

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.014.352

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/30.212490>

Гюльнар Халыг АРИХОВА,
orcid.org/0000-0001-7497-501X
диссертант кафедры педагогики
Гянджинского государственного университета
(Гянджа, Азербайджан) guneloruji@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Успешная организация начального образования и учебная деятельность младших школьников начинается с подготовки детей к школьному образованию. Начальное образование считается важным этапом начала общего образования. Это дает базовые знания для будущей жизни и деятельности человека. Чем крепче базовые знания, тем качественнее общее образование и тем лучше знания, навыки и умения молодого поколения. В связи с тем, что социальная и интеллектуальная подготовка детей в семьях в Азербайджане различна и не все семьи могут подготовить своих детей к школе на требуемом уровне, возникают определенные трудности. В этой области следует проводить просветительскую и педагогическую работу среди родителей, чтобы они могли должным образом подготовить своих детей к школьному обучению с педагогической и психологической точки зрения. Дети, принятые в первый класс, имеют разные уровни жизненной подготовки и развития, различное мировоззрение, здоровье, различные таланты и способности, социальный опыт, психологическую и интеллектуальную подготовку. Учитель начальной школы должен сначала тщательно изучить это разнообразие, спланировать соответствующую работу, поставить правильный диагноз для каждого ребенка и, наконец, последовательно записать эту информацию в портфолио ученика. Все это будет основной гарантией успеха учителя начальных классов. Анализ научной литературы и практической работы, проводимой в различных системах образования, показал, что наиболее эффективным способом подготовки детей к школе является свободная организация каждого дня подготовки, с тем, чтобы переход от одной формы занятий к другой был наиболее естественным для ребенка. Требуется большая работа по формированию правильной мотивации с учетом возможностей и способностей каждого ребенка. В этом плане остаются нерешенными подбор принципов и направлений в программном обеспечении обучения, который от курса к курсу значительно различается, хотя и есть общая законодательная база.

Ключевые слова: подготовка к школе, система образования в Азербайджане, формы обучения на подготовительном отделении, вопросы психологии и педагогики обучения.

Гюльнар Халыг АРИХОВА,
orcid.org/0000-0001-7497-501X
диссертант кафедры педагогіки
Гянджинського державного університету
(Гянджа, Азербайджан) guneloruji@gmail.com

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПІДГОТОВЧИХ ГРУП У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Успішна організація початкової освіти та навчальна діяльність молодших школярів починається з підготовки дітей до шкільної освіти. Початкова освіта вважається важливим етапом початку загальної освіти. Вона дає базові знання для майбутнього життя і діяльності людини. Чим міцніші базові знання, тим якісніша загальна освіта і тим кращі знання, навички та вміння молодого покоління. У зв'язку з тим, що соціальна та інтелектуальна підготовка дітей у сім'ях в Азербайджані різна і не всі сім'ї можуть підготувати своїх дітей до школи на необхідному рівні, виникають певні труднощі. У цій сфері слід проводити просвітницьку та педагогічну роботу серед батьків, щоб вони могли належним чином підготувати своїх дітей до шкільного навчання з педагогічного та психологічного поглядів. Діти, прийняті в перший клас, мають різні рівні життєвої підготовки та розвитку, різний світогляд, здоров'я, різні таланти та здібності, соціальний досвід, психологічну та інтелектуальну підготовку. Учитель початкової школи повинен спочатку ретельно вивчити цю різноманітність, спланувати відповідну роботу, поставити правильний діагноз для кожної дитини і, нарешті, послідовно записати цю інформацію в портфоліо учня. Все це буде основною гарантією успіху вчителя початкових класів. Аналіз наукової літератури та практичної роботи, яка проводиться в різних системах освіти, показав, що найбільш ефективним способом підготовки дітей до школи є вільна організація кожного дня підготовки, аби перехід від однієї форми занять до

іншого був найбільш природним для дитини. Потрібна велика робота із формування правильної мотивації з урахуванням можливостей і здібностей кожної дитини. У цьому плані невирішеним лишається підбір принципів і напрямів у програмному забезпеченні навчання, який від курсу до курсу істотно відрізняється, хоча і є загальна законодавча база.

Ключові слова: підготовка до школи, система освіти в Азербайджані, форми навчання на підготовчому відділенні, питання психології та педагогіки навчання.

