

**Оксана НОЗДРОВА,**

*orcid.org/0000-0003-2988-7912*

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

ГУ «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

(Одесса, Украина) [katenozdrova654@gmail.com](mailto:katenozdrova654@gmail.com)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОМСКИХ ДЕТЕЙ

В статье рассмотрена одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования – специфика работы с ромскими детьми в контексте инклюзивного обучения. Проанализировано, что в условиях реформирования системы общего среднего образования в Украине учителям необходимо знать методы и технологии работы с ромскими учениками, а также психологические трудности их эмоционального восприятия для педагогов в условиях инновационной деятельности. В условиях глобализации, открытости границ в образовании возникает необходимость научно-методического обоснования и разработки специальных образовательных программ, которые, во-первых, помогли бы ученикам, которые представляют национальные меньшинства, овладеть в полном объёме языком обучения; во-вторых, формировали бы межэтническое и межкультурное доверие в школе, что является важным условием интеграции этих учащихся в школьные коллективы и общество в целом. Необходима также разработка программ повышения квалификации учителей в этом направлении, методических рекомендаций по психологическому сопровождению всех участников инклюзивного процесса. Получив образование, выпускник должен быть конкурентоспособным, иметь критическое мышление, уметь вносить изменения в окружающую среду, учиться на протяжении всей жизни, занимать активную жизненную позицию, быть инноватором. В этом контексте является актуальным использование инновационных методов и форм организации обучения в образовательно-воспитательном процессе школы, потому что только эти технологии смогут обеспечить полную реализацию принципа личностно-ориентированного обучения и формирования ключевых компетенций, значительно расширяя при этом возможности выбора учеником личностной индивидуальной образовательной траектории. Целью статьи является презентация специфики работы с ромскими детьми в контексте инклюзивного образования с использованием программных модулей, которые основываются на педагогике сотрудничества на базе Нерубайского учебно-воспитательного комплекса «школа-гимназия» Беляевского района Одесской области. Необходимо подготовить специалиста, способного адаптировать учебно-воспитательный процесс с учётом потенциала, способностей, интересов и социокультурной личности учащихся; стимулировать ромских детей на результат путём презентации понятной для них учебной задачи и применению различных методик. При подготовке статьи использовались методы наблюдения за образовательно-воспитательным процессом в школе; проводились беседы с учителями, учениками, родителями; анализировались индивидуальные планы учащихся, методические материалы учителей, результаты психологического тестирования. Представлены результаты экспериментального исследования в Нерубайском учебно-воспитательном комплексе «школа-гимназия» Беляевского района Одесской области, которое продолжалось в течение 2015–2019 гг.

Указано, что целью эксперимента было создание комфортных условий для выявления и реализации индивидуальных особенностей, интересов и образовательных запросов ромских учеников. После первого, второго, третьего этапов эксперимента выявлено, что у детей ромской национальности произошло снижение психологического напряжения за счёт включения в учебный процесс программных модулей, которые были построены на межпредметных связях по различным дисциплинам; проектной групповой работе; личностно-ориентированной технологии в преподавании предметов (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности, реализации её природного потенциала); использование новейших информационных технологий. У учеников появилась возможность получить качественные образовательные компетентности на основе понимания своих способностей, склонностей, интересов и уровня мотивации учения. Повысилась заинтересованность родителей в организации учебно-воспитательной деятельности. Контрольный этап эксперимента доказал эффективность использования межпредметных связей в процессе изучения этнокультурных понятий в школе. Включение их в школьную программу обогатило и дополнило знания учащихся; позволило им овладеть новыми умениями, навыками и успешно применять их в речевой практике. Использование инновационных методов и форм организации обучения, новых информационных технологий способствовало повышению умений и навыков использования этнокультурных традиций в быту на основе глубокого понимания их характера, значений, происхождения. Доказана необходимость организации и проведения дальнейших исследований проблемы ромских детей в общеобразовательных учебных заведениях и внедрения педагогических инноваций в инклюзивное образование. Перспективным считается дальнейшее изучение результатов внедрения в учебный процесс программных модулей на базе Нерубайского учебно-воспитательного комплекса «школа-гимназия» Беляевского района Одесской области и распространение этого опыта в опорных школах региона.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, социальная инклюзия, ученики-ромы, программные модули, индивидуальная образовательная траектория ученика, этнокультурные особенности ромов, девиантное поведение, языковой барьер.

