

УДК 373.3+ 37.091:81'25

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/95-1-45>

Євген ДОЛИНСЬКИЙ,

orcid.org/0000-0003-4074-4648

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри германської філології та перекладознавства
Хмельницького національного університету
(Хмельницький, Україна) dolynskiy@ukr.net*

ПОЛІКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД ЯК ОДИН З НАПРЯМІВ ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Стаття присвячена одній з актуальних проблем сучасної педагогічної освіти – удосконаленню іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах полікультурного освітнього середовища. У контексті глобалізаційних процесів і зростання міжкультурної взаємодії обґрунтовується необхідність упровадження полікультурного підходу як ефективного методологічного орієнтира професійної підготовки педагогів. У роботі розкривається сутність понять «полікультурна освіта», «полікультурний підхід», «міжкультурна комунікативна компетентність», визначається їх роль у формуванні професійної готовності майбутніх вихователів і вчителів початкової школи.

Особливу увагу приділено проблемі підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти, професійна діяльність яких передбачає безпосередню роботу з дітьми в умовах культурного різноманіття. Наголошується, що саме ці педагоги відіграють ключову роль у формуванні в дітей початкових уявлень про інші культури, вихованні толерантності, поваги до національних і культурних відмінностей. У зв'язку з цим підкреслюється необхідність цілеспрямованого розвитку в майбутніх фахівців здатності інтегрувати полікультурний зміст у процес навчання й виховання засобами іноземної мови.

Основна увага зосереджується на теоретико-методичних засадах реалізації полікультурного підходу в процесі іншомовної підготовки студентів педагогічних спеціальностей. Проаналізовано наукові підходи вітчизняних і зарубіжних дослідників до проблеми інтеграції культурологічного змісту в навчання іноземних мов, окреслено педагогічні можливості використання автентичних матеріалів, інтерактивних методів навчання та міждисциплінарної інтеграції.

У статті визначено педагогічні умови ефективного реалізації полікультурного підходу, зокрема формування мотивації до міжкультурного спілкування, розвиток толерантності, критичного мислення та культурної самосвідомості майбутніх педагогів. Наголошується на особливій ролі фахівців дошкільної та початкової освіти у формуванні в дітей цінностей культурного різноманіття з раннього віку. Зроблено висновок, що полікультурно орієнтована іншомовна підготовка сприяє підвищенню якості професійної освіти та забезпечує готовність майбутніх педагогів до діяльності в сучасному полікультурному суспільстві, а також створює передумови для подальшого розвитку міжкультурної педагогічної взаємодії.

Ключові слова: *полікультурний підхід, іншомовна підготовка, міжкультурна комунікативна компетентність, професійна підготовка педагогів, майбутні фахівці дошкільної та початкової освіти.*

Yevgen DOLYNSKIY,

orcid.org/0000-0003-4074-4648

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor at the Department of Germanic Philology and Translation Studies
Khmelnitskyi National University
(Khmelnitskyi, Ukraine) dolynskiy@ukr.net*

THE POLY CULTURAL APPROACH AS ONE OF THE DIRECTIONS FOR IMPROVING FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

The article is devoted to one of the pressing issues of modern pedagogical education, namely the improvement of foreign language training of future specialists in preschool and primary education in a multicultural educational environment. In the context of globalization processes and the growing role of intercultural interaction, the necessity of implementing a polycultural approach as an effective methodological guideline for the professional training of teachers is substantiated. The paper reveals the essence of the concepts of “polycultural education,” “polycultural approach,” and “intercultural communicative competence,” and determines their role in shaping the professional readiness of future preschool educators and primary school teachers.

Special attention is given to the issue of training specialists in preschool and primary education whose professional activity involves direct work with children in conditions of cultural diversity. It is emphasized that these educators play a key role in shaping children's initial perceptions of other cultures and in fostering tolerance and respect for national and cultural differences. In this regard, the necessity of the purposeful development of future specialists' ability to integrate polycultural content into the teaching and educational process through foreign language instruction is highlighted.

