

UDC 81.2:371.3:378.3

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/80-2-42>**Maryna RYZHENKO,***orcid.org/0000-0002-0961-3351**Candidate of Pedagogical Sciences,**Associate Professor at the Department of Foreign Philology and Translation**O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv**(Kharkiv, Ukraine) marina.ryzhenko.89@ukr.net***Olena ANISENKO,***orcid.org/0000-0003-3266-4584**Senior Lecturer at the Department of Foreign Philology and Translation**O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv**(Kharkiv, Ukraine) anisenko.e@gmail.com***Valentina PRYANITSKA,***orcid.org/0000-0001-6710-5227**Senior Lecturer at the Department of Foreign Philology and Translation**O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv**(Kharkiv, Ukraine) pryanickaya.valentina@gmail.com*

CONNECTING LANGUAGE SKILLS: INDEPENDENT WORK IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

This article comprehensively examines the specifics of independent work in non-linguistic universities, emphasizing the crucial continuity between secondary and higher education in language acquisition. It investigates the systematic development of students' skills across all types of speech activities—listening, speaking, reading, and writing—through a structured series of assignments designed to facilitate effective learning strategies and the use of productive technologies.

At the initial stages of foreign language learning, the article outlines how assignments prioritize the repetition of language rules, vocabulary memorization, and analysis of diverse linguistic forms, including proverbs, sayings, tongue twisters, and various textual formats such as dialogues and monologues. This foundational focus enables students to develop a solid grasp of normative pronunciation while simultaneously reviewing and mastering elementary grammar. Specific tasks include creating narratives based on outlines, describing phenomena or actions, and conducting comparative analyses of texts and theories, thereby fostering a deeper understanding of the language.

As students advance to the main stage of independent work, the article details various tasks to enhance their listening skills. Students learn to focus on elements such as the rhythm of speech, distinguishing between stressed and unstressed words, segmenting speech into phrases, and recognizing the intonation of different sentence types. They practice understanding the main ideas and writing down keywords while listening, culminating in the ability to reconstruct texts from memory.

The speaking component is equally emphasized, where students engage in presentations and create oral texts based on their readings. The article highlights how these activities promote logical and coherent communication, which is essential for academic and professional success. In the reading section, assignments require students to identify the topic and main ideas of texts, comprehend their overall content, and distinguish between primary and secondary information.

Writing tasks are also critical, as they involve recording information from texts, summarizing key points, and translating materials into foreign languages. The article illustrates how these writing exercises prepare students for practical applications, such as crafting business letters and resumes.

In the concluding stages of independent work spanning two months, students are tasked with summarizing and annotating original texts relevant to their field of study. They engage in project-based learning and familiarize themselves with the fundamentals of business writing. To effectively prepare for these tasks, the article outlines various types of independent work, including independent reading of recommended theoretical literature, bibliographic research, and terminology studies using glossaries.

To assess comprehension, the article presents a range of reading and writing assignments, such as creating detailed retelling plans, formulating questions based on texts, and recognizing the structure and meaning of passages. Speaking tasks involve preparing reports on assigned topics, resolving dialogue scenarios, and sharing narratives from personal experiences.

Overall, this article aims to provide valuable insights into the methodologies employed in language education within non-linguistic universities, highlighting the importance of independent work in developing essential language skills. Equipping students with the necessary tools for academic achievement and professional communication underscores the role of independent study in fostering language proficiency in a globalized context.

Key words: *independent work, higher education, methodology, language skills, professional communication.*

Марина РИЖЕНКО,

orcid.org/0000-0002-0961-3351

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри іноземної філології та перекладу

Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова

(Харків, Україна) *marina.ryzhenko.89@ukr.net*

Олена АНІСЕНКО,

orcid.org/0000-0003-3266-4584

старший викладач кафедри іноземної філології та перекладу

Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова

(Харків, Україна)

anisenko.e@gmail.com

Валентина ПРЯНИЦЬКА,

orcid.org/0000-0001-6710-5227

старший викладач кафедри іноземної філології та перекладу

Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова

(Харків, Україна) *pryanickaaya.valentina@gmail.com*

ПОЄДНАННЯ МОВНИХ НАВИЧОК: САМОСТІЙНА РОБОТА В НЕЛІНГВІСТИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

Ця стаття надає всебічний аналіз специфіки самостійної роботи в неязыкових університетах, підкреслюючи важливу безперервність між середньою та вищою освітою в процесі набуття мовних навичок. Вона досліджує систематичний розвиток навичок студентів у всіх типах мовної діяльності—аудіюванні, говорінні, читанні та письмі—через структуровану серію завдань, спрямованих на сприяння ефективним стратегіям навчання та використання продуктивних технологій.

На початкових етапах вивчення іноземної мови стаття описує, як завдання зосереджуються на повторенні мовних правил, запам'ятовуванні словникового запасу та аналізі різноманітних мовних форм, включаючи прислів'я, приказки, скоромовки та різні текстові формати, такі як діалоги і монологи. Такий основоположний підхід дозволяє студентам міцно засвоїти нормативну вимову, одночасно переглядаючи та опановуючи елементарну граматику. Конкретні завдання включають створення оповідань на основі планів, опис явищ або дій, а також проведення порівняльного аналізу текстів і теорій, що сприяє глибшому розумінню мови.

У міру просування студентів до основного етапу самостійної роботи стаття детально описує різноманітні завдання, спрямовані на покращення їхніх навичок слухання. Студенти вчать зосереджуватися на таких елементах, як ритм мови, розрізнення наголошених і ненаголошених слів, сегментація мовлення на фрази та розпізнавання інтонації різних типів речень. Вони практикують розуміння основних ідей і записування ключових слів під час слухання, що призводить до здатності відтворювати тексти з пам'яті.

Компонент говоріння також підкреслюється, де студенти беруть участь у презентаціях і створюють усні тексти на основі прочитаного. Стаття наголошує на тому, як ці активності сприяють логічній та когерентній комунікації, що є важливою для академічного та професійного успіху. У розділі читання завдання вимагають від студентів ідентифікувати тему та основні ідеї текстів, усвідомлювати їхній загальний зміст і відрізнити первинну інформацію від вторинної.

Завдання з письма також є критично важливими, оскільки вони включають запис інформації з текстів, підсумовування ключових моментів і переклад матеріалів на іноземні мови. Стаття ілюструє, як ці письмові вправи готують студентів до практичного застосування, такого як складання бізнес-листів і резюме.

На заключних етапах самостійної роботи, які тривають два місяці, студентам ставляться завдання підсумувати та анотувати оригінальні тексти, пов'язані з їхньою спеціальністю. Вони займаються проектним навчанням і знайомляться з основами ділового письма. Щоб ефективно підготуватися до цих завдань, стаття окреслює різноманітні види самостійної роботи, включаючи самостійне читання рекомендованої теоретичної літератури, бібліографічні дослідження та термінологічну роботу за допомогою глосаріїв.

Для оцінки розуміння стаття пропонує ряд завдань з читання і письма, таких як створення детальних планів переказів, формулювання запитань на основі текстів та розпізнавання структури і значення уривків. Завдання з говоріння включають підготовку доповідей на задані теми, розв'язання діалогових сценаріїв і обмін нарративами з особистого досвіду.

В цілому, ця стаття має на меті надати цінні insights щодо методології, що використовуються у мовній освіті в неязыкових університетах, підкреслюючи важливість самостійної роботи у розвитку основних мовних навичок. Забезпечуючи студентів необхідними інструментами для академічного досягнення та професійної комунікації, вона підкреслює роль самостійного навчання у формуванні мовної компетенції в глобалізованому контексті.

Ключові слова: самостійна робота, вища освіта, методологія, мовні навички, професійна комунікація.

Problem statement. In our increasingly globalized world, knowing a foreign language is essential, especially for students in non-linguistic universities. Teaching languages in these settings comes with unique challenges that require a focused approach to independent work, helping students transition from high school to university learning.

