

УДК 378.147:811.111:37.091.3

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/80-1-42>

Жанна БАБ'ЯК,

orcid.org/0000-0002-3205-0112

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри української та іноземних мов
Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя
(Тернопіль, Україна) *b.janna73@gmail.com*

Олена ДУДАР,

orcid.org/0009-0005-2438-4322

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри української та іноземних мов
Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя
(Тернопіль, Україна) *olena.dudar28@gmail.com*

Наталія ЩУР,

orcid.org/0000-0003-3119-6643

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри української та іноземних мов
Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя
(Тернопіль, Україна) *natalya.schur@ukr.net*

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ (ESP) У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

У сучасному світі, де англійська мова є ключовим засобом міжнародного спілкування, професійне володіння нею стає важливою умовою успішної кар'єри в багатьох сферах. Викладання англійської мови професійного спрямування має особливе значення, оскільки дозволяє студентам ефективно взаємодіяти в професійному контексті. Проте традиційні підходи до викладання цієї дисципліни не завжди відповідають викликам сучасного освітнього процесу, тому виникає необхідність оновлення змісту навчання та впровадження інноваційних методів.

Мета статті – розглянути можливості використання елементів курсу «Проектного менеджменту» для викладання дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» у закладах вищої освіти шляхом застосування методу проєктів.

Для досягнення поставленої мети використовувалися аналітичні методи дослідження: аналіз наукових джерел щодо викладання англійської мови професійного спрямування, порівняння традиційних та інноваційних підходів у навчанні, а також метод кейс-стаді для вивчення досвіду впровадження проєктного менеджменту в різних закладах вищої освіти.

Дослідження показало, що проєктний підхід сприяє значному підвищенню рівня мотивації студентів та ефективному залученню їх до навчального процесу. Студенти отримують можливість застосовувати на практиці отримані знання з англійської мови для написання міжнародних проєктів, ефективно працювати у командах, розподіляти завдання та керувати часовими і фінансовими ресурсами.

Висновки підкреслюють важливість поєднання лінгвістичних і професійних навичок у сучасній освіті, зокрема через інтеграцію елементів курсу «Проектний менеджмент» у зміст дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» та впровадження інноваційних методів, таких як метод проєктів. Це дозволяє не лише підвищити якість викладання, але й зробити навчальний процес більш адаптованим, орієнтованим на практичні результати, що є основним чинником успіху студентів у їхній майбутній професійній діяльності.

Ключові слова: професійна підготовка, інноваційні технології навчання, ринок праці, міжнародне середовище, сучасні фахівці.

Zhanna BABIAK,*orcid.org/0000-0002-3205-0112**PhD in Pedagogy, Associate Professor,**Head of the Ukrainian and Foreign Languages Department**Ternopil Ivan Puluj National Technical University**(Ternopil, Ukraine) b.janna73@gmail.com***Olena DUDAR,***orcid.org/0009-0005-2438-4322**PhD in Philology,**Associate Professor at the Department of Ukrainian and Foreign Languages**Ternopil Ivan Puluj National Technical University**(Ternopil, Ukraine) olena.dudar28@gmail.com***Nataliia SHCHUR,***orcid.org/0000-0003-3119-6643**Candidate of Pedagogical Sciences,**Associate Professor at the Department of Ukrainian and Foreign Languages**Ternopil Ivan Puluj National Technical University**(Ternopil, Ukraine) natalya.schur@ukr.net*

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES (ESP) IN A HIGHER SCHOOL: PROJECT MANAGEMENT

In today's world, where the English language is a key means of international communication, its professional command is becoming an important condition for a successful career in many fields. Teaching the English for Special Purposes (ESP) is of particular importance, as it allows students to effectively interact in a professional context. However, traditional approaches to teaching this course do not always meet the challenges of the modern educational process, so there is a need to update course content and to introduce innovative methods.

The purpose of the article is to consider the possibilities of using elements of the project management course for effective teaching of the ESP course in higher educational institutions.

Analytical research methods were used to achieve the goal: analysis of scientific sources on teaching English for special use, comparison of traditional and innovative approaches to education, as well as the case study method for studying the experience of implementing project management in various educational institutions.

