

УДК 373.3

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/33.215750>**Айхан Юніс Оглы ГУСЕЙНЛІ,***orcid.org/0000-0002-3040-7333*докторант по программе доктора философии
Нахичеванского государственного университета,

преподаватель

Нахичеванского института учителей

(Нахичевань, Азербайджан) *huseyni_ayhan@mail.ru*

ПУТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются пути реализации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией с учетом принципов обучения. В статье представлена классификация принципов, которые необходимо учитывать при обучении детей с дизартрией. Излагается теоретическое и практическое содержание данных принципов. Отмечается, что одним из важнейших условий первого этапа коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией является создание системы принципов и методов, соответствующих типу обучения.

Проведение диагностики считается важным средством и первичным способом осуществления коррекционных мероприятий с детьми младшего школьного возраста, страдающих дизартрией. Правильная организация диагностики этиологии речевых нарушений помогает различать интеллектуальные нарушения или сенсорные дефекты, а также различные заболевания центральной нервной системы, наблюдаемые у детей с дизартрией.

На сегодняшний день важно проведение корректирующих мероприятий с детьми младшего школьного возраста. Поиск различных способов реализации корректирующих мер помогает успешно решить данную проблему. Проведение диагностики считается важным средством и первичным способом осуществления коррекционных мероприятий у детей младшего школьного возраста, страдающих дизартрией. В статье отмечается, что эффективно будет, если начать проведение диагностики в дошкольном возрасте. Несомненно, дефекты речи у детей с дизартрией могут быть отмечены как генетические признаки, если в их основе лежат генетические причины, наследственные признаки, отрицательно влияющие на развитие организма.

Следует также отметить, что важно правильно определить педагогические основы проводимой работы в связи с диагностикой детей с дизартрией младшего школьного возраста. В данном случае появляются широкие возможности для своевременного выявления серьезных дефектов речи, наблюдаемых у детей младшего школьного возраста, правильной диагностики способов устранения этих дефектов, своевременного оказания физиологической помощи и психологической поддержки. При целенаправленном, систематическом и организованном использовании этих возможностей можно добиться устранения дефектов речи у детей с дизартрией.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с дизартрией, коррекционная работа, принципы обучения, работа логопеда.

Айхан Юніс Оглы ГУСЕЙНЛІ,*orcid.org/0000-0002-3040-7333*докторант за програмою доктора філософії
Нахичеванського державного університету,

викладач

Нахичеванського інституту вчителів

(Нахичевань, Азербайджан) *huseyni_ayhan@mail.ru*

ШЛЯХИ ПРОВЕДЕННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ РАБОТИ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРИЄЮ З УРАХУВАННЯМ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ

У статті розглядаються шляхи реалізації корекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку з дизартрією з урахуванням принципів навчання. Подається класифікація принципів, які необхідно враховувати при навчанні дітей з дизартрією. Викладається теоретичне і практичне зміст даних принципів. Відзначається, що однією з найважливіших умов першого етапу корекційної роботи є створення системи принципів і методів, що відповідають типу навчання.

Проведення діагностики вважається важливим засобом і первинним способом здійснення корекційних заходів з дітьми молодшого шкільного віку, які страждають дизартрією. Правильна організація діагностики етіології мовних порушень допомагає розрізнати інтелектуальні порушення або сенсорні дефекти, а також різні захворювання центральної нервової системи, які спостерігаються в дітей з дизартрією.

Сьогодні важливо проведення коригувальних заходів із дітьми молодшого шкільного віку. Пошук різних способів реалізації коригувальних заходів допомагає успішно вирішити дану проблему. Проведення діагностики вважається важливим засобом і первинним способом здійснення корекційних заходів у дітей молодшого шкільного віку, які страждають дизартрією. У статті наголошується, що ефективно буде, якщо почати проведення діагностики в дошкільному віці. Безсумнівно, дефекти мови в дітей з дизартрією можуть бути відзначені як генетичні ознаки, якщо в їх основі лежать генетичні причини, спадкові ознаки, що негативно впливають на розвиток організму.

