyment. *BMC Psychol* 12 (124), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01602-2>
15. Ihnatova, O., Zhovnych, O., & Drobakha, L. (2022). The effectiveness of blended learning in English teacher training. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 10 (3), 377–388. <http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/1259>
16. Kniiazian, M., Khromchenko, O., & Sushchenko, L. (2021). Development of future teachers' project competence to design learning process of GE, ESP, LSP. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 9 (3), 495–504. <http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/1101>
17. Kononenko, O., Ivanchenko, A., Gaivoronska, T., Khitrova, T., Semenko, S., & Kuzmin, V. (2024). Psychological and social-communication aspects of HR management career in wartime, including stresses, motivation, will and efficiency of working conditions. *Revista de cercetare și intervenție socială*, 84, 206–223. https://www.rcis.ro/images/documente/rcis84_14.pdf
18. Kuziukova, O., Labadze, L., Levizde, M., & Zaluzhna, O. (2024). Impact of teachers charisma on students motivation and perceived learning during emergency remote teaching. *European Journal of Educational Research*, 13(1), 311–324. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.1.311>

19. Lehan, V., Hodovanets, N., Muraviova, I., Litvinova, M., & Baibakova, O. (2023). Formation of lexical competence in foreign philology (English) students during online education. *Multidisciplinary Science Journal*, 5. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0506>
20. Magday, W. D., & Pramoolsook, I. (2021). Exploring teaching demonstrations in the teaching journals: A case of filipino pre-service teachers. *Language Related Research*, 12 (5), 175–203. <http://surl.li/sctet>
21. Makhachashvili, R., & Semenist, I. (2023). Metadigital Skills Development For Foreign Languages Education In Wartime Digitization. *Proceedings of the International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, IMSCI*, 40-44. <https://doi.org/10.54808/IMSCI2023.01.40>
22. Mancenido, Z. (2024). Impact Evaluations of Teacher Preparation Practices: Challenges and Opportunities for More Rigorous Research. *Review of Educational Research*, 94(2), 268–307. <https://doi.org/10.3102/00346543231174413>
23. Petrova, L., Savchenko, O., Bryk, T., Chernyshova, T., & Trebin, M. (2023). Developing a Personality through Humanizing Professional Education. *Polish Psychological Bulletin*, 54(1), 27–36. <https://journals.pan.pl/dlibra/publication/144880/edition/127819/content>
24. Ponisciak, S. M., & Morris, K. M. (2023). Improving Student Access to and Teacher Training for Advanced Placement. *Journal of Advanced Academics*, 34(3-4), 215-239. <https://doi.org/10.1177/1932202X231218339>
25. Shevchenko, N. F., Volobuyeva, O. S., & Ivanchuk, M. H. (2023). Research of psychological and pedagogical conditions for the formation of personal and professional identity of vocational students. *Insight: The Psychological Dimensions of Society*, 9, 148-167. <https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-9>
26. Stromholt, S., Wiggins, B., & Von der Mehden, B. (2024). Practice-Based Teacher Education Benefits Graduate Trainees and Their Students Through Inclusive and Active Teaching Methods. *Journal for STEM Educ Res* 7, 29–62. <https://doi.org/10.1007/s41979-023-00109-6>
27. Synekop, O., Lavrysh, Y., Lytovchenko, I., Chugai, O., & Lukianenko, V. (2023). Use of Games in ESP Classes: Perceptions from Students and Teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 18(16), 74–86. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i16.41275>
28. Ostrovska, M., Ostrovski, O., & Margitich, K. (2023). Peculiarities of Professional Training of Future Teachers for Innovative Educational Activities in an Intercultural Environment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(20). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i20.6688>
29. Yiqian, Y., Madhubala, B. H., & Sathiamoorthy, K. (2024). English teacher identity measure: Development and validation in a Chinese EFL context. *Cogent Education*, 11(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2293983>
30. Watts, D.S., & Richardson, J.W. (2022). *Becoming an International School Educator: Stories, Tips, and Insights from Teachers and Leaders* (1st ed.). *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9781003133056>