This article examines how independent study is organized in non-linguistic universities, highlighting the connection between secondary and higher education. A structured system of assignments helps improve students' listening, speaking, reading, and writing skills. Initially, the focus is on basic skills like memorization and understanding, then moves to more complex tasks that promote critical thinking and professional skills.

We will discuss the methods used to develop these language skills and the types of assignments that are key to mastering the language. This examination emphasizes the importance of independent work in language learning, preparing students for both academic challenges and future careers.

Review of recent research and publications.

The analysis of scientific sources shows that independent work in the educational and cognitive process, the problem of rationally organizing independent work has been studied extensively by Ukrainian and foreign scientists and psychologists. These issues were discussed in the works of Socrates, Democritus, and K. Ushinsky and continue to be actively researched by scholars and practicing educators. In the scientific works of V. Buryak, B. Yesipov, P. Pidkasytyi, and others, the principles of organization and the essence of the concept of "independent work" have been examined. Various classifications proposed, methods, forms, and tools for conducting independent work studied, and methodologies for planning, organizing, and controlling independent work developed.

The aim of this article is to examine the specific approaches to independent work in non-linguistic universities, highlighting the continuity between secondary and higher education in language learning. It seeks to outline the systematic development of students' skills in all types of speech activities – listening, speaking, reading, and writing – through a well-structured series of assignments. The article aims to demonstrate how these assignments not only facilitate the mastery of basic language rules and vocabulary but also promote critical thinking and professional competencies relevant to students' fields of study. Furthermore, it intends to provide insights into effective learning strategies and technologies that enhance independent study, ultimately preparing

students for academic success and professional communication in a global context.

The main body. The specifics of independent work in a non-linguistic university consist of the continuity between school and university education and improving skills and abilities in all types of speech activities: listening, speaking, reading, and writing. This involves the sequential completion of a specially developed system of assignments by the instructor and the application of effective learning strategies and productive technologies (Zhuravskiy, 2003:119).

At the initial stage of learning a foreign language, assignments for independent work focus on the repetition of rules, memorization, and analysis of examples, proverbs, sayings, tongue twisters, poems, dialogues, monologues, and short texts. In addition to teaching the basics of normative pronunciation, students are encouraged to review and master elementary grammar and vocabulary. Tasks for independent work include creating a narrative based on a scheme or plan, describing a phenomenon, object, person, or action, and conducting a comparative analysis of texts, schemes, theories, etc.

In this context, the instructor needs to draw students' attention to improving all types of speech activity.

Listening: Students focus on the rhythm of speech–stressed and unstressed words in the flow of speech; segmenting the speech flow into phrases; intonation of sentences of different types; understanding the main information; writing down keywords while listening to the text; and reconstructing the text in writing after listening.

Speaking: Students engage in presentations with short reports prepared in advance and create oral texts based on what they have read.

Reading: Tasks for independent work include determining the topic of a text based on the title, identifying the main idea, understanding the overall content of the text, identifying the list of questions discussed in the text, and distinguishing main information from secondary information.

Writing: Tasks for independent work involve recording information obtained from reading a text, preparing notes of keywords and phrases from the text, summarizing texts, and describing facts, phenomena, and events.

At the main stage of independent work, the following tasks are offered: listening to an audio text lasting 3–4 minutes and completing the instructor's assignment; preparing a monologue of 20–25 sentences on a specified topic using the studied vocabulary; retelling events from the perspective of

another person; using conversational formulas in a dialogue depending on the communicative situation; and discussing presented short theses in pairs to determine the topic and the situation they illustrate (Tarnopolskyi, 2006:78).

At this stage, students develop competencies with a professional focus. Emphasis is placed on lexical and grammatical material related to their field of study, and students prepare both short reports and presentations on professional topics.

Students learn to use language constructions characteristic of academic speech. For each type of speech activity, specially selected assignments are provided.

Listening: Establishing the sequence and logical connections of facts presented in the audio message; understanding the interrelation of facts, phenomena, and events; identifying cause-and-effect relationships in the audio text; and determining the logical-semantic structure of the text.

Speaking: Presenting facts in a sequence according to the communicative task; constructing messages logically and coherently.