Слід також зазначити, що важливо правильно визначити педагогічні основи проведеної роботи у зв'язку з діагностикою дітей із дизартрією молодшого шкільного віку. У даному випадку з'являються широкі можливості для своєчасного виявлення серйозних дефектів мовлення, які спостерігаються в дітей молодшого шкільного віку, правильної діагностики способів усунення цих дефектів, своєчасного надання фізіологічної допомоги та психологічної підтримки. При цілеспрямованому, систематичному і організованому використанні цих можливостей можна домогтися усунення дефектів мовлення в дітей з дизартрією.

Ключові слова: інклюзивна освіта, діти з дизартрією, корекційна робота, принципи навчання, робота логопеда.

Ayhan Younis HUSEYNLI,

orcid.org/0000-0002-3040-7333

Doctoral Student in the Program of the Doctor of Philosophy

Nakhchivan State University,

Teacher

Nakhchivan Institute of Teachers

(Nakhchivan, Azerbaijan) huseyni_ayhan@mail.ru

WAYS OF CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH DYSARTHRIA

The article discusses the ways of carrying out correctional work with children of primary school age with dysarthria, taking into account the principles of teaching. The classification of principles which are considered essential in teaching process of children with dysarthria is given. The theoretical and practical content of these principles is presented as well. It is noted that one of the most important conditions of the first stage of correctional work with children of early school age with dysarthria is the creation of systems of principles and methods corresponding to the type of training.

The article discusses the ways of carrying out correctional work with primary school children with dysarthria, taking into account the principles of teaching. The article presents a classification of principles that should be considered when teaching children with dysarthria. The theoretical and practical content of these principles is presented. It is noted that one of the most important conditions for the first stage of correctional work with children of primary school age with dysarthria is the creation of a system of principles and methods appropriate to the type of education.

Diagnosis of primary school-age children suffering from dysarthria is considered to be an important tool and the main way to implement corrective measures. Proper organization of the diagnosis of the etiology of speech disorders, along with intellectual disabilities or sensory deficits, helps to distinguish between various diseases of the central nervous system observed in patients with dysarthria.

Today it is important to carry out corrective measures with children of primary school age. The search of different ways to implement corrective actions helps to successfully solve this problem. Diagnostics is considered an important tool and primary way of implementing corrective measures in primary school children suffering from dysarthria. The article notes that diagnostics carried out at preschool age are more effective. Undoubtedly, speech defects in children with dysarthria can be noted as genetic traits if they are based on genetic causes, hereditary traits that negatively affect the development of the body.

It should also be noted that the precise determination of the pedagogical bases of the work dealing with the diagnosis of children with dysarthria of primary school age is important. In this case, there are ample opportunities for the timely identification of serious speech defects observed in children of primary school age, the correct diagnosis of ways to eliminate these defects, the timely provision of physiological assistance and psychological support. With a purposeful, systematic and organized use of these opportunities, it is possible to eliminate speech defects in children with dysarthria.

Key words: *inclusive education, children with dysarthria, correctional work, principles of training, speech therapist's work.*

Постановка проблемы. Цели и задачи, изложенные в директивах по реформе образования в Азербайджане и Государственной Стратегии развития образования в республике в связи с созда-

нием нового содержания инклюзивного образования, привлекают внимание своей актуальностью.

Целенаправленная, планомерная и организованная реализация проделанной работы по

обучению, образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями в контексте инклюзивного образования ставит безотлагательные задачи для специалистов, работающих в этой области. Одна из таких задач – создание, развитие, формирование, а затем совершенствование и модернизация нового содержания коррекционной работы с детьми с дизартрией, что является одним из важных составных частей инклюзивного образования. Исходя из такой целенаправленной работы с детьми с дизартрией, их привлечение к обучению является актуальной с точки зрения требований сегодняшнего дня. При привлечении к обучению детей с дизартрией можно не сомневаться, что коррекционная работа, проводимая под присмотром и содействием родителей, по советам физиологов, логопедов, психологов с учетом принципов обучения, даст эффективные результаты. Для этого, прежде всего, необходимо правильно определить принципы обучения. При определении принципов обучения научно, педагогически и методически правильным считается определение принципов, соответствующих форме и типу обучения. Потому что тем, кто не владеет подробной и обстоятельной информацией о формах, видах и даже методах обучения, несомненно, будет сложно правильно определить принципы обучения для проведения коррекционной работы с детьми с дизартрией в соответствии с требованиями дня. Это связано с тем, что, опираясь на принципы обучения, можно достичь большего успеха при реализации целенаправленной коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией. Следовательно, с самого первого этапа организации коррекционной работы с детьми с дизартрией делаются первые действенные шаги применительно к принципам обучения.

