

УДК 37.01:37.04

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-1-44>

**Світлана КОЧЕРГІНА,**

*orcid.org/0009-0008-7768-2974*

кандидат філологічних наук,

доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін

Товариства з обмеженою відповідальністю «Технічний університет «Метінвест політехніка»

(Запоріжжя, Україна) *kochergina355@gmail.com*

**Олена ХОРОШАЙЛО,**

*orcid.org/0000-0002-4193-6804*

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін

Товариства з обмеженою відповідальністю «Технічний університет «Метінвест політехніка»

(Запоріжжя, Україна) *khoroshajlo@gmail.com*

## ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ

Стаття присвячена питанню мотивації студентів технічних ВНЗ у навчальному процесі та розглядає різні аспекти цієї теми. Досліджується роль мотивації в успішності навчання студентів, зокрема акцентується увага на внутрішньому стимулі та його значенні для досягнення академічних цілей. Автори аналізують фактори, що впливають на мотивацію студентів, серед яких: прагнення до вирішення складних проблем, особисті проєкти, перспектива отримання високооплачуваної роботи, академічні досягнення та соціальне визнання. Стаття також пропонує огляд ефективних стратегій та підходів до підвищення мотивації студентів, зокрема: застосування активних методів навчання, використання цікавих навчальних матеріалів та надання позитивного зворотного зв'язку.

Автори акцентують увагу на важливості активного навчання та його впливу на внутрішню мотивацію студентів. Підкреслюється ефективність таких методів, як проєктне навчання та навчання через дослідження. Також наголошується на необхідності враховувати індивідуальні потреби та інтереси студентів, надаючи їм можливість вибору тем для проєктів та завдань. Підкреслюється важливість створення сприятливого середовища для навчання.

Особлива увага приділяється проблемі підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови, зокрема англійської. Основною причиною низької мотивації серед студентів технічних спеціальностей є уявлення про те, що англійська мова не має відношення до їхньої галузі навчання. Щоб вирішити ці проблеми, вкрай важливо створити навчальне середовище, яке буде відповідним і привабливим для студентів технічних спеціальностей. Заняття з англійської мови мають включати технічну лексику та сценарії з реального життя, щоб зробити вміст більш зручним. Застосування інтерактивних методів навчання, таких як рольові ігри, групові дискусії та проєктне навчання, може допомогти студентам бути активно залученими та мотивованими.

Отже, автори приходять до висновку, що мотивація є ключовим фактором для успішного навчання. Але внутрішня мотивація, заснована на особистих цілях та інтересах, є більш ефективною та стійкою в довгостроковій перспективі. Важливою є роль навчальних закладів та викладачів у стимулюванні мотивації студентів.

**Ключові слова:** мотивація, навчання, успішність, студенти, внутрішній стимул, самоактуалізація, освітні стратегії.

**Svitlana KOCHERGINA,**

*orcid.org/0009-0008-7768-2974*

Candidate of Philological Sciences,

Associate Professor at the Department of Language and Humanitarian Disciplines

Limited Liability Company "Technical University "Metinvest Polytechnic"

(Zaporizhia, Ukraine) *kochergina355@gmail.com*

**Olena KHOROSHAILO,**

*orcid.org/0000-0002-4193-6804*

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor at the Department of Language and Humanitarian Disciplines

Limited Liability Company "Technical University "Metinvest Polytechnic"

(Zaporizhia, Ukraine) *khoroshajlo@gmail.com*

## INCREASING MOTIVATION TO EDUCATION OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

*The article is devoted to the issue of motivation of students of technical universities in the educational process and considers various aspects of this topic. The role of motivation in the success of students' studies is explored, focusing on internal motivation and its importance for achieving academic goals, in particular. The authors analyze the factors that influence students' motivation, including: natural curiosity, the desire to solve complex problems, personal projects, the prospect of receiving a high-paying job, academic achievements and social recognition. The article also offers an overview of effective strategies and approaches to increase student motivation, including using active learning methods, using interesting learning materials, and providing positive feedback.*

*The authors emphasize the importance of active learning and its influence on students' internal motivation. The effectiveness of such methods as project-based learning and learning through research is emphasized. The need to take into account the individual needs and interests of students, giving them the opportunity to choose topics for projects and assignments, is also stressed out. The importance of creating a favorable environment for learning is emphasized.*