**Оксана НОЗДРОВА,**  
orcid.org/0000-0003-2988-7912  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки

ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»  
(Одеса, Україна) katenozdrova654@gmail.com

## ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ РОМСЬКИХ ДІТЕЙ

У статті розглянута одна з актуальних і дискусійних проблем сучасної освіти – специфіка роботи з ромськими дітьми в контексті інклюзивного навчання. Проаналізовано, що в умовах реформування системи загальної середньої освіти в Україні вчителям необхідно знати методи й технології роботи з ромськими учнями, а також психологічні труднощі їх емоційного сприйняття для педагогів в умовах інноваційної діяльності. В умовах глобалізації, відкритості меж в освіті виникає необхідність науково-методичного обґрунтування й розробки спеціальних освітніх програм, які, по-перше, допомогли б учням, які представляють національні меншинства, оволодіти у повному обсязі мовою навчання; по-друге, формували б міжетнічне й міжкультурне довір'я в школі, що є важливою умовою інтеграції цих учнів у шкільні колективи й суспільство загалом. Необхідна також розробка програм підвищення кваліфікації вчителів у цьому напрямі, методичних рекомендацій з психологічного супроводу всіх учасників інклюзивного процесу. Отримавши освіту, випускник має бути конкурентоспроможним, мати критичне мислення, вміння вносити зміни у навколишнє середовище, вчитися протягом усього життя, займати активну життєву позицію, бути інноватором. У цьому контексті є актуальним використання інноваційних методів і форм організації навчання в освітньо-виховному процесі школи, тому що тільки ці технології зможуть забезпечити повну реалізацію принципу особистісно орієнтованого навчання й формування ключових компетенцій, значно розширюючи при цьому можливості вибору учнем особистісної індивідуальної освітньої траєкторії. Метою статті є презентація специфіки роботи з ромськими дітьми в контексті інклюзивної освіти з використанням програмних модулів, які ґрунтуються на педагогіці співробітництва на базі Нерубайського навчально-виховного комплексу «школа-гімназія» Біляївського району Одеської області. Необхідно підготувати спеціаліста, здатного адаптувати навчально-виховний процес з урахуванням потенціалу, здібностей, інтересів і соціокультурної особистості учнів; стимулювати ромських дітей на результат шляхом презентації зрозумілої для них навчальної задачі й застосування різних методик. Під час підготовки статті використовувалися методи спостереження за освітньо-виховним процесом у школі; проводились бесіди з вчителями, учнями, батьками; аналізувалися індивідуальні плани учнів, методичні матеріали вчителів, результати психологічного тестування. Представлено результати експериментального дослідження у Нерубайському навчально-виховному комплексі «школа-гімназія» Біляївського району Одеської області, що тривало протягом 2015–2019 рр.

Вказано, що метою експерименту було створення комфортних умов для виявлення й реалізації індивідуальних особливостей, інтересів й освітніх запитів ромських учнів. Після першого, другого, третього етапів експерименту виявлено, що у дітей ромської національності відбулося зниження психологічної напруги за рахунок включення в навчальний процес програмних модулів, які були побудовані на міжпредметних зв'язках з різних дисциплін; проектній груповій роботі; особистісно орієнтованій технології у викладанні предметів (забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов для розвитку особистості, реалізації її природного потенціалу); використання новітніх інформаційних технологій. В учнів з'явилась можливість отримати якісні освітні компетентності на основі розуміння своїх здібностей, нахилів, інтересів і рівня мотивації навчання. Підвищилась зацікавленість батьків у організації освітньо-виховної діяльності. Контрольний етап експерименту довів ефективність використання міжпредметних зв'язків у процесі вивчення етнокультурних понять у школі. Включення їх у шкільну програму збагатило й доповнило знання учнів; дало змогу їм оволодіти новими вміннями, навичками й успішно застосовувати їх у мовній практиці. Використання інноваційних методів і форм організації навчання, нових інформаційних технологій сприяло підвищенню м'яких і навичок використання етнокультурних традицій у побуті на основі глибокого розуміння їх характеру, значень, походження. Доведена необхідність організації й проведення подальших досліджень проблеми освіти ромських дітей у загальноосвітніх навчальних закладах і впровадження педагогічних інновацій у інклюзивну освіту. Перспективним вважається подальше вивчення результатів впровадження в навчальний процес програмних модулів на базі Нерубайського навчально-виховного комплексу «школа-гімназія» Біляївського району Одеської області й поширення цього досвіду в опорних школах регіону.

**Ключові слова:** інклюзивна освіта, соціальна інклюзія, учні-ромі, програмні модулі, індивідуальна освітня траєкторія учня, етнокультурні особливості ромів, девіантна поведінка, мовний бар'єр.

