

УДК 37 (479.24)

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/30.212525>

**Лейла Кязым ГАСАНОВА,**  
*orcid.org/0000-0002-2252-2382*  
доцент кафедри алгебри і геометрії  
Бакинського державного університету  
(Баку, Азербайджан) *leyla.hasanmath@gmail.com*

## РЕФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ

Вопросы реформирования образования актуальны для каждой страны, особенно в условиях развития информационных технологий. Среди решаемых вопросов совершенствования системы образования – подготовка педагогических кадров. Не секрет, что престижность педагогической профессии напрямую связана с профессиональным уровнем преподавателя и качеством его подготовки. В статье анализируется состояние педагогического образования в Азербайджане. Проведен опрос студентов первого курса, обучающихся по специальности «Учитель математики» в Бакинском государственном университете. Были выявлены основные проблемы, которые мешают качественной подготовке педагогических кадров. В результате анализа полученных данных делается вывод о том, что, несмотря на проводимые в стране реформы, основной целью которых является обеспечение в каждой школе мотивированных, компетентных молодых педагогов, все еще остаются нерешенными ряд проблем. В этой связи становится актуальным изучение опыта реформирования стран с эффективной системой образования (Сингапур, Финляндия). Анализ результатов модернизации систем образования этих стран показывает, что все действия реформаторов осуществляются в двух основных направлениях: во-первых, создание эффективных механизмов привлечения к педагогической деятельности талантливой молодежи; во-вторых, выбор модели реализации образовательных программ подготовки педагогов. В контексте проводимых реформ указываются пути повышения престижа профессии педагога. Кроме повышения зарплаты и изменения условий труда, это также сокращение приема на педагогические специальности, ужесточение отбора для обучения педагогической профессии. В статье исследуются модели подготовки учителей и описываются эффективные рычаги по удержанию талантливых молодых педагогов в профессии, применяемые в различных странах. Конечно, проводимые реформы не могут дать быстрых и ощутимых результатов. Во избежание их возможных негативных последствий, а также для выработки наиболее эффективного механизма реформирования педагогического образования весьма значимыми оказываются изучение и использование образовательного опыта других стран.

**Ключевые слова:** модернизация педагогического образования, престиж профессии учителя, модель подготовки педагога.

**Лейла Кязим ГАСАНОВА,**  
*orcid.org/0000-0002-2252-2382*  
доцент кафедри алгебри і геометрії  
Бакинського державного університету  
(Баку, Азербайджан) *leyla.hasanmath@gmail.com*

## РЕФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В АЗЕРБАЙДЖАНІ І ЗА КОРДОНОМ

Питання реформування освіти актуальні для кожної країни, особливо в умовах розвитку інформаційних технологій. Серед вирішуваних питань удосконалення системи освіти – і підготовка педагогічних кадрів. Не секрет, що престижність педагогічної професії безпосередньо пов'язана із професійним рівнем викладача і якістю його підготовки. У статті аналізується стан педагогічної освіти в Азербайджані. Проведено опитування студентів першого курсу, які навчаються за спеціальністю «Учитель математики» у Бакинському державному університеті. Були з'ясовані основні проблеми, які заважають якісній підготовці педагогічних кадрів. У результаті аналізу отриманих даних робиться висновок, що, незважаючи на проведені у країні реформи, основна мета яких – забезпечити в кожній школі мотивованих, компетентних молодих педагогів, усе ще залишаються невирішеними багато проблем. У зв'язку із цим набуває актуальності вивчення досвіду реформування країн з ефективною системою освіти (Сингапур, Фінляндія). Аналіз результатів модернізації систем освіти цих країн показує, що всі дії реформаторів здійснюються у двох основних напрямках: по-перше, створення ефективних механізмів залучення до педагогічної діяльності талановитої молоді; по-друге, вибір моделі реалізації освітніх програм підготовки педагогів. У контексті проведених реформ вказуються шляхи підвищення престижу професії педагога. Крім підвищення зарплати і зміни умов праці, це також скорочення прийому на педагогічні спеціальності, посилення

відбору для навчання педагогічної професії. У статті досліджуються моделі підготовки вчителів, описуються ефективні важелі з утримання талановитих молодих педагогів у професії, що застосовуються в різних країнах. Звичайно, реформи, що проводяться, не можуть дати швидких і відчутних результатів. Щоб уникнути їхніх можливих негативних наслідків, а також для вироблення найбільш ефективного механізму реформування педагогічної освіти досить значущими виявляються вивчення і використання освітнього досвіду інших країн.