*Special attention is paid to the problem of increasing students' motivation to study a foreign language, in particular English. The main reason for low motivation among technical students is the perception that English is not relevant to their field of study. To address these issues, it is imperative to create a learning environment that is relevant and attractive to technical students. English classes should include technical vocabulary and real-life scenarios to make the content more accessible. Using interactive learning methods such as role-playing, group discussions, and project-based learning can help students be actively engaged and motivated.*

*Therefore, the authors conclude that motivation is a key factor for successful learning. However, intrinsic motivation based on personal goals and interests is more effective and sustainable in the long run. The role of educational institutions and teachers in stimulating students' motivation is important.*

**Key words:** motivation, learning, success, students, internal incentive, self-actualization, educational strategies.

**Постановка проблеми.** Успішність навчання є ключовим показником ефективності освітнього процесу та досягнення академічних цілей студентів. Однак, важливим фактором, що впливає на цей процес, є мотивація. Впевненість у власних здібностях та внутрішня мотивація можуть значно підвищити успішність навчання та забезпечити досягнення високих результатів. Згідно з теорією самоактуалізації Абрахама Маслоу, внутрішній стимул до самореалізації є потужним мотиватором для студентів.

**Аналіз досліджень.** Дослідження авторів, таких як Д. Кембер, Л. Лойнг та Й. Доріс (Доріс, 2015), Д. Колб (Колб, 2015), С. Бонвелл та Дж. Ейсон (Бонвелл, Ейсон, 1991), Е. Дечи та Р. Райан (Дечи, Райан, 1985), Р. Пінтріч (Пінтріч, 1990), О. Вершинська (Вершинська, 2010), Ю. і І. Тодорова (Пантелеймоненко, Тодорова, 2012), Ю. Колесник (Колесник, 2013), вказують на те, що активне навчання, внутрішня мотивація, якісна підтримка з боку викладачів, а також використання інноваційних методик, наприклад, гейміфікації та фліппінгу, є ключовими факторами підвищення мотивації студентів технічних ВНЗ. Забезпечення сприятливого навчального середовища, яке відповідає індивідуальним потребам і інтересам студентів, є важливим для досягнення успішних результатів у навчанні.

**Мета статті** – розглянути різні типи мотивації та їхній вплив на процес навчання; визначити фактори, що впливають на мотивацію студентів, зокрема внутрішні та зовнішні стимулюючі

чинники; надати огляд ефективних стратегій та підходів до підвищення мотивації студентів технічних ВНЗ, які ґрунтуються на наукових дослідженнях та практичному досвіді; підкреслити важливість активного навчання та його вплив на внутрішню мотивацію студентів; надати практичні рекомендації для викладачів та освітян, спрямовані на підвищення мотивації студентів та досягнення високих результатів у навчанні.

**Виклад основного матеріалу.** Успішність у навчанні є важливим показником ефективності навчального процесу та досягнення учнями мети навчання.

Однак ключовим фактором, що впливає на цей процес, є мотивація.

Впевненість у своїх силах і внутрішня мотивація можуть значно підвищити успішність і забезпечити високі оцінки.

Студенти з внутрішнім прагненням до успіху, швидше за все, проявлятимуть ініціативу в навчанні, залучатимуться до навчальних матеріалів і постійно прагнуть до саморозвитку.

Дослідження також показує, що мотивація може впливати на такі аспекти навчання, як концентрація, творче мислення та навички вирішення проблем.

Високомотивовані студенти здатні ефективно вирішувати складні завдання та швидко вирішувати проблеми, які виникають у процесі навчання. Навчальні заклади та викладачі також відіграють важливу роль у стимулюванні

мотивації студентів. Застосування методів активного навчання, використання цікавих навчальних матеріалів та надання позитивного зворотного зв'язку можуть підвищити мотивацію студентів та сприяти їхньому успішному навчанню.

Р. Фельдман (Фельдман, 2018) підкреслює важливість позитивного зворотного зв'язку, підтримки та менторства з боку викладачів для підвищення мотивації студентів. А дослідження А. Бандура (Бандура, 1977) показують, що чітка комунікація щодо навчальних цілей, очікувань та критеріїв оцінки може сприяти мотивації студентів.

В останні роки велика увага приділяється розвитку та вдосконаленню стратегій, спрямованих на підвищення мотивації студентів (Вершинська, 2010; Колесник, 2013; Пантелеймоненко, Тодорова, 2012). Ця стаття пропонує огляд ефективних стратегій та підходів на основі наукових досліджень та практичного власного досвіду авторів.