Одним из важнейших условий первого этапа коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией является создание системы принципов и методов, соответствующих типу обучения. Профессор Яхья Керимов рекомендует работать с детьми с дефектами речи в соответствии с проблемным типом обучения. Еще в начале 50-х годов прошлого века грузинский ученый Д. Лордкипанидзе в своей книге «Принципы и методы обучения» (Лордкипанидзе, 1995: 138–139) отмечал, что можно проводить обучение с учащимися младшего возраста модернизировано, ссылаясь на принципы и методы обучения. Фактически коррекционная работа с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста с дизартрией может осуществляться на основе принципов и

методов, соответствующих типу обучения. Возникает вопрос. Какие принципы обучения можно использовать при реализации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией? Важно отметить, что принципы обучения классифицируются по-разному, под разными названиями, в разном количестве, как в учебниках, так и в учебных пособиях «Дошкольная педагогика» и «Педагогика».

Анализ последних исследований и публикаций. Среди достижений современных исследований наше внимание привлекают как труды азербайджанских ученых-педагогов, публикации русских, так и зарубежных авторов, таких как В. Анбреев (Анбрев, 267), А. Белкин, В. Давыдов, Э. Хейссерман, Ф. Шольц в которых рассматриваются их взгляды на данную проблему.

Основная **цель статьи** – создание нового содержания, опирающегося на соответствующие принципы обучения в процессе вовлечения детей с дизартрией в обучение.

Изложение основного материала. В педагогической литературе, изданной в России, Украине, Белоруссии, Грузии, Азербайджане, республиках Средней Азии и других странах, в том числе в трудах просветителей, педагогов-ученых, таких как Я. Коменский, К. Ушинский, П. Блонский, Ю. Бабанский, И. Зверев, Е. Монозсон, С. Рубинштейн, Л. Выготский, Л. Занков, Ф. Буслаев, А. Пишкало, М. Данилов, Н. Саракин, М. Скаткин, И. Лернез, Н. Савин, Т. Илин, С. Бананов, И. Харламов, А. Леонтьев, С. Смирнова, Д. Лордкипанидзе, А. Хуторский, М. Махмутов, Я. Керимов, З. Гаралов, Н. Казимов, А. Хашимов, Ф. Садыгов, А. Аббасов, А. Агаев, А. Гасанов, В. Халилов, Х. Джафарли, классификация необходимых принципов для обучения младших школьников отмечается как положительный факт, но отсутствие научных подходов об общепедагогических принципах, на которые следует опираться при вовлечении детей младшего школьного возраста с дизартрией в обучение нельзя считать положительным моментом.

Исследователи в области сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, аутизма педагогики также вскользь подошли к определению принципов обучения детей с дизартрией в учебниках и пособиях, разработанных для глухих, немых, слепых и умственно отсталых детей. Учитывая это, мы сочли целесообразным определить общие дидактические принципы обучения детей младшего школьного возраста с дизартрией. Именно поэтому мы классифицировали общие дидактические принципы, используемые при осу-

ществлении учебной работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией, нижеследующим образом: принцип согласования обучения детей с дизартрией с современной жизнью и государственными директивами; образовательный, воспитательный и развивающий принцип учебной работы, проводимой с детьми с дизартрией; принцип научности обучения, проводимой с детьми с дизартрией; принцип сознательности и активности в обучении детей с дизартрией; принцип систематичности, последовательности и преемственности обучения, проводимого с детьми с дизартрией; принцип учета наглядности при обучении детей с дизартрией; принцип учета возрастных особенностей при проведении обучения детей с дизартрией; принцип учета индивидуальных особенностей при проведении обучения детей с дизартрией; принцип учета психологических особенностей при проведении обучения детей с дизартрией; принцип учета половых особенностей при проведении обучения детей с дизартрией.