**Ключові слова:** модернізація педагогічної освіти, престиж професії вчителя, модель підготовки педагога.

**Leyla Kyazim HASANOVA,**

*orcid.org/0000-0002-2252-2382*

*Associate Professor at the Department of Algebra and Geometry*

*Baku State University*

*(Baku, Azerbaijan) leyla.hasanmath@gmail.com*

## REFORMATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN AZERBAIJAN AND ABROAD

*Education reform issues are relevant for each country, especially in the context of the development of information technology. Among the issues to be solved is the improvement of the educational system and the training of teaching staff. It is no secret that the prestige of the teaching profession is directly related to the professional level of the teacher and the quality of his training. The condition of pedagogical education in Azerbaijan is analyzed in this article. The survey was conducted among 1<sup>st</sup> year students, who are studying "Mathematics" at Baku State University. As a result of the analysis and survey, it is concluded that despite the reforms implemented in the country, the main purpose of which is to ensure that motivated, competent young teachers enter the schools and stay there, a number of problems still remain unresolved. It is therefore very important to explore the experiences of reforms in countries with effective educational systems. An analysis of the results of the modernization of the education systems of these countries shows that all the measures of the reformers are carried out in two main directions: firstly, the creation of effective mechanisms for attracting talented youth to teaching; secondly, the choice of a model for the implementation of educational programs for preparing teachers. The article indicates ways to increase the prestige of the profession of a teacher. In addition to raising salaries and changing working conditions, also the acceptance for teaching specialties should be reduced, as well as the selection for teaching the teaching profession should be tightened. The article explores the models of preparing teachers and describes the effective leverages, which are used in different countries in order to retain talented young teachers in the profession. Of course, the ongoing reforms cannot give quick and tangible results. In order to avoid their possible negative consequences, as well as to develop the most effective mechanism for reforming teacher education, it is very important to study and use the educational experience of other countries.*

**Key words:** *modernization of pedagogical education, prestige of teaching profession, guideline for preparing teacher.*

**Постановка проблеми.** В начале XXI в. Азербайджан превратился в самую быстро и динамично развивающуюся с экономической точки зрения страну в своем регионе и на всем постсоветском пространстве. Наряду с экономическим и социальным развитием в стране проводятся структурные реформы общеобразовательной системы. За последние 20 лет в стране приняты ряд законодательных и нормативных актов о модернизации педагогического образования как основы системы образования.

Одним из важнейших является утвержденная в октябре 2013 г. «Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике», которая конкретно определила цели, приоритеты и инструменты государственной политики в сфере образования на ближайшие годы. Показательно, что одной из основных задач Стратегии является развитие кадрового потенциала в сфере образования и науки (Государственная стратегия, 2013).

Несмотря на проводимые реформы, социальные исследования показывают, что в области педагогического образования остаются нерешенными

ряд проблем. Одной из главных среди них является невысокий социальный статус и низкий престиж профессии учителя. К проблемам педагогического образования в стране можно отнести и недостаточную практическую подготовку выпускников педвузов, неготовность педагогов к использованию в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, старение профессорско-преподавательского состава, отсутствие карьерных перспектив школьного учителя, нехватку педагогов для детей с ограниченными возможностями и тому подобное.

Наряду с этими проблемами остро стоит вопрос и об интеграции национальной системы высшего и среднего образования в единое мировое образовательное пространство.

**Цель статьи** – ознакомиться с международным опытом реформирования педагогического образования, а также исследовать проблемы отечественной системы подготовки педагогических кадров, в особенности педагогов математики.

