

UDC 378.22:316.344.3

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/82-2-60>

Svitlana TARASENKO,

orcid.org/0000-0002-9781-1867

PhD in Pedagogics,

Associate Professor at the Department of Foreign Languages

Korolyov Zhytomyr Military Institute

(Zhytomyr, Ukraine) vetka_77@ukr.net

Dana KURYLENKO,

orcid.org/0000-0002-9060-956X

PhD in Philology,

Associate Professor at the Department of Foreign Languages

Korolyov Zhytomyr Military Institute

(Zhytomyr, Ukraine) danakurylenko4@gmail.com

PARTNERSHIP COMPETENCE AS A REALIZATION OF THE RECIPIENT'S PERSONAL FREEDOM

One of the hallmarks of our time is the constant discussion of partnership. The definition of “partnership” covers the current temporal cuts in the modern world, especially in the field of pedagogical structure.

What emphasizes the interpretation of the presented meaning? In the article, the competence of “partnership” is realized by the following definitions:

Firstly, PARTNERSHIP is an equal position, the position of a partner, someone who participates with someone in a common cause, an activity. Secondly, PARTNERSHIP is a coherent, coordinated action of the participants in a common cause. Thirdly, PARTNERSHIP is a mutual relationship, contacts based on reciprocity and equality. Fourthly, PARTNERSHIP is a form of cooperation that is enshrined in a partnership agreement. And finally, fifthly, PARTNERSHIP is a voluntary cooperation of two or more individuals or legal entities involved in joint activities, projects, programs.

Thus, the article realizes the essence of the concept of pedagogical partnership competence based on the competitive, activity, subject-subject, personality-oriented approaches, principles of appropriate pedagogical support, “peer-to-peer”, characterizes the target, content and methodological aspects of forming pedagogical partnership competence. Based on the principle of parity, the importance and ways of cooperation and teamwork with stakeholders in the quality of education, specialists and experts are revealed.

It is noted that freedom and responsibility in the relationship between participants in the educational process lies at the heart of the concept of partnership. Working within the framework of freedom is one of the challenges of partnership pedagogy facing the modern teacher.

The concept of partnership work in the teaching discourse is actualized. The principles of parity and partnership as dominant principles in the system of educational process as a point of support and personal development are analyzed. The concept of pedagogical partnership as an accessible system of interrelated factors that contribute to improving the quality of the educational process and partnership interaction with participants in the educational process is highlighted.

Key words: *interaction, activity approach, competence, personality, partnership, quality of education.*

Світлана ТАРАСЕНКО,

orcid.org/0000-0002-9781-1867

кандидат педагогічних наук, доцент,

завідувач кафедри іноземних мов

Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова

(Житомир, Україна) vetka_77@ukr.net

Дана КУРИЛЕНКО,

orcid.org/0000-0002-9060-956X

кандидат філологічних наук,

доцент кафедри іноземних мов

Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова

(Житомир, Україна) danakurylenko4@gmail.com

КОМПЕТЕНЦІЯ ПАРТНЕРСТВА ЯК РЕАЛІЗАЦІЯ СВОБОДИ ОСОБИСТОСТІ РЕЦИПІЄНТА

Одна з прикмет нашого часу – це постійні розмови про партнерство. Дефініція «партнерства» охоплює актуальні темпоральні зрізи в сучасному світі, особливо, в царині педагогічної структури.

Що увиразнює дефініція презентованого значення? У статті компетенція «партнерства» зреалізована наступними дефініціями:

По-перше, ПАРТНЕРСТВО, це рівна позиція, положення партнера, того, хто бере участь з ким-небудь у спільній справі, занятті. По-друге, ПАРТНЕРСТВО це узгоджені, злагоджені дії учасників спільної справи. По-третє, ПАРТНЕРСТВО це взаємні відносини, контакти, основані на взаємовигідності та рівноправності. По-четверте ПАРТНЕРСТВО, це форма співробітництва, що закріплюється договором про партнерство. І, нарешті, по-п'яте, ПАРТНЕРСТВО це добровільна співпраця двох або кількох фізичних чи юридичних осіб, що беруть участь у спільних справах, проектах, програмах.

Отож, у статті зреалізовано сутність концепту компетентності педагогічного партнерства з опорою на компетентнісний, діяльнісний, суб'єкт-суб'єктний, особистісно-орієнтований підходи, принципи доцільної педагогічної підтримки, "рівний – рівному", охарактеризовано цільові, змістові і методичні аспекти формування компетентності педагогічного партнерства. За принципом паритетності розкрито значення і способи співпраці та командної роботи із зацікавленими особами в якості освіти, фахівцями й експертами.