Gulnar Khalyg ARIKHOVA,
 orcid.org/0000-0001-7497-501X
 Dissertation at the Department of Pedagogy
 Ganja State University
 (Ganja, Azerbaijan) guneoruj@gmail.com

ORGANIZATION OF THE WORK OF PREPARATORY GROUPS IN A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

The successful organization of primary education and the educational activities of primary schoolchildren begins with the preparation of children for school education. Primary education is considered an important stage in the beginning of general education. This provides basic knowledge for future life and human activities. The stronger the basic knowledge, the better the general education and the better the knowledge, skills and abilities of the young generation. Due to the fact that the social and intellectual preparation of children in families in Azerbaijan is different, and not all families can prepare their children for school at the required level, certain difficulties arise. In this area, educational and pedagogical work should be carried out among parents so that they can properly prepare their children for schooling from a pedagogical and psychological point of view. Children in first grade have different levels of life preparation and development, different worldviews, health, different talents and abilities, social experience, psychological and intellectual training. An elementary school teacher must first carefully study this diversity, build an appropriate job, make the right diagnosis for each child, and finally write this information down in the student's portfolio. All this will be the main guarantee of success for primary school teachers. An analysis of the scientific literature and practical work carried out in various educational systems showed that the most effective way of preparing children for school is the free organization of each day of preparation so that the transition from one form of classes to another is the most natural for the child. A lot of work is required to form the right motivation, taking into account the capabilities and abilities of each child. In this regard, the selection of principles and directions in the training software is unsolved, which varies significantly from course to course, although there is a general legislative framework.

Key words: preparation for school, education system in Azerbaijan, forms of education at the preparatory department, questions of psychology and pedagogy of education.

Постановка проблеми. Наше время – век знаний, науки и техники, и потому сегодняшний учащийся должен быть более осведомленным, умным и более подготовленным, чем вчера и завтра. Наш великий лидер Гейдар Алиев сказал: «Дети – это наше будущее. Будущее нашей страны, нашей нации, нашего государства зависит от того, как мы обучаем и развиваем наших детей. Более системное, лучше спланированное образование нашего будущего поколения начинается с дошкольного образования» [1].

Следует отметить, что первый класс является основой начального образования и самым сложным направлением в обучении детей. В этот период начинаются успехи или неудачи в образовании, формируется и развивается правильное поведение, активное участие в жизни, нравственность, духовная культура, патриотизм, трудолюбие и другие качества. Учитель начальной школы является святым человеком для этих детей. Каждое слово, действие, взгляд, поведение, одежда учителя – это пример для детей, эталон поведе-

ния и морали. Учитель начальной школы готовит детей с чистым умом, сердцем и душой и дает им знания о жизни, обществе, людях, мире вокруг них, добре и зле, красоте и безобразности, честности и мошенничестве.

«Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике», принятая на основе Указа Президента страны от 24 октября 2013 г., открыла широкие перспективы для развития нашего образования, включая развитие дошкольного образования, обновление и модернизацию этого первого этапа образования и создание благоприятных возможностей и условий в группах подготовки к школе. В этом важном государственном документе говорится: «Поскольку базовые навыки приобретаются с самых ранних лет детства, важно развивать ум и навыки детей с раннего возраста. По этой причине развитие дошкольного образования занимает важное место в государственной политике» [2]. Как видно, дошкольное образование является важной сферой государственной политики.

На этом этапе обучения закладываются базовые знания и навыки последующих поколений. В связи с этим обновление, улучшение содержания образования и разработка новых учебных программ на всех уровнях дошкольного образования, особенно в дошкольных группах, является приоритетом для педагогов, учителей и исследователей.

В этом плане Закон Азербайджанской Республики об образовании ставит серьезные задачи перед дошкольным образованием и гласит: «Дошкольное образование является первой ступенью образования в соответствии с интересами семьи и общества, обеспечивает интеллектуальное, физическое и умственное развитие детей с раннего возраста, формирование элементарных рабочих навыков, умений и способностей, защиту здоровья, эстетическое воспитание детей, их чуткое отношение к природе и людям». Пятилетним детям необходимо быть готовыми к школе [12].