The study showed that the project approach contributes to a significant increase in the level of motivation of students and their effective involvement in the educational process. Students get the opportunity to apply the acquired knowledge of the English language in practice to write international projects, work effectively in teams, distribute tasks and manage time and financial resources.

The findings highlight the importance of combining linguistic and professional skills in modern education, particularly by integrating the elements of the "Project Management" course into the ESP content and through the implementation of innovative methods, such as the project method. This allows not only to improve the quality of teaching, but also to make the educational process more suitable, focused on practical results, which is the main factor in the success of students in their future professional activities.

***Key words:** professional training, innovative learning technologies, labor market, international environment, modern specialists.*

Постановка проблеми. Сьогодні викладання англійської мови професійного спрямування у вищій школі набуває важливого значення, оскільки має місце тісна інтеграція між освітніми системами та ринком праці. Для успішної діяльності в міжнародному середовищі сучасні фахівці повинні володіти англійською мовою на високому рівні незалежно від обраної професії. Саме тому підготовка студентів у закладах вищої освіти вимагає нових підходів до навчання, які б дозволили максимально адаптувати їх до реальних потреб ринку праці.

Однак традиційні методи викладання часто не відповідають вимогам часу, оскільки орієнтовані здебільшого на заучування мовних структур і стандартних фраз, а не на розвиток навичок практичного використання мови у професійній діяльності. У цьому контексті виникає необхідність впровадження інноваційних підходів, таких як метод проєктного менеджменту, який дозволяє інтегрувати навчання англійської мови із реальними робочими ситуаціями та професійною діяльністю.

Проектний менеджмент як метод викладання ESP дозволяє студентам активно застосовувати

англійську мову у процесі роботи над проектами, що моделюють реальні професійні завдання. Такий підхід сприяє не лише вдосконаленню мовних навичок, але й розвитку критичного мислення, комунікаційних здібностей та здатності до вирішення складних проблем. Крім того, він дозволяє студентам працювати в команді, що є важливою складовою сучасної професійної діяльності.

Проте впровадження проектного менеджменту у викладання англійської мови професійного спрямування стикається з низкою викликів. Серед них – необхідність у розробці спеціалізованих навчальних матеріалів, що відповідали б як вимогам мовної підготовки, так і потребам конкретних професійних напрямів. Також важливим є питання підготовки викладачів, які повинні володіти як фаховими знаннями у галузі проектного менеджменту, так і високим рівнем мовної підготовки для ефективного викладання ESP.

Таким чином, проблема полягає у пошуку інноваційних рішень для вдосконалення процесу викладання англійської мови професійного спрямування у вищій школі, що дозволило б підготувати студентів до роботи в умовах глобалізованого світу.

Аналіз досліджень. Впродовж останніх років значна кількість наукових робіт була присвячена саме інноваційним методам викладання ESP. Так, у дослідженнях Аніщенко В. М., Артюшина М. В., Герлянд Т. М. (Аніщенко, 2019) наголошується на тому, що традиційні методи, хоча і залишаються базовими, вже не повною мірою відповідають потребам сучасного студентства, особливо в контексті розвитку цифрових технологій та глобалізації професійних ринків. У роботі зазначається, що студенти прагнуть навчання, яке максимально пов'язане з їхньою майбутньою професійною діяльністю.

У свою чергу, Юдіна О. В. (Юдіна, 2016) пропонує застосування проектного підходу, вважаючи його дієвим інструментом для розвитку як мовних, так і професійних компетенцій. Він відзначає, що такий підхід дозволяє студентам не тільки здобувати знання, а й застосовувати їх на практиці, що, у свою чергу, підвищує рівень мотивації та зацікавленості у навчанні.

Інші дослідники Олійниченко О. В. (Олійниченко, 2019) та Костенко О., Япринець Т. С. (Костенко, Япринець, 2021) акцентують увагу на важливості командної роботи. Вони наголошують на тому, що вміння співпрацювати у групі є надзвичайно цінним.

Мета статті – огляд інноваційних методів викладання англійської мови професійного спря-

мування у вищій школі. Дослідження спрямоване на вивчення того, як впровадження проектного підходу може сприяти покращенню мовних навичок студентів та їхньої готовності до професійної діяльності у міжнародному середовищі.