The main focus is placed on the theoretical and methodological foundations of implementing the polycultural approach in the process of foreign language training of students of pedagogical specialties. The study analyzes the scientific approaches of domestic and foreign researchers to the problem of integrating cultural content into foreign language teaching and outlines the pedagogical potential of using authentic materials, interactive teaching methods, and interdisciplinary integration.

The article identifies the pedagogical conditions for the effective implementation of the polycultural approach, including the formation of motivation for intercultural communication and the development of tolerance, critical thinking, and cultural self-awareness of future teachers. Emphasis is placed on the special role of preschool and primary education specialists in fostering the values of cultural diversity in children from an early age. It is concluded that polyculturally oriented foreign language training contributes to improving the quality of professional education and ensures the readiness of future teachers for professional activity in a modern multicultural society, as well as creates prerequisites for the further development of intercultural pedagogical interaction.

Key words: *polycultural approach, foreign language training, intercultural communicative competence, professional training of teachers, future specialists in preschool and primary education.*

Постановка проблеми. Сучасні процеси глобалізації, інтеграції України в європейський та світовий освітній простір, а також зростання ролі міжкультурної комунікації зумовлюють підвищені вимоги до іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти. Педагоги цих ланок освіти мають бути здатними не лише володіти іноземною мовою, а й ефективно здійснювати професійну діяльність у полікультурному середовищі, формуючи в дітей толерантність, повагу до культурного різноманіття та відкритість до інших народів і традицій. Водночас практика підготовки майбутніх педагогів свідчить про недостатню орієнтацію іншомовної освіти на полікультурний контекст, що обмежує можливості розвитку міжкультурної компетентності студентів. У зв'язку з цим актуалізується проблема впровадження полікультурного підходу як одного з ефективних напрямів удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти.

Аналіз досліджень. Проблема полікультурної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти в контексті іншомовної освіти привертає значну увагу сучасних науковців. Так, у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях підкреслюється важливість інтеграції полікультурного компоненту в професійну підготовку педагогів як засобу формування міжкультурної комунікативної компетентності студентів. Формування полікультурної та міжкультурної компетентності майбутніх педагогів розглядається, як важливий компонент професійної підготовки викладачів і вчителів. Зокрема, в українській педагогічній науці питання полікультурної компетентності висвітлюється у дослідженнях, що аналізують її сутність і значення для підготовки фахівців (О. А. Біда, В. Й. Дзямко, Н. В. Маринець) (Біда, 2020: 18).

Аналогічно, представлено огляд теоретичних основ міжкультурної комунікативної компетентності як елементу іншомовної освіти, що підкреслює її значення для міжособистісної взаємодії в глобалізованому суспільстві (Л. І. Морська) (Морська, 2018: 16).

Вітчизняні дослідження також вказують на різні підходи до полікультурної освіти як частини професійної підготовки педагогів, зокрема акцентується увага на міжкультурній взаємодії та культурних складових навчального процесу (Л. В. Кругленко) (Кругленко, 2020: 9).

Практичний досвід підготовки педагогів до роботи в полікультурному середовищі розглядається на прикладі кількох країн (наприклад, вивчення підготовки полікультурного вчителя для роботи з дітьми-мігрантами в США) (Т. Атрощенко, М. Повідайчик) (Атрощенко, Повідайчик, 2022: 265).

Практичний досвід підготовки педагогів до роботи в полікультурному середовищі розглядається на прикладі кількох країн (наприклад, вивчення підготовки полікультурного вчителя для роботи з дітьми-мігрантами в США) (Далія Марія Станчієне, І. В. Козубовська, З. І. Мигалина) (Станчієне, Козубовська, 2020: 170).