**Oksana NOZDROVA,**  
orcid.org/0000-0003-2988-7912  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor at the Department of Pedagogy  
State Institution "South Ukrainian National  
Pedagogical University named after K. D. Ushynsky"  
(Odesa, Ukraine) katenozdrova654@gmail.com

## PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN THE INCLUSIVE EDUCATION OF ROMA CHILDREN

*The article considers one of the relevant and debatable problem of modern education – the specifics of working with Roma children in the context of inclusive education.*

*The article analyzes that in the context of reforming the secondary education system in Ukraine, teachers need to know the methods and technologies of working with Roma students, as well as the psychological difficulties of their emotional adoption for teachers in the context of innovation. In the conditions of globalization, open borders in education there is a necessity for scientific and methodological substantiation and development of special educational programs that, firstly, would help students representing national minorities to fully master the language of instruction; secondly, they formed interethnic and intercultural trust in the school, which is an important condition for the integration of these students into school groups and society as a whole. It is also necessary to develop training programs for teachers in this direction, guidelines for psychological support for all participants in the inclusive process. Having received education, a graduate must be competitive, have critical thinking, be able to make changes in the world around him, learn throughout life, take an active life position, and be an innovator. In this context, the introduction of innovative methods and forms of educational organization into the educational process of the school is relevant, since only these technologies will be able to fully realize the principle of personality-oriented learning and the formation of key competencies, while significantly expanding the student's ability to choose his own individual educational path.*

*The aim of the article is to present the specifics of working with Roma children in the context of inclusive education using program modules that are based on pedagogy of cooperation, on the basis of the Nerubaysky "school-gymnasium" complex of the Odessa region of the Belyaevsky district. It is necessary to prepare a specialist who is able to adapt the educational process taking into account the potential, abilities, interests and socio-cultural affiliation of students; to stimulate Roma children to a result by setting an educational task that they understand and using various teaching methods. In preparing the article, the following were used: methods for monitoring the educational process at school; conversations were held with teachers, students and their parents; analyzed the individual plans of students, teaching materials of teachers, the results of psychological testing. The results of an experimental study in the Nerubaysky educational complex "school-gymnasium" of the Odessa region of the Belyaevsky district, which lasted for 2015–2019, are described. It is indicated that the purpose of the experiment was to create favorable conditions for the identification and implementation of individual characteristics, interests and educational needs of Roma children. After the first, second, third stages of the experiment, it was revealed that children of Roma nationality experienced a decrease in psychological stress due to the introduction of program modules into the educational process, which were based on intersubject communications in different disciplines; project teamwork; personality-oriented technology in teaching subjects (providing comfortable, conflict-free and safe conditions for the development of the individual, the realization of its natural potentials); use of the latest information technology. Students have the opportunity to get high-quality educational competencies based on an understanding of their abilities, inclinations, interests and the level of motivation for learning. The interest of parents in the organization of educational activities has increased. The final stage of the experiment proved the feasibility of using inter-subject communications in the process of studying ethno-cultural concepts in school. Their inclusion in the school curriculum enriched and supplemented the knowledge of students; allowed them to master new skills and habits and successfully apply them in speech practice. The use of innovative methods and forms of organization of training, new information technologies contributed to the improvement of the skills and habits of using ethno-cultural traditions in everyday speech based on a deep understanding of their nature, meanings, origin. The necessity of organizing and conducting further research on the problem of teaching Roma children in secondary schools and the introduction of pedagogical innovations in inclusive education is proved. The further study of the results of introducing program modules into the educational process on the basis of the Nerubaysky educational complex "school-gymnasium" of the Odessa region of the Belyaevsky district and the dissemination of this experience in the supporting schools of the region is considered promising.*

**Key words:** *inclusive education, social inclusion, Roma children, program modules, individual educational trajectory of children, ethno-cultural characteristics of Roma, deviant behavior, language barrier.*

**Постановка проблемы.** Идеи инклюзивного образования интенсивно обсуждаются как в Украине, так и на более широком европейском пространстве начиная уже с конца 90-х годов XX в. Инклюзивное образование представляет концеп-

цию, которая непосредственно связана с потребностью реагировать на продолжающуюся и всё углубляющуюся поляризацию общества. Определение ЮНЕСКО 1994 года устанавливает основной принцип, характерный для инклюзивного

образования: «Принцип инклюзии предполагает, что общеобразовательные школы должны обучать всех детей без исключения, несмотря на их физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные, языковые или иные условия. Общеобразовательные школы с ориентацией на инклюзивное обучение являются наиболее эффективным средством для подавления дискриминационных отношений, для возникновения толерантного сообщества, сплочения общества» (Заявление ЮНЕСКО в Саламанке, 1994: 12).