Завдання дослідження:

– дослідити існуючі підходи до викладання англійської мови професійного спрямування у закладах вищої освіти;

– визначити особливості та переваги застосування проектного менеджменту як методу викладання ESP;

– надати рекомендації щодо вдосконалення методів викладання ESP у вищій школі з використанням проектного підходу.

Виклад основного матеріалу. Викладання англійської мови професійного спрямування (ESP) у закладах вищої освіти традиційно базується на декількох основних підходах, які допомагали студентам ефективно опанувати специфічну лексику та навички, необхідні для їхньої професійної діяльності. До таких методів належать граматико-перекладний метод, комунікативний підхід, аудіо-лінгвістичний метод та кейс-стаді.

Граматико-перекладний метод є одним із найбільш розповсюджених підходів. Його призначення в тому, щоб формувати навички граматики та перекладу текстів. Хоча цей метод допомагає зрозуміти структуру мови, він часто не забезпечує достатнього рівня володіння комунікативними навичками, вкрай необхідними для професійного спілкування.

Комунікативний підхід спрямований на розвиток навичок усного мовлення та аудіювання. Цей метод отримав широке розповсюдження через орієнтацію на застосування мови в реальних ситуаціях. Його слабким місцем є те, що він не може повною мірою охоплювати специфіку професійної термінології, що важливо в контексті ESP.

Аудіо-лінгвістичний метод фокусується на слуховій пам'яті та повторенні. Студенти повторюють структури речень та фрази, що сприяє розвитку автоматизму у використанні мови. Проте, через те, що цей метод не завжди залучає активне мислення, він може бути обмеженим у навчанні складних концепцій та абстрактних понять, часто важливих у бізнес-середовищі.

Кейс-стаді, або метод аналізу конкретних ситуацій, дозволяє студентам працювати з реальними прикладами з їхньої майбутньої професійної діяльності. Цей підхід розвиває аналітичні здібності та навички вирішення проблем, що є важливими в діловому світі. Проте його впровадження вимагає ретельної підготовки з боку викладача та

наявності актуальних матеріалів, адаптованих до рівня знань студентів.

Таким чином, традиційні методи викладання ESP мають свої сильні сторони, однак їхні недоліки, особливо в контексті швидких змін у діловій комунікації, роблять необхідним пошук інноваційних підходів, які могли б краще відповідати сучасним потребам студентів та ринку праці.

Одним із таких інноваційних методів є інтеграція курсу «Проектний менеджмент» у процес викладання англійської мови професійного спрямування, що дозволяє значно розширити межі традиційного навчання та стимулює студентів до активного залучення в навчальний процес (Костенко, 2021: 88). Цей підхід до викладання ESP полягає в тому, що студенти опановують мовні навички через підготовку та участь у реальних проєктах. Основна мета – залучення студентів до практичної діяльності, яка відповідає їхнім професійним інтересам, що робить навчання більш актуальним та мотивуючим.

Цей підхід дозволяє студентам не тільки поглиблювати знання англійської мови, але й опанувати комплекс професійних компетенцій, які необхідні для успішної роботи в їхніх спеціальностях. Наприклад, підготовка проєктів з аналізу ринку або створення бізнес-планів допомагає поєднувати мовні знання з практичними навичками ведення ділових комунікацій, письмових звітів та переговорів англійською мовою.

Проектний підхід також сприяє формуванню самостійності та відповідальності у студентів, оскільки вони самі планують свою роботу, організують процес виконання завдань і контролюють досягнення результатів. У таблиці 1 наведено порівняння традиційного та проєктного підходу.

Очевидно, що проєктний підхід не лише спрямований на вдосконалення мовних навичок, а й на формування професійних компетенцій, які є ключовими для успіху в сучасному професійному середовищі. Однак, щоб повністю зрозуміти переваги цього підходу, варто розглянути його вплив на навчальний процес більш детально.

Аналіз робіт інших авторів дозволяє зробити висновок про те, що проєктний менеджмент має низку переваг, які роблять його ефективним інструментом для вивчення англійської мови у контексті професійної комунікації.