Зарубіжні дослідження зокрема зосереджують увагу на інтеграції міжкультурної комунікації у підготовку майбутніх учителів та на використанні культурологічних компонентів у навчальних програмах для підвищення якості їх іншомовної підготовки (Şallı Çorur D.) (Şallı Çorur, 2021: 340).

Незважаючи на наявні напрацювання, залишається недостатньо розробленою проблема цілеспрямованого впровадження полікультурного підходу в навчальні програми іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти, що підтверджує потребу подальших емпіричних і методичних досліджень у цій сфері.

Підготовка майбутніх педагогів до професійно-педагогічної діяльності в умовах спеціальної освіти (у т.ч. аспекти компетентності) досліджується у праці (І. Ніколаеску, О. Михальчук, Ю. Нікітська) (Ніколаеску, 2022: 33).

Метою статті є теоретичне обґрунтування полікультурного підходу як одного з напрямів удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти та визначення педагогічних можливостей його реалізації в освітньому процесі закладів вищої педагогічної освіти.

Відповідно до поставленої мети в статті передбачено розв'язання таких завдань дослідження: 1) виділити не вирішені раніше частини загальної проблеми підготовки викладачів закладів вищої педагогічної освіти до впровадження полікультурного підходу в процес іншомовного навчання майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти; 1) визначити педагогічні можливості іншомовної підготовки у формуванні толерантності, культурної самосвідомості та готовності до міжкультурної взаємодії у майбутніх педагогів; 2) обґрунтувати доцільність і зміст методичних рекомендацій щодо реалізації полікультурного підходу в іншомовній підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти; 3) окреслити перспективні напрями вдосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти на засадах полікультурного підходу.

Виклад основного матеріалу. Незважаючи на значну кількість наукових досліджень, присвячених полікультурній освіті та формуванню міжкультурної компетентності майбутніх педагогів, низка аспектів зазначеної проблеми залишається недостатньо розробленою. Зокрема, у більшості наукових праць полікультурний підхід розглядається переважно в загальнотеоретичному або міждисциплінарному контексті, без урахування специфіки іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти (Гусак, 2014: 78).

Недостатньо висвітленими залишаються питання визначення чітких педагогічних умов та ефективних методів реалізації полікультурного підходу у процесі навчання іноземних мов студентів педагогічних спеціальностей. Бракує також емпіричних досліджень, спрямованих на оцінювання результативності інтеграції полікультурного змісту в іншомовну підготовку майбутніх вихователів і вчителів початкової школи. Крім того, потребує подальшого вивчення проблема поєднання мовної, культурної та професійно-педагогічної складових у цілісній моделі іншомовної підготовки з урахуванням полікультурного контексту сучасного освітнього середовища.

Отже, актуальним залишається наукове обґрунтування та розроблення методичних засад упровадження полікультурного підходу як одного з напрямів удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти. Полікультурний підхід у сучасній педагогічній науці розглядається як важливий методологічний орієнтир професійної підготовки майбутніх педагогів, що відповідає викликам глобалізованого суспільства та зростанню культурного різноманіття в освітньому середовищі. Його сутність полягає у визнанні рівноцінності культур, формуванні здатності до міжкультурного діалогу, толерантності та готовності до взаємодії з представниками різних культур (О. А. Галіцан, Т. І. Койчева, Т. Ю. Осипова) (Галіцан, Койчев, 2022: 88).

У контексті іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти полікультурний підхід набуває особливої значущості, оскільки іноземна мова виступає не лише засобом комунікації, а й носієм культурних цінностей, традицій та соціальних норм інших народів. Як зазначає М. Байрам, ефективне навчання іноземної мови неможливе без формування міжкультурної комунікативної компетентності, що поєднує мовні знання з умінням інтерпретувати культурні відмінності та адекватно взаємодіяти в іншомовному середовищі (Buzam, 2020).