**Изложение основного материала.** В связи с глобальными экономическими и социальными

изменениями проблема модернизации приобрела мировой характер. Чтобы выработать наиболее продуктивные пути реформирования отечественного образования, необходимо выявить коренные различия между эффективными и неэффективными образовательными системами в мире. Многочисленные исследования показывают, что они связаны, прежде всего, с качеством подготовки учителей.

Анализ реформ систем подготовки учителей в 12 странах Азии, Европы и Северной Америки, произошедших в последние 20 лет, подтверждает, что все действия реформаторов можно свести к двум основным. Во-первых, создание эффективных механизмов привлечения к педагогической деятельности талантливой молодежи, тщательного отбора кандидатов для обучения профессии учителя (Соломин, 2015). Во-вторых, выбор модели реализации образовательных программ подготовки педагогов.

Поговорим о мерах, направленных на повышение престижа профессии. Один из важнейших показателей престижности профессии учителя – «качество исходного материала», то есть уровень абитуриентов педагогических образовательных программ (Как выстроено, 2013).

Как обстоят дела с этим в странах с развитой системой образования?

В последние годы восточноазиатская система образования находится в центре внимания мировых экспертов. PISA, международная программа оценки знаний, в предпоследний раз проходила в 2015 г., в то самое время, когда большинство из 70 стран-участниц переживали последствия экономического кризиса и ясно осознавали необходимость получения молодежью новых навыков. Но на результатах образовательной подготовки восточноазиатских стран кризис не сказался. Об этом свидетельствуют и позиции этих стран в мировом рейтинге стран-победительниц международных математических олимпиад. Это говорит о высоком профессиональном мастерстве педагогических кадров. Одной из определяющих причин этого факта является привлечение талантливых абитуриентов в педагогическую профессию. Так, в Сингапуре и Южной Корее все первокурсники педвузов относятся к верхней трети рейтинга успеваемости. Для сравнения, в Соединенных Штатах Америки таких студентов только 23%, а в России такие студенты отсутствуют вовсе (Как выстроено, 2013).

Из европейских стран наибольший интерес по эффективности образовательной политики представляет Финляндия. По оценкам PISA, а также

организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР), Финляндия занимает лидирующее место по уровню школьного образования, опыт которого анализируется мировой образовательной общественностью. 100% первокурсников, осваивающих педагогические специальности, приходят из верхней трети рейтинга успеваемости школ (Как выстроено, 2013).

С чем связан выбор профессии педагога талантливыми абитуриентами?

Одним лишь материальным достатком это объяснить нельзя. Во всей Западной Европе педагог – одна из высокооплачиваемых профессий, однако не все страны достигли таких впечатляющих успехов в образовании, как Финляндия. Причина кроется в высоком социальном авторитете учителя. Финны относятся к работникам сферы образования с должным уважением, понимая, что от них зависит будущее страны (Шайденко, 2014).

В России учительская профессия является одной из массовых (в стране почти 1,5 миллиона учителей) (Как выстроено, 2013). Несмотря на то, что в России довели средний размер заработной платы учителей до средней по стране, эта профессия является не самой привлекательной. Прежде всего это связано с низким престижем учительской профессии в стране.

Как обстоят дела с выбором педагогической профессии в нашей стране?

Введение тестовой системы в Азербайджане негативно отразилось на качестве подготовки выпускников школ. Наиболее талантливой молодежи государство оказывает большую поддержку.

Дети, окончившие школу с медалью или победившие на республиканских и международных олимпиадах, могут поступить на льготных основах в ведущие вузы страны по востребованным специальностям – право, менеджмент, медицина. К сожалению, профессия педагога к таковым в последнее время не причисляется.

Нами был проведен опрос среди студентов первого курса, обучающихся в Бакинском государственном университете по специальности «Учитель математики». Всего было опрошено 54 человека. Опрос проводился в ноябре 2019 г. Один из ключевых вопросов касался мотива выбора профессии. 48% респондентов ответили, что выбрали специальность не на основе собственных интереса и призвания, а исходя из иных мотивов. Средний балл, набранный опрошенными при поступлении, составил 400 баллов (из возможных 700). Примечательно, что рейтинг абитуриентов, выбравших обучение на английском языке, оказался более высоким. Это связано

с большими возможностями при трудоустройстве (в стране открыты школы и вузы, где обучение ведется на английском языке), а также с возможностью продолжить обучение за рубежом.