Один з основних плюсів інтеграції курсу «Проектний менеджмент» у процес викладання ESP – це можливість для студентів опанувати одразу дві ключові навички – мовні та управлінські. Проєктний менеджмент як навчальна дисципліна охоплює планування, організацію, контроль та завершення проєктів, що тісно пов'язано з ефективною комунікацією. Цей підхід дозволяє адаптувати мову до конкретних професійних ситуацій, наприклад, ведення переговорів, написання звітів та обміну інформацією в контексті проєктної діяльності. Вивчення англійської мови таким чином стає більш релевантним і корисним для майбутньої кар'єри студентів, оскільки вони зіштовхуються з реальними викликами ще на етапі навчання.

Оскільки проєктні завдання стосуються конкретних професійних ситуацій і мають практичну цінність, студенти часто виявляють більшу мотивацію до виконання таких завдань. Вони бачать результат своєї праці і розуміють, як ці знання знадобляться їм у реальній роботі. Це значно підвищує їхню зацікавленість у вивченні англійської мови та активність під час занять (Хайруліна, 2023).

Робота над проєктами вимагає від студентів не тільки застосовувати вже набуті знання, але й самостійно шукати рішення, аналізувати різні варіанти виконання завдань. Це сприяє розвитку критичного мислення, яке є важливим навиком у будь-якій професійній діяльності.

У реальному професійному середовищі вміння працювати в команді та ефективно спілкуватися є невід'ємними складовими успіху. Виконання проєктних завдань у групах допомагає студентам вивчати не лише англійську мову, але й удосконалювати свої навички співпраці та комунікації. Це готує їх до реальних умов роботи, де взаємодія з колегами є обов'язковою.

Таблиця 1

Порівняння традиційного та проєктного підходів

Параметр	Традиційний підхід	Проектний підхід
Основний фокус	Переважно теоретичні знання	Практичне застосування знань
Роль викладача	Основне джерело інформації	Фасилітатор, керівник процесу
Активність студентів	Пасивна участь, сприйняття матеріалу	Активна участь, ініціатива у виконанні завдань
Взаємодія студентів	Індивідуальна робота або мінімальна взаємодія	Групова робота, колективне вирішення завдань
Результат навчання	Оцінка за тести або контрольні роботи	Оцінка за виконання реальних проєктів
Застосування знань	Обмежене або теоретичне	Орієнтоване на реальні професійні завдання

Джерело: складено авторами на основі (Щербина, 2014; Конопляник, 2018: 106)

Завдяки проєктному менеджменту викладачі можуть адаптувати завдання під конкретні професійні потреби студентів, що робить процес навчання більш індивідуалізованим. Це дозволяє врахувати інтереси та професійні амбіції кожного студента, що підвищує його особисту мотивацію до навчання. Порівняння переваг традиційного та проєктного підходів наведено в таблиці 2.

На основі розглянутих переваг проєктного менеджменту, важливо також навести приклади його успішного застосування в навчальному процесі, як в українських, так і закордонних закладах вищої освіти. Практичні кейси демонструють, як цей підхід допомагає студентам не лише вдосконалювати мовні навички, але й набувати необхідного досвіду для майбутньої професійної діяльності. Одним із яскравих прикладів успішного впровадження проєктного менеджменту в Україні є співпраця між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та низкою провідних компаній у сфері ІТ (Університет співпрацюватиме, 2021). Студенти, що вивчають англійську мову для професійного спілкування в цій сфері, працюють над реальними проєктами, наданими компаніями. Такі проєкти передбачають створення технічної документації, підготовку презентацій або комунікацію з англійськими партнерами, що дозволяє студентам застосовувати свої знання на практиці і водночас здобувати важливий професійний досвід.

Ще одним прикладом є застосування проєктного підходу у Львівській політехніці, де студенти мають можливість виконувати міждисциплінарні проєкти, котрі об'єднують знання з кількох професійних сфер. Наприклад, студенти факультету економіки та управління бізнесом працюють над проєктами, пов'язаними із розробкою бізнес-стратегій для англійськомовних ринків. Виконання таких завдань не лише покращує мовні навички, а й дає

змогу застосувати економічні знання в реальному контексті (Співпраця, 2024).