Анализируя последние события в мире и присоединившись к основным международным договорам в сфере прав человека (Декларация ООН о правах человека, Конвенция ООН про права инвалида, про права ребёнка), подчёркнуто значение европейского диалога и необходимость соблюдения Украиной общечеловеческих прав, в том числе прав на образование детей с особыми потребностями.

**Анализ исследования.** По мнению учёных (С. Алехиной, Д. Ахметовой, Н. Василенко, В. Кантор, В. Никулиной, З. Хуснутдиновой), инклюзивное образование направлено не только на исключение любой дискриминации, но и на создание вариативных условий для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Василенко, 2014: 8). На протяжении последнего десятилетия отечественные учёные (В. Бондар, Н. Капышева, А. Колупаева, Т. Евтухова, В. Ляшенко, И. Иванова, О. Столяренко, А. Шевчук, А. Савченко) посвятили свои работы исследованию проблемы приобщения детей с особыми потребностями к обучению в общеобразовательных учебных заведениях, их реабилитации и социализации к общественным нормам (Капышева, 2016: 175).

По теме инклюзивного образования, особенно социальной инклюзии, в Украине подготовлено очень мало исследований. Термин «социальная инклюзия» в образовании направлен на категории учащихся, которые могут потерять возможность обучения. Это описание процессов преодоления дискриминации и факторов, неблагоприятных для жизни групп людей, подвергаемых риску маргинализации и эксклюзии – экономической, социальной, культурной или связанной с какой-либо иной стороной жизни общества (М. Лучек, С. Лукачова, 2017: 21). В понятие «инклюзивное образование» входит обучение детей из достаточно замкнутых этнических групп, которые пытаются сохранить режим искусственной изоляции от остального общества, объясняя его необходимостью следовать традициям, сложившимся в

этносе на протяжении многих столетий. Именно этим обусловлено повышенное внимание к усовершенствованию работы с ромскими детьми, специфики работы с ними.

В Афинской декларации «Межкультурное образование» (2003) обращено внимание на необходимость развития проекта «Образование ромских детей» (Вульфсон, 1998: 100). Много внимания уделено в документе профессиональным качествам учителя, который должен исполнять разные роли – дипломата, советника, партнёра; который должен уметь работать с группами людей разных рас, национальностей, вероисповеданий и убеждений. В документе описаны необходимые подходы к процессу обучения и рекомендованы конкретные методы. Обучение должно происходить путём работы в группе (social learning) и обучения, основанного на сотрудничестве (cooperative learning) (Ильина, 2008: 4).

**Цель исследования** – презентация специфики работы с ромскими детьми в рамках международного проекта «INOVEST» по теме «**Поширення досвіду центрів для батьків у ромських громадах**» с использованием программных модулей. Они были основаны на педагогике сотрудничества. Базой исследования был Нерубайский учебно-воспитательный комплекс «школа-гимназия» Беляевского района Одесской области.

В соответствии с заданной целью были определены **задания**: 1) теоретически обосновать и апробировать программные модули «Психодиагностика», «Введение в психологию человеческой уникальности», «Творчество и инновации в школе», «Педагогические инновации в инклюзивном образовании в школе» при работе с ромскими детьми, которые подтвердят эффективность предложенной методики с использованием межпредметных связей; сформируют жизненно важные качества личности как гражданина, работника, семьянина; 2) создать методический комплекс интерактивных упражнений, которые помогут выявить уровень использования этнокультурных понятий, суждений на уроках с детьми-ромами, включить их в учебный процесс.

**Изложение основного материала.** Общение с детьми ромской общины выявило ряд специфических проблем. Одна из важнейших проблем – языковой барьер. Впрочем, сегодня уже сами ромы приходят к тому, что без знания государственного языка они обречены на прозябание. Как отмечают специалисты, ромские дети, как правило, не оканчивают больше шести классов, даже если проявляют отличные способности, потому что мешают традиции (ранние браки). Однако при правильной

государственной политике и поддержке ромских семей это положение можно изменить. Принимая во внимание культурные особенности цыган, первоочередной задачей для общества и организаций, ведущих работу с цыганским населением, является тесная работа с родителями, имеющими колоссальное влияние на своих детей. Прежде всего нужно изменить отношение народа, в частности родителей, к образованию, убедить их в ценности образования для обеспечения благополучного существования ромского народа. В последние годы намечается положительная тенденция к получению образования у представителей ромской национальности, среднее и высшее образование для них сегодня является приоритетом.