Опора на вышеуказанный первый принцип согласования обучения детей с дизартрией с современной жизнью и государственными директивами имеет много преимуществ. Самое главное, что обучение проводится с учетом как событий современной жизни, так и требований действующих государственных директив в этой области.

Повествуя об этом принципе, профессор Ф. Садыгов отмечает, что данный принцип является одним из наиболее широко используемых в педагогике и способствует повышению эффективности обучения. Если преподаваемые знания не согласуются с современной жизнью и развитием общества, то эти знания становятся бессмысленным бременем для учеников. В этом случае у учащихся уменьшается интерес к научным знаниям, снижается уровень их сознательности и активности. Таким образом, учитель должен объяснить ученикам жизненную важность изучаемого материала при преподавании как предмета, так и отдельных тем. Учитель должен связать отдельные факты и события, происходящие в регионе, республике, где живут ученики с процессами, происходящими в мире и добиться организации живого и творческого урока. Для этого, прежде всего, педагог должен быть достаточно информированным, обладать знаниями, иметь научно-теоретическую подготовку и широкий кругозор. Такое построение учебного процесса готовит учащихся к участию в практической социально-экономической и культурной жизни. Связь обучения с жизнью не должна осуществляться в неор-

ганизованной, стихийной форме. Согласование должно соответствовать характеру пройденной темы и дополнить ее. (Садыгов, 2017: 273–275) Действительно, связь обучения с жизнью также может помочь решить проблему дизартрии в жизненных ситуациях. В данном процессе полезно проведение коррекционных работ в соответствии с государственными директивами по дизартрии.

В качестве второго принципа важное значение имеет опора на образовательный, воспитательный и развивающий принцип обучения. На этом принципе базируются образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения. Каждый из них рассматривается во взаимодействии. Обучение – это процесс реализации образования, а образование для обучения является одновременно основой и результатом.

В процессе осуществления образовательного принципа дети с дизартрией приобретают знания, умения и навыки, предусмотренные программой, а во время воспитательной функции, с ними проводится работа по моральному, нравственному, эстетическому, трудовому, экологическому, экономическому воспитанию, им прививают положительные качества, возникают соответствующие манеры и навыки. Под развивающим принципом обучения подразумевается, развитие физических и психических сил детей с дизартрией. Физические силы включают ходьбу, бег, плавание, прыжки и т. д. К психическим силам относятся эмоции, восприятие, мышление, внимание и т. д. Каждый из них может оказывать на них определенное воспитательное воздействие. Следовательно, учитель всегда должен эффективно использовать воспитательную силу обучения и определять правильное направление. При применении этого принципа отношения между детьми с дизартрией и воспитателями должны строиться на доброте, человечности, простоте, заботе и проявляться сочетание уважения и требовательности.

В целом этот принцип имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение в процессе обучения.

Опора на принцип научности при обучении детей с дизартрией имеет много преимуществ. Потому что после научно-физиологического обследования детей с дизартрией определяется диагностика работ, которые предстоит выполнить. То есть вовлечение в образование детей с дизартрией, выявленное в результате научных исследований, обеспечивает их подготовку к школьному обучению. Использование научного принципа при обучении детей с дизартрией дает следующие преимущества:

1. Вовлечение детей с дизартрией в воспитательную работу с дошкольного периода создает условия для успешного прохождения ими периода подготовки к школе.

2. Привлечение детей с дизартрией к воспитательной работе в дошкольном возрасте создает условия и возможности для их ознакомления со звуками, буквами, фонетическими событиями и словами в соответствии с дидактическими принципами.

3. В процессе обучения знакомство детей с дизартрией с предметами, умение их называть, помогает исправить их дефекты речи.

4. При обучении детей с дизартрией, если их знакомство с новыми терминами основано на точном толковании терминов, то это создает основу для исправления их дефектов речи.

При вовлечении детей с дизартрией к обучению их можно активировать, используя упражнения, предназначенные для их сознательного развития. Важно активировать детей с дизартрией в сознательной форме, излагая им характер предъявляемых предметов, правила их использования в повседневной жизни, поскольку их активация создает условия для исправления дефектов речи.