Многолетний опыт преподавания в вышеназванном университете показывает, что к окончанию вуза количество выпускников математического факультета, желающих связать свою профессиональную деятельность с учительством, падает. Связано это со многими причинами. Во-первых, это несовпадение спроса и предложения на рынке труда, что приводит к проблемам трудоустройства педагогов. По словам эксперта по вопросам образования Н. Исрафилова, на сегодняшний день в Азербайджане в 2,5 раза больше учителей, чем реально необходимо. Немного лучше обстоят дела у педагогов математики (хотя спрос на репетиторов по математике всегда есть) (Алиева, 2019). Во-вторых, низкая заработная плата, и, как следствие, пониженный социальный статус профессии учителя в обществе.

Решив эти проблемы, можно будет обеспечить приход в профессию талантливых выпускников общеобразовательных учреждений с высокой мотивацией. Многие страны, которые, как и мы, столкнулись с падением престижа профессии, резко сократили прием на педагогические специальности. В той же Финляндии конкурс в педагогический университет в 2015 г. был 10–15 человек на место. Кроме повышения зарплаты и изменения условий труда педагогов, этому способствовало и ужесточение отбора для обучения педагогической профессии. В стране вступительные экзамены на педагогические факультеты осуществляются в два этапа: на первом этапе учитываются результаты школьных экзаменов, на втором этапе проверяют знания в определенной предметной области, навыки социального взаимодействия и мотивацию абитуриента (Орлова, 2015).

Для сравнения, в соседней с Финляндией Швеции, где реформы педагогического образования начали проводиться сравнительно недавно, конкурс абитуриентов, поступающих на педагогические программы, составляет в среднем один человек на одно место. Для поступления достаточно наличия аттестата об окончании средней школы (Орлова, 2015).

В контексте реформ отечественного образования и присоединения Азербайджана к Болонскому процессу особую значимость приобретает анализ моделей реализации образовательных программ подготовки педагогов. Практически во всех существующих моделях подготовки учителей объединяются две сферы: предметная, включающая

изучение общеобразовательных и специальных дисциплин, и профессиональная, которая состоит из изучения общепедагогических дисциплин и педагогической практики. Можно выделить две основные структурные модели:

– синхронную, в которой предметная и профессиональная подготовка совмещены в общем курсе (Бельгия, Канада, Турция, Соединенные Штаты Америки, Япония);

– последовательную, в которой профессиональная подготовка учителей осуществляется по завершении курса высшей школы (Франция, Испания, Финляндия) (Шайденко, 2014).

Есть страны, где в национальной системе педагогического образования представлены обе модели одновременно. Аналитики утверждают, что самые эффективные системы образования выбирают синхронную модель подготовки педагогов. Но при этом делают оговорку, что «выбирают они лишь в том случае, если созданы действенные механизмы повышения привлекательности педагогической профессии и прямого государственного контроля над поступлением, закрывая доступ в педагогические вузы немотивированным и откровенно слабым абитуриентам» (Как выстроено, 2013).

В Азербайджане, как и в большинстве постсоветских стран, реализуется синхронная модель. В Бакинском государственном университете студенты, обучающиеся по специальности «Учитель математики», в течение первых семи семестров изучают математические и общепедагогические предметы. В восьмом семестре они проходят учебную практику под руководством педагога-наставника. Успешно сдав экзамен по приему на работу, они могут приступить к работе в школе. Сказать, что эта схема обеспечивает школу высокопрофессиональными педагогами математики, нельзя. Если даже они обладают необходимыми теоретическими знаниями, то практическая сторона подготовки бывает недостаточной. У новоиспеченных педагогов возникают проблемы следующего рода: им тяжело налаживать отношения с классом, с коллективом, у них не хватает опыта работы с различными категориями учащихся – одаренными, слабыми, детьми с ограниченными физическими возможностями. Один из российских академиков сказал по этому поводу, что в педагогических вузах неплохо бы сделать схему, подобную интернатуре в медицинских вузах. Так, учитель после окончания университета поступал бы на работу и проходил там испытательный срок, набираясь знаний и приобретая опыт.