Анализ исследований. Вопросы обучения связаны с будущим каждой страны, каждого народа. В этом плане необходимость дошкольной подготовки была всегда, хотя и осуществлялась по-разному. Сегодня, в условиях усложнения социальных процессов, роста информации и требований к подготовке специалистов вопрос о подготовке детей в первый класс все больше привлекает внимание как органов образования, так и специалистов. Подготовка детей в школу, собственно говоря, стихийно начинается буквально с первых дней жизни. Однако системность дает положительные результаты. В этом смысле все страны в принципе давно перешли к дошкольной подготовке, и потому возможности ее активно исследуются многими специалистами. В частности, в России этому вопросу уделили внимание Е. Н. Лихачева, Н. В. Бабинова, М. В. Урбанская, Л. А. Ремезова и многие другие [8–11]. Авторы рассматривают актуальные вопросы обучения детей в соответствии с их уровнем развития, наличия или отсутствия ограниченных возможностей, профессиональными качествами преподавателей, законодательной базой и материальной базой и т. д.

Проблема новая и потому актуальная. Хорошо организованная подготовка к школе дает положительные результаты, что определяет тематику дальнейших исследований, связанных с этим образовательным процессом. **Целью статьи** является анализ процесса подготовки к школе в азербайджанской системе образования, выявление здесь проблем психолого-педагогического и социального характера.

Изложение основного материала. Система дошкольной подготовки и возможности ее совершенствования. В целом, дошкольному образованию уделяется большое внимание, и должна быть создана продуманная система образования и обучения, чтобы избежать определенных недостатков. Как мы уже упоминали, в первых классах наблюдается большая разница в развитии детей, поскольку осуществляется прием детей с различным уровнем – как социальным, так и психоэмоциональным. Некоторые дети приходят в школу из семей, где родители не имеют определенной педагогической и психологической подготовки, многие из детей не прошли курс дошкольной подготовки, а некоторые пришли в школу из дошкольных групп, организованных в средних школах.

Школьные подготовительные группы создаются в дошкольных образовательных учреждениях для детей 5–6 лет. Следует отметить, что во многих из этих групп обучение проводится на разных уровнях и в разной форме и с разным содержанием. Так, в регионах страны школьные подготовительные группы функционируют на основе учебного плана дошкольного образования. Во многих бакинских дошкольных учреждениях эти курсы основаны на «Программе дошкольного образования и обучения». Конечно, должно быть единство, оба документа важны и значимы. Во время подготовки к школе оба документа должны применяться одинаково, и следует уделять внимание подготовке педагогических кадров, занимающихся подготовкой к школе, должны быть организованы соответствующие курсы и семинары.

В соответствии с Распоряжением Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 11 июля 2016 г. «Об организации подготовки детей к школе» [4] с 2016/2017 учебного года 5-летние дети начали получать дошкольное образование за счет государства. Для проведения тренингов и организации воспитательной работы в эти группы были вовлечены учителя начальных классов. В настоящее время в группах подготовки к школе проводятся следующие занятия, и для каждого класса имеются полные, содержательные и подробно разработанные учебные материалы и программы:

- 1) изобразительная деятельность;
- 2) развитие художественного мышления;
- 3) знакомство с окружающим миром;
- 4) развитие логического и математического мышления;
- 5) обучение грамоте и развитие речи;
- 6) физическое воспитание и спорт.
- 7) музыка.

Заняття проводяться 4 рази в тиждень, а кількість годин в тиждень дорівнює 12, причому кожен урок триває 30 хвилин і між заняттями даються 10-хвилинні перерви. В напружені моменти діти роблять по 3–4 хвилини фізичні вправи. Навчальна діяльність дітей здійснюється в усній формі, а відвідуваність фіксується в спеціальному журналі занять.

Вчитель використовує різні види стимулів для навчальної діяльності дітей, підбадьорює їх до більш активної і позитивної діяльності.

Вчителями дошкільних груп призначаються вчителі 4-х класів, які склали високі тестові іспити і набрали високі бали на діагностичних іспитах, в наступному вони будуть займатися цими дітьми також і в першому класі. Преподаватели, які викладають в цих групах, беруть участь в різних навчальних семінарах і курсах.

З педагогічної точки зору вважається прийнятним, щоб кількість дітей, навчаючись в цих групах, складало 10–20 осіб в сільських районах і 15–30 осіб – в міських школах.

В дошкільних групах навчальна діяльність дітей направлена на їх всебічну інтелектуальну підготовку. Заняття дошкільних груп в середніх школах починаються 1 жовтня і закінчуються 31 травня.