Reading: Studying the text's information accurately and thoroughly; establishing semantic connections within and between paragraphs; searching for and identifying desired information; determining logical connections between facts; guessing the meanings of unfamiliar elements in the text through context or similarity to the native language; and using titles, subtitles, and illustrations as aids for understanding.

Writing: Translating a text into a foreign language; creating a written summary of the text.

The concluding stage of the training, which lasts two months, involves summarizing and annotating original texts related to the student's field of study, creating projects, and becoming familiar with the basics of business writing.

To effectively prepare for annotating and summarizing texts in their field, students are offered the following types of independent work: independent reading and studying of recommended theoretical literature, bibliographic work with sources, and terminology work (working with glossaries). The following assignments are used to assess comprehension of texts (Dychkivska, 2004: 187).

Reading: Detailed reading – creating a plan for retelling the text; search reading – formulating

questions about the text; familiarization – selecting titles from the provided options; preparing materials for a learning project; recognizing the text structure and identifying its meaningful parts; using comments, explanations, and notes for better understanding; and anticipating the content based on the title or previous fragment.

Writing: Writing essays, compositions, and business letters; filling out questionnaires and resumes; preparing applications for participation in competitions or projects; translating texts in writing; completing written assignments based on a sample; preparing materials for a learning project; and writing summaries based on the text.

Speaking: Preparing reports on a given topic, resolving problematic situations in dialogue, commenting on factual material, and preparing narratives about life episodes.

Conclusions. In conclusion, this article highlights the essential role of independent work in enhancing language acquisition among bachelor's students in non-linguistic universities. By establishing a structured framework for independent study, educators can effectively bridge the gap between secondary and higher education, ensuring students develop crucial listening, speaking, reading, and writing skills. The progressive approach to assignments – from foundational tasks that build vocabulary and grammar to complex activities that promote critical thinking and professional competencies – underscores the importance of gradual skill development.

The comprehensive methodologies discussed provide valuable insights for educators seeking to optimize independent work within their curricula. By incorporating diverse assignments, students are engaged in language learning and prepared for the demands of academic and professional environments. Furthermore, emphasizing project-based learning and practical applications, such as business writing and summarization, equips students with essential tools for their future careers.

Overall, the article reinforces the necessity of fostering an environment that encourages independent study, which is pivotal in cultivating language proficiency in a globalized context. By investing in students' independent work, educational institutions can contribute significantly to their linguistic competence and overall success in an increasingly interconnected world.

BIBLIOGRAPHY

1. Алексюк А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник для студ., аспірантів та молод. викладачів вузів. Київ. 1998. Либідь. 557 с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ. 2004. Академвидав. 351 с.

-
3. Журавський В. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. Монографія. Київ. 2003. Ін Юре. 415 с.
 4. Тарнопольський О. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навч. посіб. Київ. 2006. Інкос. 248 с.

REFERENCES

1. Aleksyuk A. (1998) Pedagogika vyshchoi osvity Ukrainy. Istorii. Teoriia. [Pedagogy of Higher Education in Ukraine. History. Theory] Pidruchnyk dlia studentiv, aspirantiv ta molodykh vykladachiv vuziv. – A textbook for students, graduate students, and young lecturers of higher education institutions. Lybid. 557. [In Ukrainian].
2. Dychkivska I. (2004) Innovatsiini pedagogichni tekhnologii [Innovative pedagogical technologies] Navchalnyi posibnyk. – A tutorial. Akademydav. 351. [In Ukrainian].
3. Zhuravskiy V. (2003) Vyshcha osvita yak faktor derzhavotvorennia i kultury v Ukraini [Higher education as a factor in state-building and culture in Ukraine]. Monohrafiia. – Monograph. In Yure. 415. [In Ukrainian].
4. Tarnopolskyi O. (2006) Metodyka navchannia inshomovnoi movlennievoi diialnosti u vyshchomu movnomu zakladi osvity [Methodology of teaching foreign language speech activity in higher linguistic educational institutions] Pidruchnyk. – A tutorial. Inkos. 248. [In Ukrainian].