Такая активация детей с дизартрией развивает их способность мыслить самостоятельно. Называя этот принцип принципом сознательности, активности и самостоятельности в обучении, профессор Ф.Б. Садыгов отмечает, что осознанно усвоенный учебный труд нужно воспринимать и закреплять самостоятельно. Потому что усвоение знаний учащимися происходит в процессе их активной образовательной работы. Знания, данные учителем, должны осознанно усваиваться и закрепляться учениками. Полученная научная информация должна впитываться во внутренний мир и духовность учащихся, развивать их ум, память и мировоззрение. Ученики должны осознавать точность, активность, инициативность, творческое отношение к выполняемой работе, для этого учитель должен использовать наиболее оптимальные методы.

Опыт и наблюдения показывают, что осознанное овладение основами науки и их активное применение в жизни приучает учащихся, а также детей с дизартрией к процессу творчества. Активность означает, что у ученика творческое, преобразующее, критическое отношение к жизненным событиям, приобретенным знаниям, сформированным воспитательным идеям (Садыгов, 2017: 277–278).

При работе с детьми с дизартрией по принципу сознательности и активности важно придержи-

ваться ряда требований. Они состоят из нижеследующих: дети с дизартрией должны уметь доказывать то, что они говорят, с помощью упражнений, уметь представить доказательства; дети с дизартрией должны уметь излагать материал своими словами; дети с дизартрией должны уметь самостоятельно применять то, чему они научились; повышение уровня сознательности и активности детей с дизартрией должно быть достаточным для их подготовки к школьной жизни.

Один из основных принципов – систематическое и последовательное обучение детей с дизартрией. В этом случае важно проводить систематические обследования, последовательный контроль дефектов речи. Потому что при выявлении, реабилитации и обучении детей с дизартрией важно целенаправленно учитывать систематичность и последовательность в предоставлении им системы знаний, умений и навыков. В этой связи профессор Ф. Садыгов отмечает, что во всех случаях очень важно проводить систематическое и последовательное обучение.

Системность обучения достигается последовательным описанием учебного предмета. В зависимости от уровня знаний и развития учеников учитель должен проводить описание таким образом, чтобы они могли последовательно и осознанно усвоить новый материал и постепенно расширить свое воображение. При правильном проведении систематичности обучения ученики в основном пытаются понять логические связи между частями предмета, усвоив соответствующие знания.

Чтобы осознать связи между понятиями и усвоить систему понятий, необходимо применять специальные виды образовательных работ. Основная цель образовательных работ – систематизация и обобщение. Эти процессы происходят на каждом этапе усвоения знаний, и они имеют более важное значение в процессе изучения темы. Каждый продуманный вопрос учителя должен побуждать учеников к последовательности, к размышлениям.

Учителя предпочитают использование таких видов наглядности, как «естественная наглядность» (демонстрация в учебном процессе растений, семян, ростков, листьев, деревьев, камней, насекомых, музыки и изобразительного искусства и др.); «изобразительная наглядность» (демонстрация оригинальных изображений); «словесная наглядность» (создание живого образа посредством слов); «условная наглядность» (демонстрация схем, карт, диаграмм, чертежей); «подвижная наглядность» (кино, телевидение, демонстрация аудиовизуальных средств).

Таким образом, на учебных занятиях, организованных для детей дошкольного возраста с дизартрией, с использованием видов наглядных пособий, таких как естественная наглядность, изобразительная, словесная, подвижная наглядность, создаются условия для исправления дефектов речи и, следовательно, развития речи. В то же время открываются широкие возможности для подготовки детей с дизартрией к школьной жизни. При применении наглядности важно соблюдать ряд требований, необходимых для коррекционной работы детей дошкольного возраста с дизартрией.

В целом наглядность включает принципы учета возрастных, индивидуальных, психологических и половых особенностей при обучении детей с дизартрией. Профессор Ф. Рустамов называет принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей «принципом преемственности». По его мнению, в процессе обучения необходимо учитывать закономерности возрастного развития обучающихся.