#### 1. Визначення мотивації та її роль у навчанні

Мотивація може бути визначена як внутрішній чи зовнішній стимул, що спонукає особу до досягнення певної мети чи завдання. В контексті навчання мотивація є ключовим фактором, який впливає на увагу, наполегливість та волю до успіху студента.

Деякі науковці, такі як Едвард Дечі (Дечі, 1985), зосереджують увагу на різних типах мотивації, таких як внутрішня та зовнішня, та їх впливі на навчання. Вони вважають, що внутрішня мотивація, яка ґрунтується на особистих цілях та інтересах, є більш стійкою та продуктивною у довгостроковій перспективі.

Студенти, які мають природну цікавість до нових технологій і інновацій, можуть бути мотивовані внутрішньо. Наприклад, бажання розробляти програмне забезпечення або створювати роботів може стимулювати студентів до глибокого вивчення інженерії та комп'ютерних наук.

Прагнення до вирішення складних проблем: внутрішньо мотивовані студенти часто отримують задоволення від вирішення складних технічних завдань, що підвищує їхню наполегливість і зосередженість під час навчання.

Щодо зовнішньої мотивації, одним із найпотужніших зовнішніх стимулів для студентів технічних спеціальностей є перспектива отримання високооплачуваної роботи в провідних технологічних компаніях, таких як Google, Microsoft або Apple або академічні досягнення: отримання стипендій, нагород або визнання від викладачів і наукових спільнот може також служити значущим зовнішнім стимулом. Також

досить серйозним стимулом може стати соціальне визнання: повага та визнання з боку однолітків, сім'ї та суспільства можуть мотивувати студентів до досягнення високих результатів у навчанні та професійній діяльності.

Методики активного навчання, такі як проєктне навчання або навчання через дослідження, допомагають студентам більш активно залучатися до процесу навчання, підвищуючи їхню внутрішню мотивацію. Так, дослідження Д. Кембер, Л. Лейнг (Кембер, Лейнг, 2005) демонструють, що проєкти, пов'язані з реальними інженерними проблемами, підвищують залученість та мотивацію студентів. Д. Колб (Колб, 2015) підкреслює, що участь у дослідницьких проєктах підвищує мотивацію, критичне мислення та навички розв'язання проблем у студентів.

Разом з тим, врахування індивідуальних потреб та інтересів студентів може сприяти підвищенню їхньої мотивації. Наприклад, надання можливості вибору тем для проєктів або завдань дозволяє студентам працювати над тим, що їм дійсно цікаво.

Підтримка саморегуляції також має вагомий вплив на розвиток зовнішньої мотивації. Розвиток навичок саморегуляції, таких як планування часу та встановлення особистих цілей, допомагає студентам краще керувати своїм навчальним процесом і підвищує їхню мотивацію.

Підкреслимо, що конструктивний зворотний зв'язок від викладачів допомагає студентам розуміти свої сильні та слабкі сторони, сприяючи їхньому професійному та особистісному розвитку.

2. Ефективні стратегії для збільшення мотивації студентів:

а) Створення сприятливого середовища навчання.

Дослідники Едвард Дечі та Річард Райан (Дечі, Райан, 1985) розробили концепцію «теорії самовизначення», яка стверджує, що студенти будуть більш мотивованими, якщо вони відчувають себе вільними, компетентними та пов'язаними з навчальним процесом. Тому важливо створити сприятливу атмосферу, де студенти відчувають підтримку, можуть розвивати свої навички та брати участь у важливих для них завданнях.

Для створення сприятливого середовища навчання для студентів технічних спеціальностей необхідно врахувати їхні унікальні потреби та інтереси. Ось кілька конкретних прикладів і стратегій, що можуть підвищити мотивацію і сприяти успішному навчанню цих студентів:

*Проектно-орієнтоване навчання:*

• Інженерні проєкти: Організація курсів, де студенти працюють над реальними інженерними

проектами, такими як створення роботів, розробка програмного забезпечення або проектування нових пристроїв.

- **Стартапи та інноваційні лабораторії:** Створення умов для запуску студентських стартапів, де вони можуть реалізувати свої ідеї та отримати підтримку від університету.