Серьёзно затрудняет учёбу и крайняя бедность многодетных ромских семей.

Сегодня ромы, проживающие практически на всей территории Украины, будучи гражданами этой страны, являются порой тем слоем населения, который остаётся наиболее уязвимым в правовом и материальном отношении в силу нехватки образования и связанных с этим проблемами. На отсутствие у ромов образования или его низкий уровень влияют несколько факторов.

Одним из важнейших факторов можно назвать менталитет и культуру ромского народа – традиции, которые соблюдаются веками, иерархическую структуру ромского общества. Стремление общества интегрировать проживание ромов, с одной стороны, и стремление ромов сохранить культурную самобытность и традиции – с другой, делают интеграцию трудновыполнимой.

Одной из сложных проблем для общества сегодня является отсутствие методики преподавательской работы с ромскими детьми. Школы, расположенные вблизи от компактных ромских посёлков, часто не получают никакой методической поддержки от государственных структур, отвечающих за образование. В такие школы приходят сотни детей, практически не знающие языка, не подготовленные к тому школьному стандарту, который им предлагает обычная начальная школа.

С 2015 года в Нерубайском УВК «школа-гимназия» Беляевского района Одесской области была начата экспериментальная работа в рамках международного проекта «**INOVEST**» по теме «**Поширення досвіду центрів для батьків у ромських громадах**» вместе с Всеукраинским фондом «Крок за кроком» при поддержке Одесского областного института усовершенствования учителей, Нерубайского сельского совета, Беляевской ромской организации «Бахтало дром», Правозащитного ромского центра, БФ «Планета

добрых людей» Общественной организации «Социальная правовая помощь».

Эксперимент был рассчитан на 2015–2019 гг. и состоял из следующих этапов: организационно-подготовительного (сентябрь 2015 г. – декабрь 2015 г.), формирующего (январь 2016 г. – август 2017 г.), программно-моделирующего (сентябрь 2017 г. – август 2018 г.), итогового (сентябрь 2018 г. – август 2019 г.). Цель эксперимента – создание благоприятных условий для выявления и реализации индивидуальных особенностей, интересов и образовательных запросов учащихся ромской национальности.

Для координации деятельности была создана рабочая группа (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, классные руководители, учителя), их функция – подготовка учебно-методических материалов и внедрение инновационных методов работы.

Организационно-подготовительный этап экспериментальной работы в Нерубайском УВК «школа-гимназия» продолжался с сентября 2015 г. по декабрь 2015 г. На этом этапе была разработана и утверждена программа экспериментальной работы «Создание комфортных условий для профессионального самоопределения, самореализации всех участников учебно-воспитательного процесса», которая предполагала введение педагогических инноваций в учебный процесс при работе с учениками-ромами; рост педагогического мастерства учителей; раскрытие творческого потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности. Было проведено анкетирование учеников ромской национальности (определение их индивидуальных возможностей и потенциала в учёбе); комплексный мониторинг готовности учеников к самореализации и самоопределению; проведены родительские собрания и беседы, на которых были раскрыты проблемы ромских детей. В рамках первого этапа экспериментальной работы проведены заседание педагогического совета «Организация экспериментальной работы в Нерубайском УВК «школа-гимназия»; классные родительские собрания; организовано психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения ромских детей; круглый стол «Индивидуальная траектория развития ребёнка»; совещание «Состояние экспериментальной работы в Нерубайском УВК «школа-гимназия», индивидуальные консультации с родителями учеников.

Организация первого этапа в Нерубайском УВК «школа-гимназия» доказала следующие

результаты: создана комфортная образовательная среда и условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей субъектов учебно-воспитательного процесса (учеников, учителей, родителей); повысилась мотивация к обучению; сформировано умение планировать свою деятельность учениками, умение осуществлять самоконтроль и самооценивание.

Второй и третий этапы экспериментальной работы (формирующий и программно-моделирующий) начался в январе 2016 г. и продолжался до августа 2018 г. На этих этапах продолжалось анкетирование учеников ромской национальности 1–9 классов с целью выявления уровня усвоения учениками этнокультурного компонента, повышения умений и навыков использования его в повседневной речи; в процессе проведения родительских собраний закреплялись сведения о культурных традициях ромского народа; детально изучались возможности педагогов и учеников при реализации методики работы с использованием программных модулей, которые были основаны на педагогике сотрудничества. Был проведён семинар «Трудности в организации инновационного обучения ромских детей», заседание педагогической мастерской «Формы и методы работы с учениками ромской национальности», педагогический совет «Позитивные и негативные стороны инклюзивного обучения ромских детей», родительские собрания («круглые столы» с участием директоров, учителей школ, в которых учились ромские дети из Одесской области, руководителей местных органов управления образованием, представителей ромских общественных организаций, правозащитников, посвящённые проблемам образования ромских детей).