Примечателен в этом плане проект, разработанный в Высшей школе экономики совместно с Центром педагогического мастерства Москвы, направленный на подготовку высококвалифицированных учителей математики. Уже со второго полугодия первого курса студенты стажировались в школах, посещают занятия ведущих учителей физико-математических школ. Их курсовые работы основываются на тех задачах, которые возникают при работе ассистентами педагогов в школах и во время проведения многочисленных математических мероприятий, таких, как недели математики, летние школы. Как говорит руководитель этой программы Наталья Походня, «если студенту понравится объяснять школьникам математику, он пойдет специализироваться в магистратуру изучать науку и искусство преподавания математики. К окончанию программы выпускник должен четко для себя понять: хочет ли стать учителем, может ли им быть» (Походня, 2018). Организаторы проекта уверены, что в результате его осуществления в российские школы придут молодые педагоги математики, обладающие глубокими профессиональными знаниями и любящие свое дело.

В Азербайджане, кроме привлечения в профессию талантливых выпускников педвузов, остро стоит и задача удержания молодых учителей в профессии. Анализ возрастной структуры учительского корпуса в Азербайджане показывает, что наблюдается сохранение доли педагогических работников пенсионного возраста, снижается доля молодых специалистов в возрасте от 25 до 29 лет.

В настоящее время практически все страны озабочены проблемой старения кадров и предпринимают меры по поддержке молодых учителей. Так, в Англии небольшое повышение зарплаты учителя привело к существенному притоку соискателей (на 30%), улучшило их качество. В Финляндии была сокращена разница до 18% между наибольшей и начальной заработной платой учи-

телей, что сделало профессию привлекательной для молодежи (Как выстроено, 2013).

Во многих странах для поддержки молодых учителей создают карьерные перспективы внутри профессии. В Сингапуре, например, после трех лет работы в школе каждому учителю предлагают проходить ежегодную аттестацию, позволяющую определить, какой из трех путей профессионального развития подходит ему – старший преподаватель, методист-исследователь или руководитель школы (Как выстроено, 2013). В каждом случае предусмотрена система надбавок к окладу. Аналогичная схема работает и в Англии. Британский учитель имеет возможность «шагать» по пяти уровням внутри профессии: новичок – продвинутый молодой учитель – специалист – знаток – эксперт. Такой реестр способствует повышению квалификации молодого учителя (Как выстроено, 2013).

**Выводы.** Анализ результатов модернизации системы образования в различных странах подтверждает, что для ее успешности недостаточны отдельные шаги по реформированию условий деятельности и подготовке педагогов. Международный обзор преподавания и обучения ОЭСР (TALIS) показал, что в наиболее успешных странах, где большие средства вкладывались в реформу непрерывного педагогического образования, в улучшение условий труда учителя, освобождение его от несвойственных педагогической деятельности задач, удалось переломить ситуацию с повышением престижа учительской профессии, добиться существенного повышения качества образования (Финляндия, Сингапур и др.) (Соколова, 2014). Лучшие результаты показывают те образовательные системы, где проводится комплексная работа в этом направлении.

Поэтому задача отечественных реформаторов – на основе положительных результатов зарубежного реформирования разработать систему мер, которые позволят нашей стране интегрироваться в мировое образовательное пространство.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева С. В Азербайджане переизбыток педагогов. *The Business Times*. 2019. URL: <https://ru.thebusiness-times.com/> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Бодряков В., Воронина Л. Проблемы качества математического образования в педагогическом вузе и пути их решения. *Педагогическое образование в России*. 2018. № 26. С. 15–23.
3. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республики : распоряжение Президента Азербайджанской Республики от 24 октября 2013 г. URL: <https://ru.president.az/articles/18023> (дата обращения: 13.03.2020).
4. Как выстроено педагогическое образование за рубежом и что можно сделать в России. *Учительская газета*. 2013. № 43.
5. Орлова Л., Печинкина О. Современное педагогическое образование в Финляндии и Швеции: структура и содержание. *Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки»*. 2015. С. 149–157.