*Партнерство з індустрією:*

- **Стажування та практики:** Організація стажувань у провідних технологічних компаніях, що дозволить студентам отримати практичний досвід і мотивацію для подальшого навчання.

- **Гостьові лекції та семінари:** Запрошення професіоналів з індустрії для проведення лекцій, семінарів та майстер-класів.

*Інтерактивні та адаптивні методи навчання:*

- **Віртуальні лабораторії:** Використання віртуальних лабораторій та симуляторів для проведення експериментів і практичних занять.

- **Адаптивні навчальні платформи:** Використання платформ, що адаптуються до індивідуальних потреб і рівня знань студентів, надаючи персоналізовані завдання та навчальні матеріали.

*Підтримка творчого мислення:*

- **Хакатони та конкурси:** Організація хакатонів та технічних конкурсів, де студенти можуть застосувати свої знання на практиці та змагатися за призи.

- **Мейкерспейси та технічні гуртки:** Створення мейкерспейсів, де студенти можуть експериментувати з новими технологіями та матеріалами.

*Підтримка психологічного благополуччя:*

- **Менторські програми:** Запровадження менторських програм, де старші студенти або професіонали можуть надавати підтримку молодшим студентам.

- **Консультації та тренінги:** Організація тренінгів з управління стресом та покращення навичок саморегуляції.

*Мотиваційні стратегії:*

- **Інтеграція гейміфікації:** Використання елементів гейміфікації в навчанні, таких як системи балів, нагороди та лідерборди, для підвищення зацікавленості та мотивації.

- **Визнання досягнень:** Створення програм, які визнають та винагороджують академічні та позанавчальні досягнення студентів.

- Таким чином, створення сприятливого середовища для студентів технічних спеціальностей включає поєднання практичних можливостей, партнерств з індустрією, інноваційних методів навчання та підтримки психологічного благополуччя. Ці заходи сприяють підвищенню мотивації та успішному досягненню академічних цілей.

б) Стимулюючі методи навчання.

Використання стимулюючих методів навчання сприяє створенню цікавих та захоплюючих занять, використанню інтерактивних методів та залученню доцільних навчальних інструментів, які можуть захоплювати студентів до активної участі та збільшення їхнього інтересу до предмета.

Ось кілька прикладів стимулюючих методів навчання, які можуть бути ефективними при навчанні студентів технічних спеціальностей:

*Фліппінг (Flipped Classroom):*

- **Попереднє вивчення матеріалів:** Студенти самостійно вивчають навчальні матеріали (відеолекції, статті) до заняття, а на парах обговорюють питання, виконують практичні завдання та розв'язують проблеми.

- **Акцент на практиці:** Використання аудиторного часу для активної роботи над проектами, групових дискусій та практичних завдань, а не на пасивне сприйняття лекційного матеріалу.

*Підтримка та менторство:*

- **Менторські програми:** Запровадження програм менторства, де старші студенти або професіонали з індустрії надають підтримку та консультації молодшим студентам.

- **Індивідуальні консультації:** Регулярні зустрічі з викладачами для обговорення прогресу, вирішення труднощів та планування подальших навчальних кроків.

*Онлайн-курси та платформи:*

- **Масові відкриті онлайн-курси (MOOCs):** Інтеграція онлайн-курсів від провідних університетів і платформ (Coursera, edX) в навчальну програму, що дозволяє студентам отримувати додаткові знання та сертифікати.

- **Віртуальні лабораторії:** Використання віртуальних лабораторій, де студенти можуть виконувати експерименти та моделювати процеси, використовуючи спеціалізоване програмне забезпечення.

Ці методи допомагають створити стимулююче середовище, яке не тільки підтримує академічний успіх, але й сприяє розвитку практичних навичок, творчого мислення та професійного зростання студентів технічних спеціальностей.

Мотивація студентів є ключовим фактором для їх успішного навчання та досягнення академічних цілей. Проте існують різні перешкоди та виклики, що можуть впливати на мотиваційні процеси студентів. У даній статті ми розглянемо деякі з цих перешкод та здійснимо аналіз підходів для їх подолання на основі наукових досліджень і емпіричного досвіду:

а) Відсутність цілей та цілеспрямованості.

Деякі студенти можуть відчувати відсутність конкретних цілей та відчуття цілеспрямованості у своєму навчанні. Це може призвести до втрати мотивації та бажання відступитися від викликів.

б) Стрес та психологічний тиск.