За этот период проводились наблюдения, психодиагностика периода адаптации учеников-ромов с использованием следующих психодиагностических методик: методики «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда, «Определение уровня тревожности» по Кондашу, «Изучение мотивов учебной деятельности учеников» по Б. Пашневу, «Тест творческого мышления» Торенса (Капышева, 2016: 175).

Проект INOVEST реализовывался в Нерубайском УВК «школа-гимназия» путём внедрения в учебно-воспитательный процесс таких модулей: «Психодиагностика», «Введение в психологию человеческой уникальности», «Творчество и инновации в школе», «Педагогические инновации в инклюзивном образовании в школе».

Работа с учениками требовала прежде всего адекватного уровня учебной нагрузки, определе-

нию которого способствовало внедрение модуля «Психодиагностика». Поскольку первоначальной целью диагностирующего блока определено выявление уровня психологических способностей школьников, уровня развития их интеллекта, познавательной активности, эмоциональной устойчивости, работа по выявлению интеллектуального и психологического потенциала учеников началась с подбора арсенала специальных диагностирующих средств.

Были проанализированы разнообразные методики, позволяющие достоверно определить уровень интеллектуальных возможностей учеников, а именно: тест Векслера (Wechsler Intelligence Scale for Children), Прогрессивные матрицы Равена (ПМП/Raven Progressiv Matrices/Методики для диагностики интеллекта подростков и взрослых) (Капышева, 2016: 176). Методики были модифицированы в соответствии с поставленными задачами, а полученные результаты позволили спрогнозировать возможный результат обучающей программы, скорректировать методику её реализации.

Следующий модуль («Введение в психологию человеческой уникальности») предназначен для разработки индивидуальной программы личностного роста каждого ребёнка. Этот модуль помог нам глубже изучить психофизиологические особенности личности, роль культурных различий в формировании человеческой уникальности. Всесторонний анализ особенностей интеграции этнокультурного контекста в систему обучения современных школьников позволил с уверенностью констатировать, что на данном этапе было сформировано представление о важнейших личностных особенностях, которые непосредственно зависели от социально-экономического статуса семьи, в нашем случае – ромской семьи. Было раскрыто содержание понятия «ритуал», исследована проблематика этнокультурных особенностей ромов – обычаи, культура, норма и их влияние на формирование детей-ромов. Ведь люди этой национальности глубоко соблюдают свои традиции и обычаи, которые накладывают большой, не всегда положительный, отпечаток на процесс обучения детей.

Стратегическими направлениями реализации модуля «Творчество и инновации в школе» были определены: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоко нравственных убеждений, расширение единого образовательного пространства школы-гимназии для социально значимой реализации индивиду-

альной образовательной стратегии ромских детей. Широко использовались интернет-технологии, с каждым ребёнком проводилась индивидуальная работа, во время которой выстраивалась образовательная траектория ученика.

В учебно-воспитательном процессе мы использовали активные методы психологической подготовки: дискуссионные, игровые методы, проектные технологии, метод «портфолио», тренинги, которые были направлены не только на решение существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем.

Методология инклюзивного образования – обеспечение полной реализации прав детей с особыми потребностями на качественное образование. Именно этим было обусловлено внедрение системообразующего модуля **«Педагогические инновации в инклюзивном образовании в школе»**. Инклюзивное образование состоит в том, чтобы уменьшить число препятствий на пути получения образовательных услуг всеми детьми. Это общество, в котором все смогут воспользоваться правом на равные возможности.

Благодаря этому модулю нам удалось уточнить критерии эмоциональных и поведенческих расстройств учеников-ромов, а также определить компоненты этих расстройств, мы научились сравнивать поведенческие и эмоциональные расстройства, агрессивные и тревожные поведенческие расстройства, а также определять специфику работы с такими детьми. Особое внимание в этом модуле мы посвятили разделу **«Ученики с поведенческими и эмоциональными расстройствами»**. Ведь для детей-ромов часто характерно «девиантное поведение» – отклонение от морально-этических и правовых норм данного общества, оказывающее негативное влияние на успеваемость в школе.