6. Походня Н. Интервью журналу “Olimpiada”. 2018. URL: <https://olimpiada.ru/article/610> (дата обращения: 15.03.2020).
7. Соколова И. Концептуальные основы совершенствования и развития педагогического образования в России. *Человек и Образование*. 2014. № 2 (39) б. С. 178–188.
8. Соломин В. Повышение престижа педагогического образования. *Universum : Вестник Герценовского университета. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена*. Санкт-Петербург : 2015, № № 1–2. С. 3–15.
9. Шайденко Н. Анализ зарубежного опыта подготовки педагогических кадров. *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. 2014. С. 204–210.
10. Judith A. *Education in Crisis : A reference handbook*. 2009. P. 1–299.

#### REFERENCES

1. Alieva, S. (2019). V Azerbaydzhanе pereizbytok pedagogov [An overabundance of teachers in Azerbaijan]. *The Business Times*. URL: <https://ru.thebusiness-times.com/> (date of the application: 12.03.20) [in Russian].
2. Bodryakov, V. Yu., Voronina, L. V. (2018). Problemy kachestva matematicheskogo obrazovaniya v pedagogicheskom vuze i puti ikh resheniya [Problems of the quality of mathematical education in a pedagogical university and ways to solve them]. *Zhurnal Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii – Journal of Pedagogical Education in Russia*, 26, 15–23. [in Russian].
3. Gosudarstvennaya strategiya po razvitiyu obrazovaniya v Azerbaydzhanskoй Respublike [The state strategy for the development of education in the Republic of Azerbaijan]. Rasporyazheniye Prezidenta Azerbaydzhanskoй Respublike ot 24 oktyabrya 2013 goda [Order of the President of the Republic of Azerbaijan dated October 24, 2013]. URL: <https://ru.president.az/articles/18023> (date of the application: 13.03.20) [in Russian].
4. Kak vystroyeno pedagogicheskoye obrazovaniye za rubezhom i chto mozjno sdelat’v Rossii [How pedagogical education is built abroad and what can be done in Russia]. (2013). *Uchitel’skaya gazeta Moskva* [Teacher’s Newspaper Moscow], 43. [in Russian].
5. Orlova, L. V., Pechinkina, O. V. (2015). Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye v Finlyandii i Shvetsii: Struktura i sodержaniye [Modern pedagogical education in Finland and Sweden: Structure and content]. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal’nogo universiteta – Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University*, 149–157. [in Russian].
6. Pokhodnya, N. (2018). Interv’yu zhurnalu OLIMPIADA [Interview with OLIMPIADA]. URL: <https://olimpiada.ru/article/610> (date of the application: 15.03.20) [in Russian].
7. Sokolova, I. I. (2014). Kontseptual’nyye osnovy sovershenstvovaniya i razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii [Conceptual basis for the improvement and development of pedagogical education in Russia]. *Chelovek i Obrazovaniye – Man and Education*, 2 (39), 178–188. [in Russian].
8. Solomin, V. P. (2015). Povysheniye prestizha pedagogicheskogo obrazovaniya [Enhancing the prestige of teacher education]. *UNIVERSUM: Vestnik Gertsenovskogo universiteta – UNIVERSUM: Bulletin of Herzen University*, 1–2, 3–15. [in Russian].
9. Shaidenko, N. A. (2014). Analiz zarubezhnogo opyta podgotovki pedagogicheskikh kadrov [Analysis of foreign experience in training teaching staff]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy – News of higher educational institutions*, 204–210. Povolzhskiy region. Gumanitarnyye nauki [Humanities]. [in Russian].
10. Judith, A. G. (2009). *Education in Crisis: A reference handbook*, 1–299.