Зауважено, що свобода і відповідальність у стосунках між учасниками освітнього процесу криється в основі концепції партнерства. Працювати в рамках свободи – один із викликів педагогіки партнерства, які стоїть перед сучасним викладачем.

Зактуалізовано концепт партнерської роботи у викладацькому дискурсі. Проаналізовано засади паритетності та партнерства як домінуючих принципів у системі навчального процесу як точки опори та розвитку особистості. Висвітлено концепцію педагогічного партнерства як доступної системи взаємопов'язаних факторів, які сприяють поліпшенню якості навчального процесу та партнерській взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Ключові слова: взаємодія, діяльнісний підхід, компетентність, особистість, партнерство, якість освіти.

Problem statement. The transformational processes taking place in Ukrainian education are aimed at enhancing the importance of partnership between participants in the educational process as a condition for a predictable quality result of education, upbringing and human development.

Research analysis. A significant contribution to the study of the essence, features, problems of the theory and practice of pedagogical partnership was made by (Nychkalo, Lukianova, Khomych, 2021). Some works present the innovative experience of pedagogical partnership as a significant factor in creating a constructive educational environment (Vovk, Lobach, 2020). Certain aspects of the problem of developing pedagogical partnership competence are highlighted in a scientific publication (Androshchuk, 2013).

The purpose of the article is to actualize the essential, target, content and methodological aspects of the formation of pedagogical partnership competence as a basis for the quality of higher education.

Presentation of the main material. The teacher should be a friend, and the family should be involved in building the educational trajectory of the individual. Partnership pedagogy defines a truly democratic way of cooperation between a teacher and a recipient, which does not reject differences in their life experience and knowledge, but provides for unconditional equality in the right to respect, trust, friendly attitude and mutual demand (Vyshnevsky O., 2006: 136).

Freedom and responsibility in the relationship between participants in the educational process are at the basis of the concept of partnership. Working within the framework of freedom is one of the challenges of partnership pedagogy that a modern teacher faces. Very often, students perceive freedom as permissiveness. Such a perception of freedom cannot produce anything useful. Therefore, it is important to specify and adhere to the "contract". The advantage of a contract is that it cannot be terminated unilaterally. There are always two parties to a contract. Through communication with teachers and peers, we help the individual to negotiate. This skill gives the individual a better understanding of what freedom is: he or she can either compete or make friends with the environment. Through friendship, person's circle of freedom is not limited, but rather expanded (What Ukrainian teachers of the future can be like: the experience of the Global Teacher Prize winners).

The pedagogy of partnership is based on the principles of tolerance, which means a friendly and respectful attitude towards others and events. The attitude of tolerance is manifested in the actions and deeds of a person, since the deed is the only structure that corresponds to the real holistic manifestations of self-realization of a human being as a person, individual, and citizen. Indicators of tolerance include personal responsibility, empathy and constructive interaction with the environment and the natural world.

Criteria for achieving tolerance include recognition of the diversity of views, life principles, and values of other people; tolerance of others and events that do not violate human rights and do not harm the environment (New Ukrainian School: Conceptual Framework for Secondary School Reform: electronic resource).

In the context of the New Ukrainian School Concept, partnership pedagogy changes the philosophy of education - for the first time, it puts the individual in a dominant position in society. As is well known, the modern Ukrainian school, especially higher education, has been undergoing continuous changes, reforms, and transformations for decades, driven by ideological, socioeconomic factors, the needs of society, and the country's future priority development, taking into account leading international trends in education (What Ukrainian teachers of the future can be like: the experience of the Global Teacher Prize winners: electronic resource).

Thus, it will be relevant to emphasize and elaborate on the interpretation of the definition of "partnership pedagogy". S. Yalanska notes that partnership pedagogy should be based on the principles of tolerance, and its effectiveness is linked to a deep understanding of the psychological foundations of interaction and cooperation between teacher, student and parents who are united by goals and aspirations, and are responsible, equal participants in the educational process (Yalanska, 2016: electronic resource).

According to T. Kravchynska, "the essence of partnership pedagogy is a democratic and humane attitude to a person, ensuring their right to choose, to their own dignity, to respect, the right to be who they are, not who the teacher wants them to be" (Kravchynska, 2017: electronic resource).

The methodological foundations of partnership pedagogy as a partnership activity were defined by Doctor of Psychology, Professor N. Pobirchenko, who states that "partnership activity is a branch of social and psychological education and science. The object of its study is the regularities of the practical functioning of the school and family. The subject organization of partnership activities is ensured by productive results of educational processes. The main task of partnership

activity in an educational institution is to organize a partner society and develop partnership competence" (Pobirchenko, 2018: electronic resource).