Науковці підкреслюють, що впровадження полікультурного підходу в іншомовну підготовку передбачає інтеграцію культурологічного змісту в навчальні програми, використання автентичних матеріалів, залучення студентів до аналізу культурних ситуацій, порівняння традицій рідної та іншомовної культур (В. А. Ковальчук, Л. М. Терлецька) (Ковальчук, 2015: 42).

Такий підхід сприяє розвитку критичного мислення, емпатії та усвідомлення культурної ідентичності майбутніх педагогів.

Особливістю професійної діяльності фахівців дошкільної та початкової освіти є необхідність передавати дітям базові соціокультурні цінності, формувати в них повагу до інших народів і культур з раннього віку. У цьому контексті полікультурно орієнтована іншомовна підготовка майбутніх педагогів забезпечує їх готовність реалізовувати принципи толерантності та культурного різноманіття у практичній педагогічній діяльності (М. Ворник, К. Біницька, Л. Глушок, Л. Гусак) (Атрощенко, 2022: 265).

Реалізація полікультурного підходу в процесі іншомовної підготовки передбачає створення відповідних педагогічних умов, зокрема: формування мотивації студентів до міжкультурного

спілкування, застосування інтерактивних методів навчання (дискусій, рольових ігор, проєктної діяльності), а також міждисциплінарну інтеграцію іншомовної, педагогічної та культурологічної підготовки (Р. Джонсон) (Johnson, 2009). У результаті майбутні фахівці дошкільної та початкової освіти набувають здатності не лише ефективно використовувати іноземну мову, а й виступати провідниками ідей полікультурної освіти в сучасному освітньому просторі.

Висновки. Аналіз наукових джерел і теоретичних положень дає підстави стверджувати, що полікультурний підхід є важливим і необхідним напрямом удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах сучасного глобалізованого суспільства. Його впровадження зумовлюється зростанням ролі міжкультурної комунікації та потребою формування в майбутніх педагогів толерантності, відкритості й готовності до професійної діяльності в полікультурному освітньому середовищі.

Установлено, що іншомовна підготовка, побудована на засадах полікультурного підходу, сприяє не лише розвитку мовної компетентності студентів, а й формуванню міжкультурної комунікативної компетентності, яка поєднує мовні знання, культурну обізнаність і вміння адекватної міжкультурної взаємодії. Особливої значущості це набуває для майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти,

які відіграють ключову роль у формуванні ціннісних орієнтацій і світоглядних установок дітей.

Доведено, що ефективна реалізація полікультурного підходу в іншомовній підготовці передбачає інтеграцію культурологічного змісту в навчальні дисципліни, використання інтерактивних методів навчання та міждисциплінарне поєднання мовної, педагогічної й культурної складових професійної підготовки. Це забезпечує цілісність освітнього процесу та підвищує його практичну спрямованість.

Рекомендації до подальших досліджень і практики. Перспективи подальших досліджень убачаємо в розробленні та експериментальній перевірці моделей і методик реалізації полікультурного підходу в іншомовній підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти, а також у визначенні критеріїв і показників сформованості їхньої міжкультурної компетентності.