Студенти можуть зіткнутися зі стресом та психологічним тиском від викладачів, співробітників або студентів. Це може призвести до втрати впевненості у власних здібностях та зниження мотивації до навчання.

в) Відчуття невизначеності щодо майбутньої кар'єри.

Деякі студенти можуть відчувати невизначеність щодо своєї майбутньої кар'єри та не бачити зв'язку між своїм навчанням і реальними можливостями на ринку праці. Це може знизити їхню мотивацію до навчання.

Але викладачі мають докласти зусиль щодо ефективного подолання даних перешкод. Такі стратегії можуть стати в нагоді:

а) Встановлення конкретних цілей та планування.

Дослідження, проведені Едвардом Дечі та Річардом Райан (Дечи, Райан, 1985), показали, що встановлення конкретних цілей та розробка планів для їх досягнення може значно підвищити мотивацію студентів. Рекомендується стимулювати студентів встановлювати короткострокові та довгострокові цілі, які будуть мотивувати їх до активного навчання.

б) Розвиток навичок стресостійкості та саморегуляції.

Студентів корисно навчати навичкам стресостійкості та саморегуляції, щоб вони могли ефективно впоратися зі стресом та психологічним тиском, який може виникнути в процесі навчання. Методи релаксації, медитації та вправи на само-спостереження можуть бути корисними для підвищення стресостійкості та саморегуляції.

в) Підтримка кар'єрного розвитку та настанова.

Студентам корисно отримати настанову та підтримку щодо їхньої майбутньої кар'єри. Викладачі можуть надати інформацію про можливі кар'єрні шляхи та надати поради щодо розвитку власних навичок та компетенцій, що необхідні для успішної кар'єри.

Як викладачі англійської мови технічного ВНЗ ми хотіли б також привернути увагу до проблеми підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови, зокрема англійської.

Основною причиною низької мотивації серед студентів технічних спеціальностей є уявлення про те, що англійська мова не має відношення до

їхньої галузі навчання. Вони можуть вважати, що технічних знань достатньо для успіху в обраній професії, нехтуючи важливістю англійської мови. Однак це переконання є помилковим, оскільки знання англійської є життєво важливим для технічних фахівців для ефективної взаємодії з клієнтами, колегами та зацікавленими сторонами з різних країн і досвіду.

Ще одним фактором, що сприяє низькій мотивації, є складність вивчення англійської мови. Студенти технічних спеціальностей часто мають проблеми з граматикою, словниковим запасом і вимовою, що може знеохочувати. Більше того, кількість часу та зусиль, необхідних для досягнення вільного володіння англійською, може здатися надзвичайною, що ще більше послабить їхню мотивацію.

Деяким студентам можуть зіткнутися з викладачами, які не знають технічної термінології, що ускладнює встановлення зв'язку між англійською мовою та їхньою областю навчання.

Щоб вирішити ці проблеми, вкрай важливо створити навчальне середовище, яке буде відповідним і привабливим для студентів технічних спеціальностей. Заняття з англійської мови мають включати технічну лексику та сценарії з реального життя, щоб зробити вміст більш зручним. Застосування інтерактивних методів навчання, таких як рольові ігри, групові дискусії та проєктне навчання, може допомогти студентам бути активно залученими та мотивованими.

Надання студентам технічних спеціальностей додаткових ресурсів і підтримки поза аудиторією є не менш важливим. Доступ до онлайн-платформ для вивчення мов, програм мовного обміну та галузевих матеріалів для читання може покращити їхні навички англійської мови та надати їм практичні знання.

Викладачам важливо продемонструвати, як англійська мова застосовується в галузі навчання для студентів-спеціалістів, які сприймають її як неактуальну. Наведення таких прикладів, як читання технічних публікацій або спілкування з колегами з різних країн, може допомогти студентам усвідомити важливість англійської мови та підвищити їхню мотивацію до навчання. Впровадження технологій у заняття з англійської також може бути корисним для студентів технічного факультету. Такі онлайн-інструменти, як Duolingo або Quizlet, можуть зробити вивчення мови більш інтерактивним і приємним. Інтеграція відео, пов'язаних з технічними предметами, може допомогти учням покращити свої навички аудіювання.