G. Samoilenko believes that "partnership interaction is a special form of social interaction characterized by the equality of autonomous subjects, their mutual recognition and mutual responsibility, voluntary cooperation and focus on socially significant goals" (Samoilenko, 2018: electronic resource).

In English-language sources, the concept of FamilySchool Partnership is similar to the concept of partnership pedagogy (Skyba, 2019: electronic resource). For many countries, the topic of partnership pedagogy is part of the state policy, which is formalized in the relevant documents. In Ukraine, an attempt has also been made to formalize the interaction between family and school in the form of a Memorandum (Memorandum of Cooperation, 2017). It defines that students, parents and teachers, united by common goals and aspirations, are voluntary and interested like-minded people, equal participants in the educational process, responsible for the result (Tyshkovets, 2020: electronic resource).

The main principles of partnership pedagogy are respect for the individual, goodwill and positive attitude, trust in relationships and relations, dialogue, interaction, mutual respect, distributed leadership (proactivity, right to choose and responsibility for it, horizontal connections), the principle of social partnership (equality of parties, voluntary acceptance of obligations, obligation to fulfill agreements) (Kravchynska, 2017: electronic resource).

Conclusions. The basis of the competence of pedagogical partnership is the general competence (GC02 "social competence"), which determines the priorities of the phenomenon of partnership: equality of the parties to the educational process in interpersonal interaction, voluntariness of acceptance of obligations, mandatory implementation of agreements (Professional Standard of the Teacher of a General Secondary Education Institution: electronic resource). Pedagogical partnership is an accessible system of interrelated factors that contribute to improving the quality of the educational process and partnership interaction with participants in the educational process.

BIBLIOGRAPHY

1. Андрощук І.В. Взаємодія як педагогічна категорія. *Педагогічний дискурс*. 2013. № 14. С. 15–19.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич, 2006. 326 с.
3. Вовк, М., Лобач, О. Синергія науки і практиків реформуванні педагогічної освіти (інформація про серію заходів ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України з питань удосконалення професійної підготовки сучасного вчителя в закладах педагогічної освіти за 2020 р.). *Естетика і етика педагогічної дії*. 2020. № 22. С. 208–216. URL: <http://dspace.pnu.edu.ua/handle/123456789/16329> (дата звернення: 04.11.2024).

4. Кравчинська, Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. 2017. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/707221/1/> (дата звернення: 10.11.2024).
5. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/na-say-tnovyy-logotyp> (дата звернення: 05.10.2024).
6. Ничкало, Н., Лук'янова, Л., Хомич, Л. Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід: науково-аналітична доповідь. Київ. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726268> (дата звернення 04.11.2024).
7. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf> (дата звернення 04.11.2024).
8. Побірченко, Н. А. Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти: науково-методичний збірник. Запоріжжя. 2018. 110 с. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710553> (дата звернення 06.11.2024).
9. Професійний стандарт Вчителя закладу загальної середньої освіти 20.12.2020. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti> (дата звернення: 21.11.24)
10. Самойленко, Г. Е. Партнерська взаємодія учня і вчителя в освітньому процесі. Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти: науково-методичний збірник. 2018 114 с. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710553> (дата звернення 09.11.2024).
11. Скиба М. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli> (дата звернення: 05.10.2024).
12. Тишківцев М.Д. Педагогіка партнерства як провідний принцип Нової української школи. URL: https://lib.iitta.gov.ua/721943/1/Tyshkovec_COMPETENCE_2020.pdf (дата звернення 18.11.2024).
13. Якими можуть бути українські вчителі майбутнього: досвід переможців “Global teacher Prize”. URL: <http://lviv1256.com/news/yakymozhbuty-ukrajinski-vchytelimajbutnoho-dosvidperemozhstiv-global-teacher> (дата звернення: 10.11.2024).
14. Яланська, С. П. Психологічні аспекти педагогіки партнерства нової української школи. 2021. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8036/1/62> (дата звернення: 10.11.2024).