Подальші наукові пошуки доцільно зосередити на визначенні чітких критеріїв, показників і рівнів сформованості міжкультурної компетентності майбутніх фахівців, а також на розробленні інструментарію для її діагностики в процесі іншомовної підготовки. Перспективним напрямом досліджень є також вивчення можливостей інтеграції полікультурного змісту в навчальні програми з іноземних мов через використання автентичних матеріалів, цифрових освітніх ресурсів, міждисциплінарних зв'язків і проєктної діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Атрошенко Т., Повідайчик М. Полікультурна підготовка як важлива умова успішної професійної діяльності педагогів США. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 53, т. 1. С. 263–268. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-1-38>.
2. Біда О. А., Дзямко В. Й., Маринець Н. В. Полікультурна компетентність як складова професійної компетентності студентів – майбутніх фахівців соціальної сфери. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 188. С. 16–20. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-188-16-20>.
3. Ворник М., Біницька К., Глушок Л. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації змішаного навчання англійської мови в умовах Нової української школи. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». 2024. № 4. С. 103–109.
4. Галицян О. А., Койчева Т. І., Осипова Т. Ю. Полікультурна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. Теорія та методика навчання (з галузей знань). 2022. Вип. 43, т. 1. С. 87–91. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/1.17>
5. Гусак Л. Система підготовки майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів. Вісник Інституту розвитку дитини. Серія: Філософія, педагогіка, психологія. 2014. Вип. 33. С. 75–81.
6. Ковальчук В. А. Формування у майбутніх вчителів професійної компетентності здійснювати педагогічну діяльність в умовах варіативності освітньо-виховних систем. Проблеми освіти: зб. наук. пр. Спецвипуск. Вінниця–Київ, 2015. С. 41–46.
7. Кругленко Л. В. Полікультурна освіта: світова та вітчизняна артикуляція проблеми. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2020. Вип. 90. С. 7–11. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-90-1>
8. Морська Л. І. Teaching intercultural communicative competence: theoretical background. ARS LINGUO DIDACTICAЕ. 2018. № 2. С. 12–18. DOI: <https://doi.org/10.17721/2663-0303.2018.2.02>
9. Ніколаеску І. О., Михальчук О. О., Нікітська Ю. М. Підготовка майбутніх педагогів до професійно-педагогічної діяльності в умовах спеціальної освіти. Імідж сучасного педагога. 2022. № 6 (201). С. 32–35. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6\(201\)-32-35](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6(201)-32-35).
10. Станчієне Д. М., Козубовська І. В., Мигалина З. І. Підготовка полікультурного вчителя до навчально-виховної роботи з дітьми-мігрантами в США. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип. 2 (47). С. 185–190. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.186-190>
11. Терлецька Л. М. Сучасні аспекти іншомовної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. № 9. С. 32–36. DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-9-5>
12. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence Revisited. *Clevedon: Multilingual Matters*, 2020. DOI: <https://doi.org/10.21832/BYRAM0244>

13. Johnson R. Developing intercultural teachers: The Mumbai global experience project. Refereed paper presented at 'Teacher education crossing borders: Cultures, contexts, communities and curriculum', the annual conference of the Australian Teacher Education Association (ATEA), Albury, 28 June – 1 July 2009. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED524563.pdf> (дата звернення: 31.12.2025).
14. Kramsch C. Culture in foreign language teaching. *Iranian Journal of Language Teaching Research*. 2013. Vol. 1, No. 1. P. 57–78.
15. Şallı Çopur D. Integrating intercultural communicative competence into teacher education for young learners. *Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*. 2021. Vol. 15, No. 2. P. 330–347. DOI: <https://doi.org/10.47777/cankujhss.1047509>.