Педагог повинен діагностувати і оцінювати рівень готовності дітей до зарахування в дошкільні групи і записувати інформацію в спеціальний журнал, створений для дітей. При діагностичній оцінці діти повинні продемонструвати своє фізичне розв'язання, інтелектуальний рівень, культуру поведінки, психологічну, педагогічну підготовку, естетичну культуру в відповідності до наступних вимог:

1) виконання фізичних вправ, оздоровчих заходів. Результати, включені тут, розділені на три сфери:

1.1.1) адаптує свою діяльність до виконання фізичних завдань (гімнастика, подвижні ігри, ходьба, дежурство);

1.1.2) демонструє процедури зміцнення тіла в відповідності до норм;

1.1.3) вільно демонструє звички самообслуговування (швидко і акуратно одягнутися і роздягнутися, акуратно складувати одяг, застилати ліжко і т. д.);

2) дотримується правил харчування і санітарії. Цей стандарт поєднує в собі два підстандарту:

2.1) дотримується правил культурного поведінки за столом (сидить прямо, користується ложкою, виделкою і виделкою, їсть тихо і акуратно);

2.2) дотримується правил особистої гігієни (мити і сушити руки з милом перед їжею, після прийому їжі і в інших необхідних випадках полоскати рот після їжі, використовувати особисті речі – носові платочки і серветки, відвертати обличчя при чиханні і прикривати рот і ніс серветкою);

3) координує великі, малі і сенсорні рухові навички;

4) дотримується правил безпеки;

5) слухає і розуміє мову, говорить зв'язно і дотримується мовної етикетки;

6) виконує прості математичні операції мислення;

7) має базове уявлення про об'єктах і подіях і пояснює поняття;

8) демонструє прості творчі здібності;

9) володіє культурно-естетичним уявленням і демонструє творчі здібності;

10) демонструє прості трудові навички;

11) демонструє певні навички самосвідомості;

12) проявляє соціальні навички індивідуальним способом;

13) спокійно спілкується з дітьми, ровесниками і дорослими;

14) демонструє повагу і терпимість до людей.

Області розвитку дітей, поступивших в перший клас школи (фізичне розв'язання; здоров'яз і безпека; когнітивне розв'язання; естетичне і творче розв'язання; соціально-емоційне розв'язання), повинні відповідати вказаним стандартам. Діагностика знань і умінь дітей також повинна ґрунтуватися на цих стандартах. Слід зазначити, що підходи в цій області є приблизними. В той же час батьки, педагог, вчитель, беручи участь в прийомі в перший клас, повинні мати необхідну інформацію про характер знань і видів діяльності, визначених за віком, в концептуальному документі, пов'язаному з розвитком дитини.

Слід зазначити, що при діагностичній оцінці знань і діяльності дитини в дошкільній групі в відношенні когнітивного розвитку дітей інтелектуальні рівні повинні включати вміння:

– реагувати на думку, яку дитина слухає і розуміє;

– інтерпретувати ідею простим способом на основі художественних прикладів, спостережень і малюнків;

- использовать простой речевой этикет (да, нет, привет, спасибо, большое спасибо, извините, пожалуйста, добро пожаловать, удачи), жесты и выражение лица;
- различать буквы и звуки;
- составлять слоги, слова из слогов, предложения из слов, тексты из предложений;
- использовать антонимы, обозначающие знак, качество, чувство;
- выполнять простые математические операции мышления (считая до десяти, проводя расчетно-измерительные операции);
- выбирать, различать и сравнивать круги, треугольники, квадраты с объектами;
- обобщать вещи по их признакам, определять причинно-следственные связи;
- демонстрировать простые математические операции и конструктивные навыки с предметами, геометрическими фигурами, фигурами и знаками, выполнять начальные операции над пространством и временем и т. д.

Реформа учебной программы в образовании позволила перейти от «школы памяти» к «школе мысли и рассуждений». По этой причине к детям следует относиться как к личностям [5]. Родители сталкиваются с серьезными трудностями в правильной реализации этого процесса. Прежде чем ребенок будет принят в первый класс, необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- коммуникативная готовность ребенка к школе;
- овладение школьной позицией;
- развитие знаний и представлений о школьной жизни;
- привыкание к трудностям учебной деятельности;
- формирование и постепенное усиление мотивации обучения.

Школьная жизнь ребенка в целом зависит от личности учителя, его профессионализма и компетентности. Они всегда находятся в деловых отношениях. Развитие в детском саду совершенно произвольное. Две разные среды создают определенные трудности для ребенка при привыкании к школе. В этом смысле подготовка ребенка к первому классу является обязательной и должна проводиться учителем, психологом, логопедом, врачом.