Итоговый период эксперимента (сентябрь 2018 г. – август 2019 г.), в котором приняло участие 130 учеников 1–9 классов, доказал эффективность предложенной методики работы с учениками-ромами с использованием программных модулей, которые основаны на педагогике сотрудничества.

Мы доказали, что апробированная методика гарантировала повышение умений и навыков использования этнокультурных традиций в повседневной речи на основе глубокого понимания их характера, значений, происхождения.

В конце экспериментально-опытного обучения были проведены итоговые контрольные срезы в экспериментальных классах. Уровень сформированности знаний и умений оценивался системой

баллов, которые мы получили в ходе исследования. Основными контрольными показателями в ответах учеников считались: наличие толерантности к представителям разных культур (этническая толерантность); знания об особенностях разных культур; чувство собственного достоинства и уважения к менталитету разного народа.

С целью проверки эффективности предложенной методики с использованием программных модулей была проведена контрольная работа. Она предполагала необходимость выявления уровня усвоения учениками этнокультурного компонента, повышения умений и навыков использования его в повседневной речи. Сравнение итогов констатирующего и формирующего этапов эксперимента свидетельствовало о преимуществе экспериментальной методики с использованием программных модулей, которая обеспечивала усвоение на практике необходимых понятий, суждений; использования их в процессе обучения основам наук; расширению и пополнению знаний с помощью межпредметных связей со всеми школьными дисциплинами.

Итоговые срезы показали, что общий уровень знаний, умений, навыков учеников экспериментальных классов поднялся на 40–60%.

Анализ результатов выполнения всех предложенных видов работ в ходе экспериментального обучения подтвердил достоверность выдвинутого предположения: эффективность усвоения учениками 1–9 классов этнокультурных аспектов у представителей ромской национальности значительно повысится за счёт использования межпредметных связей на всех учебных предметах, использования интерактивных методов обучения, разнообразных форм организации обучения.

**Выводы.** Причин, почему инклюзия в образовании вводится так осторожно, существует множество. Важную роль здесь может играть многолетняя традиция отдельного обучения детей с особыми образовательными потребностями, недостаточная компетентность педагогической работы школы, нежелание принять новые вызовы и философию инклюзии руководством школы, также как опасения, что школы лишатся нецыганских учеников, если открыто поддержат инклюзивную педагогику.

Проект “INOVEST” направлен был на создание взаимовыгодных отношений между школой и обществом – отношений, основанных на уважении к «разнообразию» принципа инклюзивного образования, а именно: 1) изменение практики работы школы, в результате которой ученики с особыми потребностями и ученики, таковых

не имеющие, обучаются и участвуют в школьной жизни на равных условиях; 2) от ликвидации ограниченного доступа отдельных учеников к обучению и участию в школьной жизни выигрывают все дети; 3) отношение ко всем учащимся и персоналу как одинаково ценным личностям; 4) учебное заведение должно создать среду для благоприятного развития взаимоотношений, развития ценностей и раскрытия потенциала учащихся. Только путём привлечения и участия в этом процессе всего общества мы сможем решить множество проблем, с которыми ежедневно сталкиваются дети ромской национальности. Именно этим обусловлено повышенное внимание к усовершенствованию работы с ромскими детьми.

Учебно-воспитательный процесс в Нерубайском учебно-воспитательном комплексе «школа-гимназия» с учащимися-ромами был основан на педагогике сотрудничества (обучение без принуждения; идея трудной цели; идея крупных

блоков с межпредметными связями (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки); самоанализ; свободный выбор; личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями)). Были созданы благоприятные условия для выявления и реализации индивидуальных особенностей, интересов и образовательных запросов учащихся ромской национальности благодаря введению педагогических инноваций в учебный процесс; был раскрыт творческий потенциал всех участников учебно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