З міжнародного досвіду варто згадати університет Астон у Великій Британії, де студенти факультету бізнесу та менеджменту беруть участь у проєктах із аналізу ринку, підготовки звітів для міжнародних клієнтів і розвитку маркетингових стратегій для англійськомовних компаній. Це допомагає студентам розвинути мовні навички та адаптуватися до реальних вимог професійного середовища.

Таблиця 3, наведена нижче, допоможе краще структурувати інформацію та виділити ключові особливості застосування цього підходу.

Незважаючи на очевидні переваги інтеграції курсу «Проєктний менеджмент» у процес викладання дисципліни «Англійська мова професійного спрямування», його впровадження не завжди проходить легко. Викладачі зіштовхуються з різними труднощами, які можуть впливати на ефективність застосування цього підходу. Важливо не лише розуміти ці виклики, але й шукати шляхи їх подолання, щоб забезпечити оптимальні умови для навчання. Розглянемо їх детальніше.

Відсутність методологічних матеріалів. Однією з основних проблем є відсутність готових методичних матеріалів, які б інтегрували елементи проєктного менеджменту в навчальні програми з англійської мови. Більшість підручників та навчальних посібників не враховують специфіку проєктного підходу, тому викладачам доводиться самостійно адаптувати або створювати матеріали для поєднання обох дисциплін. Це вимагає додаткового часу та зусиль, що може знижувати ефективність впровадження нових методів.

Різний рівень підготовки студентів. У реальних умовах викладачам часто доводиться працювати з групами, де студенти можуть мати різний рівень знань як у сфері англійської мови, так і в сфері проєктного менеджменту. Це створює додаткові

Таблиця 2

Порівняння переваг традиційного та проєктного підходів

Критерій	Традиційний підхід	Проєктний підхід
Мотивація студентів	Часто обмежена вимогою складання іспитів	Висока завдяки практичній спрямованості
Реалістичність завдань	Теоретичні, віддалені від професійної реальності	Завдання максимально наближені до професійної діяльності
Розвиток критичного мислення	Обмежений через відсутність практичних викликів	Сприяє пошуку нових рішень та прийняттю самостійних рішень
Командна робота та співпраця	В основному індивідуальна робота	Сприяє розвитку навичок групової взаємодії
Індивідуалізація навчання	Обмежена, однакові завдання для всіх	Можливість адаптації до потреб кожного студента
Підготовка до реальної професійної діяльності	Обмежена, часто абстрактна	Висока завдяки реальним завданням

Джерело: складено авторами на основі (Гнатик, Фодор, 2023: 113–115)

труднощі при викладанні, оскільки одні студенти можуть легко засвоювати матеріал, тоді як інші відчуватимуть складнощі в оволодінні як мовними навичками, так і управлінськими компетенціями.

Недостатній рівень технічної підготовки. Для ефективної інтеграції курсу проєктного менеджменту необхідне використання спеціалізованих інструментів, таких як програми для управління проєктами (наприклад, Microsoft Project, Trello, Asana). Однак не всі студенти мають достатні технічні навички для роботи з такими інструментами, що може затримувати процес навчання.

Складність оцінювання. Оцінка роботи студентів за проєктним методом може бути викликом. Викладачі повинні оцінювати не лише кінцевий продукт, а й процес його створення, рівень співпраці між учасниками групи, а також професійні

навички, які студенти здобули в процесі виконання проєкту. Це вимагає об'єктивного підходу та чітких критеріїв оцінки, які часто бувають суб'єктивними або важкими для встановлення.

Низька мотивація студентів. Студенти, котрі звикли до традиційних методів викладання, можуть відчувати психологічний опір до проєктного підходу, який вимагає більшої активної участі, самостійності та відповідальності. Це може створювати бар'єри для ефективної реалізації навчальних завдань.

У таблиці 4 запропоновані практичні рішення для подолання бар'єрів, що виникають при інтеграції проєктного менеджменту у процес викладання ESP.