REFERENCES

1. Androschuk I.V. (2013). Vzaiemodiia yak pedahohichna katehoriia. Pedahohichniy diskurs. [Interaction as a pedagogical category. Pedagogical discourse]. No. 14. P. 15–19 [in Ukrainian].
2. Vishnevsky O. (2006) Teoretychni osnovy suchasnoi ukrainskoi pedahohiky: posibnyk dlia studentiv vyshchych navchalnykh zakladiv. [Theoretical foundations of modern Ukrainian pedagogy: A guide for students of higher educational institutions]. Drohobych. 326 p. [in Ukrainian].
3. Vovk, M., & Lobach, O. (2020). Synerhiia nauky i praktykyv reformuvanni pedahohichnoi osvity (informatsiia pro seriiu zakhodiv IPOOD imeni Ivana Ziaziuna NAPN Ukrainy z pytan udoskonalennia profesiinoi pidgotovky suchasnoho vchytelia v zakladakh pedahohichnoi osvity za 2020 r.). [Synergy of science and practitioners in the reform of pedagogical education (information about a series of events of the Ivan Zyazyun Institute of Education of the National Academy of Sciences of Ukraine on improving the professional training of modern teachers in pedagogical education institutions for 2020). Aesthetics and ethics of pedagogical action, (22), 208–216. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16329> (access date 04.11.2024). [in Ukrainian]
4. Kravchinska T. S. (2017). Pedahohika partnerstva – osnovni idey, pryntsypty ta sutnist [Pedagogy of partnership – basic ideas, principles and essence]. URL: https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8 (date of application 10.11.2024). [in Ukrainian].
5. Memorandum spivpratsi mizh usima uchasnykamy osvitnoho protsesu: pedahohamy, uchnyamy ta batkamy (2017). [Memorandum of cooperation between all participants of the educational process: teachers, students and parents]. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/na-say-tnovyy-logotyp.pdf> (access date: 05.10.2024). [in Ukrainian].
6. Nychkalo, N., Lukyanaova, L., & Khomych, L. (2021) Profesiina pidgotovka vchytelia: ukrainski realii, zarubizhnyi dosvid: naukovo-analitychna dopovid. [Professional teacher training: Ukrainian realities, foreign experience: a scientific and analytical report]. Kyiv. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726268> (date of application 04.11.2024). [in Ukrainian].
7. Nova ukrainska shkola: kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly (2018). [New Ukrainian School]. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/NEW-SCHOOL> (access date 04.11.2024). [in Ukrainian].
8. Pobirchenko, N. A. (2018) Partnerska vzaiemodiia shkoly ta simi yak faktor onovlennia suchasnoi osvity: naukovo-metodychny zbirnyk. [Educational and practical prospects for the development of partnership activities between the school and the family. Partnership interaction of the student and the teacher in the educational process. Partnership interaction of school and family as a factor in the renewal of modern education: a scientific and methodological collection]. Zaporizhzia WITH. 14–20. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710553> (access date 06.11.2024). [in Ukrainian].
9. Profesiinyi standart Vchytelia zakladu zahalnoi serednoi osvity (2020). [Professional standard of a teacher of a general secondary education institution]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti> (date of application: 21.11.24) [in Ukrainian].
10. Samoilenko, G. E. (2018) Partnerska vzaiemodiia uchnia i vchytelia v osvitnomu protsesi. Partnerska vzaiemodiia shkoly ta simi yak faktor onovlennia suchasnoi osvity: naukovo-metodychny zbirnyk. [Partnership interaction of the student and the teacher in the educational process. Partnership interaction of school and family as a factor in the renewal of

modern education: a scientific and methodological collection]. 21–26. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710553> (access date 09.11.2024). [in Ukrainian].

11. Skiba M. (2019) Krashche razom. Shcho take pedahohika partnerstva i navishcho vona v NUS. [Better together. What is partnership pedagogy and why is it at NUS]. URL: <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumitychy-vona-ye-u-shkoli> (access date: 05.10.2024). [in Ukrainian].

12. M. D. Tyshkovets (2020) Pedahohika partnerstva yak providnyi pryntsyp Novoi ukrainskoi shkoly. [Pedagogy of partnership as a leading principle of the New Ukrainian School]. URL: https://lib.iitta.gov.ua/721943/1/Tyshcovec_COMPE-TENCE_2020 (date of application 11/18/2024). [in Ukrainian].

13. Yakymy mozhut buty ukrainski vchyteli maibutnoho: dosvid peremozhtsiv "Global teacher Prize" (2020). [What Ukrainian teachers of the future can be: the experience of the winners of the "Global teacher Prize"]. URL: <http://lviv1256.com/news/yakymy-mozhut-but-y-ukrajynski-vchytelimajbutnoho-dosvidperemozhtsiv-global-teacher> (access date: 11/10/2024). [in Ukrainian].

14. Yalanska, S. P. (2021) Psykholohichni aspekty pedahohiky partnerstva novoi ukrainskoi shkoly. [Psychological aspects of partnership pedagogy of the new Ukrainian school]. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8036/1/62> (access date: 11/10/2024). [in Ukrainian].