REFERENCES

1. Atroshchenko T., Povidajchyk M. (2022). Polikultura pidhotovka yak vazhlyva umova uspishnoi profesiinoi diialnosti pedahohiv SSHa [Polycultural training as an important condition for successful professional activity of teachers in the USA]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*. Vol. 53, No. 1. 263–268. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-1-38> [in Ukrainian].
2. Bida O. A., Dziamko V. Y., Marynets N. V. (2020). Polikultura kompetentnist yak skladova profesiinoi kompetentnosti studentiv – maibutnykh fakhivtsiv sotsionomichnoi sfery [Polycultural competence as a component of professional competence of students – future specialists of the socio-economic sphere]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*. Vol. 188. 16–20. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-188-16-20> [in Ukrainian].
3. Vornyk M., Binytska K., Hlushok L. (2024). Profesiina pidhotovka maibutnykh uchyteliv pochatkovykh klasiv do orhanizatsii zmishanoho navchannia anhliiskoi movy v umovakh Novoi ukrainskoi shkoly [Professional training of future primary school teachers for organizing blended English language learning in the New Ukrainian School]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho*. Seriya: Pedahohichni nauky. No. 4. 103–109. [in Ukrainian].
4. Halitsan O. A., Koicheva T. I., Osypova T. Y. (2022). Polikultura osvita u protsesi profesiinoi pidhotovky maibutnykh uchyteliv [Polycultural education in the process of professional training of future teachers]. *Innovatsiina pedahohika*. Vol. 43, No. 1. 87–91. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/1.17> [in Ukrainian].
5. Husak L. (2014). Systema pidhotovky maibutnykh uchyteliv do asotsiatyvnoho navchannia inozemnykh mov molodshykh shkoliariv [System of training future teachers for associative foreign language learning of primary school pupils]. *Visnyk Instytutu rozvytku dytyny*. Seriya: Filosofiia, pedahohika, psykholohiia. Vol. 33. 75–81. [in Ukrainian].
6. Kovalchuk V. A. (2015). Formuvannia u maibutnykh vchyteliv profesiinoi kompetentnosti zdiisniuvaty pedahohichnu diialnist v umovakh variatyvnosti osvitno-vykhovnykh system [Formation of future teachers' professional competence to carry out pedagogical activity under conditions of variability of educational systems]. *Problemy osvity: zbirnyk naukovykh prats*. Special issue. Vinnytsia–Kyiv. 41–46. [in Ukrainian].
7. Kruhlynko L. V. (2020). Polikultura osvita: svitova ta vitchyzniana artykuliatsiia problem [Polycultural education: global and national articulation of the problem]. *Pedahohichni nauky: zbirnyk naukovykh prats*. Vol. 90. 7–11. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-90-1> [in Ukrainian].
8. Morska L. I. (2018). Teaching intercultural communicative competence: theoretical background. *ARS LINGUA DIDACTICAE*. No. 2. 12–18. <https://doi.org/10.17721/2663-0303.2018.2.02>
9. Nikolaiesku I. O., Mykhalchuk O. O., Nikitska Y. M. (2022). Pidhotovka maibutnykh pedahohiv do profesiino-pedahohichnoi diialnosti v umovakh spetsialnoi osvity [Training future teachers for professional pedagogical activity in conditions of special education]. *Imidzh suchasnoho pedahoha*. No. 6 (201). 32–35. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6\(201\)-32-35](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6(201)-32-35) [in Ukrainian].
10. Stanchiine D. M., Kozubovska I. V., Myhalyna Z. I. (2020). Pidhotovka polikulturalnoho vchytelia do navchalno-vykhovnoi roboty z ditmy-mihrantamy v SSHa [Training a polycultural teacher for educational work with migrant children in the USA]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu*. Seriya: Pedahohika. Sotsialna robota. Vol. 2 (47). 185–190. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.186-190> [in Ukrainian].
11. Terletska L. M. (2025). Suchasni aspekty inshomovnoi pidhotovky maibutnoho vchytelia pochatkovoї shkoly [Modern aspects of foreign language training of future primary school teachers]. *Pedahohichna innovatyka: suchasnist ta perspektyvy*. No. 9. 32–36. <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-9-5> [in Ukrainian].
12. Byram M. (2020). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence Revisited. Clevedon: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/BYRAM0244>
13. Johnson R. (2009). Developing intercultural teachers: The Mumbai global experience project. Refereed paper presented at "Teacher education crossing borders: Cultures, contexts, communities and curriculum", ATEA Annual Conference, Albury, 28 June – 1 July 2009. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED524563.pdf>
14. Kramsch C. (2013). Culture in foreign language teaching. *Iranian Journal of Language Teaching Research*. Vol. 1, No. 1. 57–78.
15. Şallı Çopur D. (2021). Integrating intercultural communicative competence into teacher education for young learners. *Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*. Vol. 15, No. 2. 330–347. <https://doi.org/10.47777/cankujhss.1047509>

Дата першого надходження статті до видання: 05.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 13.02.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 27.03.2026

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