Зважаючи на виявлені труднощі в інтеграції курсу «Проєктний менеджмент» у процес викла-

Таблиця 3

Приклади успішного застосування проєктного менеджменту у навчальному процесі в українських та закордонних закладах вищої освіти

Навчальний заклад	Проєктний підхід	Основні результати для студентів	Особливості застосування
Київський національний університет імені Тараса Шевченка	Співпраця з IT-компаніями для виконання реальних проєктів (документація, презентації, комунікація)	Покращення англійських навичок; здобуття професійного досвіду в реальних умовах роботи з іноземними партнерами	Орієнтованість на IT-сектор, реальні проєкти від індустриальних партнерів
Національний університет «Львівська політехніка»	Міждисциплінарні проєкти (економіка, бізнес, англійські ринки)	Поєднання професійних знань з англійською мовою; здатність працювати на міжнародних ринках	Підхід, що інтегрує економічні знання та мовні навички, орієнтовані на бізнес-середовище
Університет Астон (Великобританія)	Аналіз ринків, підготовка звітів, маркетингові стратегії для міжнародних клієнтів	Розвиток мовних навичок у реальних бізнес-кейсах; адаптація до міжнародних професійних стандартів	Тісна інтеграція мовної підготовки з професійними бізнес-завданнями

Джерело: складено авторами на основі (Університет співпрацюватиме; Співпраця)

Таблиця 4

Труднощі використання проєктного менеджменту у процесі викладання ESP та напрями їх подолання

Труднощі	Шляхи подолання
Відсутність методологічних матеріалів	Розробка та використання спеціалізованих матеріалів, що враховують як мовні, так і управлінські аспекти, а також співпраця між викладачами англійської мови та фахівцями з проєктного менеджменту для створення міждисциплінарних навчальних програм.
Різний рівень підготовки студентів	Використання диференційованого підходу до навчання, який передбачає поділ завдань за рівнем складності та використання додаткових ресурсів для підтримки студентів з нижчим рівнем підготовки. Крім того, важливо стимулювати взаємодію студентів через роботу в змішаних групах, де більш досвідчені учасники можуть допомагати тим, хто потребує підтримки.
Недостатній рівень технічної підготовки	Організація додаткових навчальних занять або семінарів з основ роботи з програмним забезпеченням для управління проєктами, а також надання доступу до простих у використанні інструментів, які можуть слугувати стартовою платформою для студентів з обмеженими технічними навичками.
Складність оцінювання	Введення чітких критеріїв оцінки кожного етапу роботи, оцінка участі в командній роботі, організація етапів зворотного зв'язку протягом усього проєкту.
Низька мотивація студентів	Створення позитивної мотивації через застосування реальних кейсів, які показують практичну значущість отриманих знань.

Джерело: власна розробка авторів

дання дисципліни «Англійська мова професійного спрямування», важливо зосередити увагу на розробці рекомендацій, які сприятимуть підвищенню ефективності навчального процесу. Ці рекомендації можуть допомогти викладачам краще адаптувати свої методи до вимог сучасної освіти, забезпечуючи студентам можливість здобути як мовні, так і професійні компетенції. Зокрема, це:

Підвищення мотивації через гейміфікацію навчання. Використання елементів гейміфікації в проєктній роботі може значно підвищити мотивацію студентів. Наприклад, можна впровадити систему нагород, змагань між групами або індивідуальними учасниками. Це дозволить перетворити процес навчання на цікаву та динамічну діяльність, що стимулюватиме студентів до активнішої участі.

Забезпечення індивідуального підходу. Враховуючи різноманітні групи студентів, важливо адаптувати проєкти під індивідуальні потреби кожного учасника. Викладачі можуть створювати різноманітні завдання, що дозволить кожному студенту працювати над проєктом відповідно до свого рівня володіння мовою. Це також сприятиме більш рівномірному розподілу навантаження у командній роботі.

Постійний зворотний зв'язок та підтримка. Успішне впровадження проєктного підходу багато в чому залежить від активної участі викладача на всіх етапах роботи над проєктом. Важливо забезпечувати регулярний зворотний зв'язок, щоб студенти могли вчасно коригувати свою роботу, а також отримувати підтримку та поради з боку викладача. Це допоможе уникнути ситуацій, коли студенти залишаються сам на сам із складними завданнями.