В нашей стране как государственные, так и частные школы проводят специальные экзамены при приеме детей в первый класс. Дошкольная подготовка детей длится 9 месяцев (в азербайджанском и русском секторах). В течение учебного года проводятся ежемесячные пробные экзамены

для лучшего усвоения полученных уроков. Кроме того, для расширения мировоззрения проводятся мероприятия, такие как организация праздников и экскурсий, которые ускоряют развитие детей. В конце периода обучения предоставляется сертификат. Развивается языковая грамотность, дети обучаются простым математическим операциям и конструктивным навыкам счета, выполняются базовые математические операции, связанные с пространством и временем; уроки об окружающей среде развивают способности правильно вести себя с объектами в живой и неживой природе, обучают простой информации о событиях в окружающей среде и семье.

Занятия по иностранному языку проходят в музыкально-развлекательной форме, а по рисованию, танцам и творчеству – с учетом эстетического развития детей [7]. Следует отметить, что онлайн-регистрация заявлений охватывает всю систему общеобразовательных учреждений, в том числе школы для ВПЛ и школы-интернаты, где обучение организовано по общеобразовательной программе. Прием учащихся в дошкольные группы осуществляется через электронную систему <https://mektebebul.edu.az/az/> [6].

Подготовительные школьные группы, организованные в школах, принимают детей, проживающих в районе, где расположена школа, и достигших 5-летнего возраста в текущем году. Если в школе в районе проживания нет дошкольной группы, дети могут быть приняты в дошкольную группу, созданную в другой школе. Вместе с тем образование в дошкольных группах не является обязательным. Следует также отметить, что только в ряде общеобразовательных школ Баку прием в дошкольные группы осуществляется по территориальному принципу. Территориальный принцип не распространяется на другие районы и города. Дети из семей ВПЛ принимаются в подготовительные группы в школах ВПЛ.

Отметим также, что обучение в дошкольных группах осуществляется за счет средств государства. Этим группам предоставляются соответствующие учебные и методические пособия за счет государства, хотя есть обширная сеть подготовительных частных курсов. В ряде школ Баку дети получают льготный доступ к школе при онлайн-регистрации в группах подготовки к школе, если они проживают в районе, предназначенном для школы по зарегистрированному адресу родителя, если родители работают в этой школе или если здесь учатся их брат или сестра. Известно также, что, независимо от того, учится ли ребенок в дошкольных группах, если ребенка

учат на другом языке во время поступления в 1-й класс, необходимо принять участие в собеседовании, чтобы оценить устные навыки ребенка. Кроме того, психологическое состояние ребенка определяется медицинским свидетельством для приема детей в подготовительную группу.

Выводы. Подготовка ребенка в школу является важным этапом развития личности, формирования необходимых ментальных и социальных навыков. В Азербайджане создана необходимая законодательная база по организации курсов под-

готовки в школу как в государственной системе образования, так и в частной системе обучения. Следует отметить, что имеется определенный разрыв в уровне подготовки детей, что связано с качеством профессиональных навыков и знаний учителей, социальной средой, в которой растут дети, материальной базой школ и частных курсов, несовершенной законодательной базой. В данном направлении работа продолжается, и есть надежда, что в дальнейшем данный процесс будет еще больше совершенствоваться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дети – наше будущее. URL: <https://heydaraliyev-centers.az/baku> (дата обращения: 17.04.20).
2. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике: 24 октября 2013 г. URL: <https://president.az/articles/9779>.
3. Григорьева Г. Г. Тишкина Ю. А. Проблемы подготовки детей к школе в системе современной модернизации дошкольного образования. *Современное дошкольное образование. Теория и практика*. 2010. № 5. С. 52–58.
4. Программа дошкольного образования (курикулум) в Азербайджанской Республике (3–6 лет) Утверждено приказом Министерства образования от 10 июля 2012 г. № 1329. URL: <http://www.tipii.edu.az/> (дата обращения: 30.03.20).
5. Распоряжение Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 11 июля 2016 г. № 271 «Об организации подготовки детей к школе». *Халг гезети*. 13 июля 2016 г.
6. Прием в школу. URL: <https://mektebegebul.edu.az/az/> (дата обращения: 22.02.20).
7. Дошкольные подготовительные курсы. URL: <http://hedef.edu.az/> (дата обращения: 22.02.20).
8. Лихачева Е. Н. Современное состояние вопроса интегрированного дошкольного образования. *Сибирский педагогический журнал*. 2011. № 11. С. 167–171.
9. Бабинова Н. В. Модель формирования основ универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. *Педагогическое образование в России*. 2015. № 10. С. 10–19.
10. Урбанская М. В. Проблемы организации предшкольного образования и способы их решения. *Человек и образование*. 2009. № 4. С. 171–176.
11. Ремезова Л. А. Психолого-педагогические основы построения модели комплексного сопровождения развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с позиций ФГОС дошкольного образования. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 128–131.
12. Закон Азербайджанской Республики от 19 июня 2009 г. № 833-IIIQ Об образовании. URL: <http://base.spinform.ru/show> (дата обращения: 15.01.20).