Гейміфікація – це ще один ефективний спосіб мотивувати студентів технічного факультету вивчати англійську мову. Викладачі можуть розробляти ігри та вікторини, які включають вправи з технічної лексики та термінології. Такі платформи, як Kahoot! дозволяють їм створювати захоплюючі тести, які студенти можуть проходити на заняттях чи вдома, роблячи процес навчання більш приємним і сприяючи кращому запам'ятовуванню інформації.

Нарешті, викладачі повинні адаптувати свої стилі викладання до індивідуальних потреб студентів. Студенти технічних напрямків часто мають різноманітні уподобання у навчанні і викладачі повинні відповідним чином адаптувати свої підходи до навчання. Деяким студентам можуть бути корисні наочні посібники, тоді як інші можуть досягти успіху в практичних заняттях. Задовольняючи індивідуальні вимоги, викладачі можуть переконатися, що всі студенти залучені та мотивовані вивчати англійську мову.

Наприклад, деякі студенти можуть бути вмотивовані досягти високого рівня мовної

компетенції з метою подальшого отримання стажування або роботи у міжнародних компаніях. Інші можуть бути зацікавлені в академічних можливостях, таких як участь у конференціях або публікація наукових статей у міжнародних журналах.

**Висновки.** Таким чином, можна зробити висновки, що мотивація відіграє ключову роль у успішності навчання. Внутрішній стимул та віра у власні здібності допомагають студентам пройти складні навчальні шляхи та досягти високих результатів у навчанні.

Мотивація студентів є ключовим чинником для успішного навчання та досягнення академічних цілей.

Дослідження також показують, що ефективність мотиваційних стратегій може варіювати в залежності від індивідуальних особливостей студентів та їхніх академічних потреб. Наприклад, для деяких студентів можуть бути важливими зовнішні мотиватори, такі як похвала від викладача або отримання високих балів за навчання, тоді як інші можуть бути більш внутрішньо мотивованими і зацікавленими в самому процесі навчання.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вершинська О. Б. Проблеми формування навчальної мотивації студентів ВНЗ. 2010. URL: [http://tme.umo.edu.ua/docs/Dod/1\\_2010/VERSHYNSKA.pdf](http://tme.umo.edu.ua/docs/Dod/1_2010/VERSHYNSKA.pdf) (дата звернення: 26.05.2024)
2. Bandura A. Social learning theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1977. 247 p. URL: <https://educational-innovation.sydney.edu.au/news/pdfs/Bandura%201977.pdf> (дата звернення: 02.06.2024)
3. Bergmann J., & Sams A. Flip your classroom: Reach every student in every lesson. Eugene: International Society for Technology in Education, 2012. 112 p. URL: [https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip\\_Your\\_Classroom.pdf](https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip_Your_Classroom.pdf) (дата звернення: 02.06.2024)
4. Bonwell C. C., & Eison J. A. Active learning: Creating excitement in the classroom. Washington: ASHE-ERIC Higher Education Report, 1991. 121p. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf> (дата звернення: 13.05.2024)
5. Deci E. L., & Ryan R. M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Rochester: Plenum Press, 1985. 372p. URL: [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SD\\_T.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SD_T.pdf) (дата звернення: 10.06.2024)
6. Deterding S., Sicart M., Nacke L., & O'Hara K. Gamification: Using game-design elements in non-game contexts. Vancouver: Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems, 2011. p. 2425–2428. URL: <http://gamification-research.org/wp-content/uploads/2011/04/01-Deterding-Sicart-Nacke-OHara-Dixon.pdf> (дата звернення: 14.06.2024)
7. Feldman R. S. Understanding psychology. McGraw-Hill Education, 2018. 784 p. URL: <https://bestq.info/download/4850363-feldman-r-s-understanding-psychology> (дата звернення: 12.05.2024)
8. Kember D., & Leung L., Doris Y. P. The Influence of the Teaching and Learning Environment on the Development of Generic Capabilities Needed for a Knowledge-Based Society. New York: Learning Environments Research, Volume 8, 2005. p. 245–266. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ924380> (дата звернення: 12.05.2024)
9. Kolb D. A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. New Jersey: Pearson Education, 2015. 390 p.
10. Колесник, Ю. М., Неорянов, Ю. М., & Компанієць, В. М. Якість підготовки фахівців – головна складова Болонського процесу. Тернопіль: Медична освіта (2), 2013. с. 71–73. URL: <https://doi.org/10.11603/me.v0i2.875> (дата звернення: 12.05.2024)
11. Пантелєймоненко Ю. А., Тодорова І.С. Педагогічні умови розвитку у студентів мотивації навчання. 2012. URL: <http://dSPACE.UCCU.ORG.UA/handle/123456789/531> (дата звернення: 12.05.2024)
12. Pintrich P. R., & De Groot E. V. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. Michigan: Journal of Educational Psychology, 82(1), 1990. p. 33–40. URL: <https://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich%20and%20degroot%201990.pdf> (дата звернення: 02.06.2024)
13. Кочергіна С.С., Хорошайло О.С. Ways of increasing the motivation of technical students to learn English. Запоріжжя: ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2023. С. 165–167