Використання сучасних технологій. Сучасні цифрові інструменти можуть значно полегшити

впровадження проєктного підходу. Наприклад, платформи для спільної роботи, такі як Google Docs або Trello, можуть допомогти студентам координувати свої зусилля та спільно працювати над проєктами в онлайн-режимі. Також можна використовувати відеоконференції для обговорення прогресу та надання консультацій викладачем.

Висновки. Проведений аналіз показав, що традиційні методи, такі як лекції, вправи та робота з текстами, залишаються важливими, проте сучасні вимоги до професійної підготовки студентів вимагають більш інтегрованих та практичних підходів. Особливо значущими стають методи, що забезпечують безпосередній зв'язок із професійною діяльністю студентів. Це дозволяє навчальному процесу стати більш орієнтованим на реальні потреби ринку праці та підготувати студентів до вирішення конкретних професійних завдань.

Інтеграція курсу «Проєктний менеджмент» у процес викладання дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» є одним із найефективніших сучасних підходів. Переваги застосування проєктного менеджменту в процесі викладання ESP включають глибше занурення студентів у контекст їхньої майбутньої професійної діяльності та розвиток як мовних, так і професійних навичок.

Рекомендації щодо вдосконалення методів викладання ESP у вищій школі передбачають поєднання проєктного менеджменту з іншими інноваційними методами та технологіями. Серед ключових рекомендацій: підвищення мотивації студентів через гейміфікацію навчання, забезпечення індивідуального підходу для кожного студента, регулярний зворотний зв'язок з викладачем і активне використання сучасних цифрових інструментів для спільної роботи та комунікації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аніщенко В. М., Артюшина М. В., Герлянд Т. М. Теорія і практика проєктного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. Монографія Житомир: «Полісся», 2019. 208 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718498/1/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%201.pdf> 25 (дата звернення: 06.10.2024).
2. Юдіна О. В. Методичні засади навчання студентів іноземної мови для ділового професійного спілкування. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. 2016. Вип. 3. С. 181-187. URL: <https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2017/04/29-1.pdf> (дата звернення: 06.10.2024).
3. Олійниченко О. В. Методи активізації навчального процесу у викладанні англійської мови для спеціальних цілей. *Закарпатські філологічні студії*. 2019. Вип. 11. С. 126-132. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2019.11-1.25> (дата звернення: 06.10.2024).
4. Костенко О., Япринець Т. Особливості застосування проєктного менеджменту в підготовці магістрів професійної освіти. *Українська професійна освіта: науковий журнал*. 2021. Вип. 9-10. С. 86-94. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/handle/123456789/15287> (дата звернення: 06.10.2024).
5. Щербина С. В. Застосування проєктного методу у викладанні іноземної мови у вищому навчальному закладі. *РВВ КДПУ ім. В. Винниченка*. 2014. URL: <https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/4357c85b-7131-4a19-bcc3-64757980ba43/content> (дата звернення: 06.10.2024).
6. Конопляник Л. М., Коваленко О. О. Використання методу проєктів у викладанні іноземної мови професійного спрямування майбутнім інженерам. *Молодий вчений*. 2018. №3 (55). С. 105-110. URL: <https://molodyivchennyi.ua/index.php/journal/article/view/4902/4814> (дата звернення: 06.10.2024).

7. Хайруліна Н. Ф., Кир'язова О. В., Оверчук О. В. Проектна діяльність як шлях підвищення мотивації до вивчення іноземної мови здобувачів освіти немовних ЗВО України в сучасних реаліях. *Академічні візії*. 2023. Вип. 19. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.793700> (дата звернення: 06.10.2024).
8. Гнатик К. Б., Фодор К. Й. Особливості застосування сучасних підходів у вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 59. С. 113-116. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.23> (дата звернення: 06.10.2024).
9. Університет співпрацюватиме з провідною IT-компанією України. *Центр комунікацій КНУ ім. Т. Шевченка*. 12.03.2021. URL: <https://knu.ua/news/11497> (дата звернення: 06.10.2024).
10. Співпраця з Національним університетом «Львівська політехніка». Розвиток нового партнерського проєкту: «Сучасна освіта в будівництві». 25.08.2024. URL: https://propm.pro/spivpratsia_z_natsionalnym_universytetom_lvivska_politekhnika_rozvytok_novoho_partnerskoho_proiektu_suchasna_osvita_v_budivnytstvi/ (дата звернення: 06.10.2024).