REFERENCES

1. Deti – nashe budushchee [Children are our future]. URL: <https://heydaraliyev-centers.az/baku> (appeal date: 17.04.20) [in Russian].
2. Gosudarstvennaya strategiya razvitiya obrazovaniya v Azerbajdzhanskoj Respublike: 24 oktyabrya 2013 g. [The state strategy for the development of education in the Azerbaijan Republic: October 24, 2013]. URL: <https://president.az/articles/9779> (appeal date: 17.04.20) [in Russian].
3. Grigor'eva G. G. Tishkina Yu. A. Problemy podgotovki detej k shkole v sisteme sovremennoj modernizacii doshkol'nogo obrazovaniya [Problems of preparing children for school in the system of modernization of preschool education]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika* [Modern preschool education. Theory and practice]. 2010. № 5. S. 52–58 [in Russian].
4. Programma doshkol'nogo obrazovaniya (kurikulum) v Azerbajdzhanskoj Respublike. (3–6 let) Utverzhdeno prikazom Ministerstva obrazovaniya ot 10 iyulya 2012 goda № 1329. [The program of preschool education (curriculum) in the Republic of Azerbaijan. (3–6 years) Approved by order of the Ministry of Education of July 10, 2012 № 1329]. URL: <http://www.tipii.edu.az/> (appeal date: 30.03.20) [in Russian].
5. Rasporyazhenie Kabineta Ministrov Azerbajdzhanskoj Respubliki ot 11 iyulya 2016 g. № 271 “Ob organizacii podgotovki detej k shkole” [The order of the Cabinet of Ministers of the Republic of Azerbaijan dated July 11, 2016 № 271 “On the organization of preparing children for school”]. *Halg gezeti*. 13 iyulya 2016 g. [in Russian].
6. Priem v shkolu [Admission to school]. URL: <https://mektebegebul.edu.az/az/> (appeal date: 22.02.20) [in Russian].
7. Doshkol'nye podgotovitel'nye kursy [Preschool preparatory courses]. URL: <http://hedef.edu.az/> (appeal date: 22.02.20) [in Russian].
8. Lihacheva E. N. Sovremennoe sostoyanie voprosa integrirovannogo doshkol'nogo obrazovaniya [The current state of the issue of integrated preschool education]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. 2011. № 11. S. 167–171 [in Russian].
9. Babinova N. V. Model' formirovaniya osnov universal'nyh uchebnyh dejstvij u detej starshego doshkol'nogo vozrasta v proektnoj deyatelnosti [A model for the formation of the fundamentals of universal educational actions in older preschool

children in project activities]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Teacher Education in Russia]. 2015. № 10. S. 10–19 [in Russian].

10. Urbanskaya M. V. (2009). Problemy organizacii predshkol'nogo obrazovaniya i sposoby ih resheniya [Problems of the organization of pre-school education and methods for solving them]. *Chelovek i obrazovanie*. № 4. S. 171–176 [in Russian].

11. Remezova L. A. (2016). Psihologo-pedagogicheskie osnovy postroeniya modeli kompleksnogo soprovozhdeniya razvitiya konstruktivnoj deyatel'nosti detej doshkol'nogo vozrasta s narusheniyami zreniya s pozicij FGOS doshkol'nogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical foundations of building a model of integrated support for the development of constructive activities of preschool children with visual impairment from the standpoint of the Federal State Educational Standard for Preschool Education]. *Azimuth nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology] Т. 5. № 3 (16). S. 128–131 [in Russian].

12. Zakon Azerbajdzhanskoj Respubliki ot 19 iyunya 2009 g. № 833-IIIQ Ob obrazovanii [The Law of the Republic of Azerbaijan dated June 19, 2009 No. 833-IIIQ On Education]. URL: <http://base.spinform.ru/show> (appeal date: 15.01.20) [in Russian].