#### REFERENCES

1. Vershynska O. (2010) Problemy formuvannia navchalnoi motyvatsii studentiv VNZ. [Problems of educational motivation of university students] URL: [http://tme.uomo.edu.ua/docs/Dod/1\\_2010/VERSHYNSKA.pdf](http://tme.uomo.edu.ua/docs/Dod/1_2010/VERSHYNSKA.pdf) [in Ukrainian] (data zvernennia: 26.05.2024)
2. Bandura A. (1977) Social learning theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1977. 247 p. URL: <https://educational-innovation.sydney.edu.au/news/pdfs/Bandura%201977.pdf> (data zvernennia: 02.06.2024)
3. Bergmann J., & Sams A. (2012) Flip your classroom: Reach every student in every lesson. Eugene: International Society for Technology in Education. 112 p. URL: [https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip\\_Your\\_Classroom.pdf](https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip_Your_Classroom.pdf) (data zvernennia: 02.06.2024)
4. Bonwell C. C., & Eison J. A. (1991) Active learning: Creating excitement in the classroom. Washington: ASHE-ERIC Higher Education Report, 1991. 121 p. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf> (data zvernennia: 13.05.2024)
5. Deci E. L., & Ryan R. M. (1985) Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Rochester: Plenum Press, 1985. 372 p. URL: [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SDT.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf) (data zvernennia: 10.06.2024)
6. Deterding S., Sicart, M., Nacke L., & O'Hara K. (2011) Gamification: Using game-design elements in non-game contexts. Vancouver: Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems, 2011. p. 2425–2428. URL: <http://gamification-research.org/wp-content/uploads/2011/04/01-Deterding-Sicart-Nacke-OHara-Dixon.pdf> (data zvernennia: 14.06.2024)
7. Feldman R. S. (2018) Understanding psychology. McGraw-Hill Education, 2018. 784 p. URL: <https://bestq.info/download/4850363-feldman-r-s-understanding-psychology> (data zvernennia: 12.05.2024)
8. Kember D., & Leung L., Doris Y. P. (2005) The Influence of the Teaching and Learning Environment on the Development of Generic Capabilities Needed for a Knowledge-Based Society. New York: Learning Environments Research, Volume 8. 2005. p. 245–266. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ924380> (data zvernennia: 12.05.2024)
9. Kolb D. A. (1984) Experiential learning: Experience as the source of learning and development. New Jersey: Pearson Education, 2015. 390 p.
10. Kolesnyk, Yu. M., Nerianov, Yu. M., & Kompaniets, V. M. (2013) Yakist pidhotovky fakhivtsiv – holovna skladova Bolonskoho protsesu. [Quality of training – the main component of Bologna Process] Ternopil: Medical Education. N 2. – P. 71–73). URL: <https://doi.org/10.11603/me.v0i2.875> (data zvernennia: 12.05.2024) [in Ukrainian]
11. Panteleimonenko Yu. A., Todorova I.S. (2012) Pedagogichni umovy rozvytku u studentiv motyvatsii navchannia. [Pedagogical Conditions of the students' learning motivation] URL: <http://dspace.uccu.org.ua/handle/123456789/53> (data zvernennia: 12.05.2024) [in Ukrainian]
12. Pintrich P. R., & De Groot E. V. (1990) Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. Michigan: Journal of Educational Psychology, 82(1). p. 33–40. URL: <https://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich%20and%20degroot%201990.pdf> (data zvernennia: 02.06.2024)
13. Kocherhina S., Khoroshailo O. (2023) Ways of increasing the motivation of technical students to learn English. Zaporizhzhia: TOV «TEKHNICHNYI UNIVERSYTET «METINVEST POLITEKHNKA». S. 165–167.