REFERENCES

1. Anishchenko V.M., Artiushyna M.V., Herliand T.M. (2019). *Teoriia i praktyka proektnoho navchannia u profesiino-tekhnicnykh navchalnykh zakladakh* [Theory and practice of project-based learning in vocational and technical educational institutions]. Monohrafiia Zhytomyr: «Polissia» - Monograph Zhytomyr: «Polyssia». 208. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718498/1/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%201.pdf> 25 [in Ukrainian].
2. Yudina O.V. (2016). *Metodychni zasady navchannia studentiv inozemnoi movy dlia dilovoho profesiinoho spilkuvannia* [Methodical principles of teaching foreign language students for business professional communication]. *Naukovi zapysky Berdianskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu - Scientific notes of Berdyan State Pedagogical University*. 3. 181-187. URL: <https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2017/04/29-1.pdf> [in Ukrainian].
3. Oliinychenko O.B. (2019). *Metody aktyvizatsii navchalnoho protsesu u vykladanni anhliiskoi movy dlia spetsialnykh tsilei* [Methods of activating the educational process in teaching English for special purposes]. *Zakarpatski filolohichni studii - Transcarpathian Philological Studies*. 11. 126-132. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2019.11-1.25> [in Ukrainian].
4. Kostenko O., Yaprynets T.S. (2021). *Osoblyvosti zastosuvannia proektnoho menedzhmentu v pidhotovtsi mahistriv profesiinoy osvity* [Peculiarities of the application of project management in the preparation of masters of professional education]. *Ukrainska profesiina osvita: naukovyi zhurnal - Ukrainian professional education: scientific journal*. 9-10. 86-94. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/handle/123456789/15287> [in Ukrainian].
5. Shcherbyna S.V. (2014). *Zastosuvannia proektnoho metodu u vykladanni inozemnoi movy u vyshchomu navchalnomu zakladi* [Application of the project method in teaching a foreign language in a higher educational institution]. *RVV KDPU im. V. Vynnychenka - RVV KDPU named after V. Vinnichenko*. URL: <https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/4357c85b-7131-4a19-bcc3-64757980ba43/content> [in Ukrainian].
6. Konoplianyk L.M., Kovalenko O.O. (2018). *Vykorystannia metodu proektiv u vykladanni inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia maibutnim inzheneam. Molodyi vchenyi - A young scientist*. 3 (55). 105-110. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/4902/4814> [in Ukrainian].
7. Khairulina N.F., Kyriazova O.V., Overchuk O.V. (2023). *Proiektna diialnist iak shliakh pidvyshchennia motyvatsii do vyvchennia inozemnoi movy zdobuvachiv osvity nemovnykh ZVO Ukrainy v suchasnykh realiiakh* [Project activity as a way of increasing the motivation to learn a foreign language of students of non-language higher education institutions of Ukraine in modern realities]. *Akademychni vizii - Academic visions*. 19. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.793700> [in Ukrainian].
8. Hnatyk K.B., Fodor K.I. (2023). *Osoblyvosti zastosuvannia suchasnykh pidkhodiv u vyvchenni inozemnykh mov* [Peculiarities of the application of modern approaches in the study of foreign languages]. *Innovatsiina pedahohika - Innovative pedagogy*. 59. 113-116. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.23> [in Ukrainian].
9. *Universytet spivpratsiuvatyme z providnoiu IT-kompaniieiu Ukrainy* [The university will cooperate with the leading IT company of Ukraine]. *Tsentr komunikatsii KNU im. T. Shevchenka*. (2021). URL: <https://knu.ua/news/11497> [in Ukrainian].
10. *Spivpratsia z Natsionalnym universytetom «Lvivska politekhnika». Rozvytok novoho partnerskoho proiektu: «Suchasna osvita v budivnytstvi»* [Cooperation with the National University «Lviv Polytechnic». Development of a new partnership project: «Modern education in construction»]. (2024). URL: https://propm.pro/spivpratsia_z_natsionalnym_universytetom_lvivska_politekhnika_rozvytok_novoho_partnerskoho_proiektu_suchasna_osvita_v_budivnytstvi/ [in Ukrainian].