Перспективами дальнейшей работы будут методические рекомендации педагогам о специфике развития и обучения ромских детей, методах и технологиях работы с ними в контексте инклюзивного образования; экспериментальная апробация действенности предложенных программных модулей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Василенко Н. В. Сучасні підходи концепції інклюзивної освіти в Україні: нормативно-правове забезпечення. *Наукові записки. Серія «Педагогіка»*. 2014. № 4. С. 3–9.
2. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. Москва : УРАО, 1998. 181 с.
3. Интегративные тенденции современного специального образования. Москва : Полиграфсервис, 2003. 284 с.
4. Ильина О. М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в правовую систему. *Дефектология*. 2008. № 5. С. 67–72.
5. Инклюзивное образование. Политика, содержание и сравнительные перспективы. / Под ред. Ф. Армстронга, Д. Армстронга, Л. Бартона. Лондон, 2000. 100 с.
6. Капышева Н. Д. Методы инклюзивного обучения. *Старт в науке*. 2016. № 4. С. 174–175.
7. Малофеев Н. Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Москва : Издательство «Экзамен», 2003. 256 с.
8. Марек Лукач, Сильвия Лукачова. Индивидуализация и инклюзия в образовании цыган из маргинализованных общин. *Молодий вчений*. № 10(50), жовтень 2017, С.45–48.
9. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения. *Социальная педагогика*. 2010. № 1. С. 77–87.
10. Про освіту : Закон України. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*. 2017. № 38–39. Ст. 380.
11. Эсси Кесялахти, Сай Вьюрюнен. Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран. Издат. центр Лапландского Университета, Рованиemi, 2013. 300 с.
12. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris : YUNESKO, 1994. Pp. 12–13.
13. Цукерман Г. А. Психология саморазвития. Москва : Интерпракс, 1995. 230 с.

#### REFERENCES

1. Vasilenko, N. V. (2014). Suchasni pidkhody kontseptsiyi inklyuzyvnoyi osvity v Ukrayini: normatyvno-pravove zabezpechennya [Current approaches to the concept of inclusive education in Ukraine: regulatory support] *Naukovi zapysky. Seriya "Pedagogika" – Proceedings. Series "Pedagogy"*, 4, 3–9 [in Ukrainian].
2. Wulfson, B. L. (1998). *Strategiya razvitiya obrazovaniya na Zapade na poroge XXI veka [Education Development Strategy in the West on the Threshold of the 21st Century]*. Moscow: URAO [in Ukrainian].
3. Malifeeva, N. N. (Eds.). (2003). *Integrativnyye tendentsii sovremennogo spetsial'nogo obrazovaniya [Integrative trends of modern special education]*. Moscow: Polygraph service [in Ukrainian].
4. Ilyina, O. M. (2008). *Mezhdunarodnyye normy ob inklyuzivnom obrazovanii i implementatsii ikh v pravovuyu sistemu [International norms on inclusive education and their implementation in the legal system]*. *Defektologiya – Defectology*, 5, 67–72 [in Ukrainian].
5. Armstrong, F., Armstrong, D., & Barton, L. (Eds.) (2000). *Inklyuzivnoye obrazovaniye. Politika, sodержaniye i sravnitel'nyye perspektivy. [Inclusive education. Politics, content and comparative perspectives]*. London [in Ukrainian].
6. Kapysheva, N. D. (2016). *Metody inklyuzivnogo obucheniya [Inclusive learning methods]*. *Start v nauke – Start in science*, 4, 174–175 [in Ukrainian].



7. Malofeev, N. N. (2003). *Zapadnaya Yevropa: evolyutsiya otnosheniya obshchestva i gosudarstva k litsam s otkloneniyami v razvitii* [Western Europe: the evolution of the relationship of society and the state to individuals with developmental disabilities]. Moscow: Examination Publishing House [in Ukrainian].

8. Lukac, M., & Lukacova, S. (2017). Individualizatsiya i inklyuziya v obrazovanii tsygan iz marginalizovannykh obshchin [Individualization and inclusion in the education of Roma from marginalized communities]. *Molodiy vcheniy – Young introductory*, 10, 45–48 [in Ukrainian].

9. Nazarova, N. (2010). Integrirovannoye (inklyuzivnoye) obrazovaniye: genezis i problemy vnedreniya [Integrated (inclusive) education: genesis and implementation problems]. *Sotsial'naya pedagogika – Social pedagogy*, 1, 77–87 [in Ukrainian].

10. Pro osvitu. Zakon Ukrayiny [About education. Law of Ukraine]. (2017). *Vidomosti Verkhovnoyi Rady Ukrayiny (VVR) – Verkhovna Rada of Ukraine (BBR) Announcements*, 38–39, Art. 380 [in Ukrainian].

11. Kesalahti, Essy & Vyayurunen Sai (2013). *Pretvoryaya v zhizn' idei inklyuzivnogo obrazovaniya: opyt sosednikh stran* [Realizing the ideas of inclusive education: the experience of neighboring countries]. Rovaniemi: Publ. Center of Lapland University [in Ukrainian].

12. *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. (1994). Pp. 12–13, Paris: YUNESKO.

13. Tsukerman, G. A. (1995). *Psikhologiya samorazvitiya* [The psychology of self-development]. Moscow: Interprax.