Ф. Рустамов отмечает, что в многовековой образовательной и воспитательной практике установлены два важных требования: учитывать закономерности возрастного развития обучающихся; организовывать и реализовывать учебный процесс в соответствии с уровнем развития обучающихся.

Принцип преемственности в педагогике вытекает из этих требований. Принцип преемственности основан на законе тезауруса (греческое слово означает «сокровище», «запас знаний»), то есть то, что соответствует тезаурусу человека, может быть им понятно. Под тезаурусом понимается количество знаний, умений и образа мышления, накопленных человеком (Рустамов, 2007: 279–283).

Рекомендации автора, утверждающего, что принцип преемственности вытекает из этих требований, могут быть использованы для исправления дефектов речи у детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией. Коррекционную работу, по устранению дефектов речи дошкольников с дизартрией полезно организовать в соответствии с уровнем их развития, ссылаясь на принципы, отвечающие вышеуказанным требованиям. Фактически при коррекции дефектов речи у детей дошкольного возраста с дизартрией возможно выполнение подготовительной работы к школе в соответствии с уровнем знаний и развития, полученным на занятиях с ними на основе физиологической фонетики. В школе таких учеников эффективнее привлекать к воспитательной работе в соответствии принципу преемственности с уче-

том общепедагогических законов. Потому что принцип преемственности основан на следующих закономерностях:

1. Преемственность обучения определяется возрастными особенностями учащихся и зависит от их индивидуальных особенностей.

2. Преемственность в обучении зависит от организации учебного процесса, методов обучения, применяемых учителем, и связана с условиями, в которых происходит процесс обучения.

3. Преемственность обучения определяется его предыдущим состоянием.

4. Чем выше уровень умственного развития, воображения и понимания учащихся, тем более успешными они могут быть при изучении новых знаний.

5. Постепенное увеличение трудностей в обучении оказывает серьезное влияние на развитие учащихся и формирование у них положительных нравственных качеств.

6. Построение обучения на оптимальном уровне сложности положительно сказывается на ее динамической скорости и эффективности, на качестве знаний.

Учитывая, что принципы обучения и воспитания основаны на соответствующих закономерностях, то при коррекции дефектов речи у детей с дизартрией важно ссылаться на принципы обучения, вытекающие из общих педагогических закономерностей. Все это дает основание говорить о том, что осуществление коррекционной работы по дефектам речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрией, ссылаясь на общепедагогические принципы, следует оценивать как модернизацию этих работ.

Научная новизна статьи заключается в том, что в ней выдвигается ряд научных идей и положений, связанных с осуществлением коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией с учетом принципов обучения.

Выводы. Таким образом, в статье показаны способы и методы использования ряда практических примеров коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией, со ссылкой на принципы обучения. Они могут быть полезны родителям, педагогам, воспитателям, психологам, логопедам и исследователям в этой области. В результате было доказано, что осуществление коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с дизартрией с опорой на принципы обучения положительно сказывается на устранении элементов дизартрии в речи детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ализаде Г. Демографические проблемы образования. Баку : Maarif, 1993. 172 с.
2. Анбреев В. Пакет диагностических методик на оценку резервных возможностей качества образования, здоровьесберегающего обучения и воспитания. Казань : Центр Инновационных Технологий, 2000. 267 с.
3. Достузаде Д. Общие вопросы коррекционной педагогики. Баку : Мутарджим, 2012. 106 с.
4. Ларионова И. Учебная литература. Коррекционная педагогика. Москва : Владос, 2015. 207 с.
5. Лордкипанидзе Д. Принципы и методы обучения. Москва, 1995. 270 с.
6. Пашаев А., Рустамов Ф. Педагогика. Баку : Нурлан, 2007. 305 с.
7. Ридекция О. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Хрестоматия, Москва : Direkt-Media, 2013. 647 с.
8. Садыгов Ф., Достузаде Д. Дизартрия. Баку : издание АГПУ, 2017. 300 с.
9. Садыгов Ф. Коррекционная педагогика. Баку : Maarif, 2018. 300 с.
10. Садыгов Ф. Общая педагогика: учебное пособие. Баку : Maarif, 2018. 300 с.
11. Тупоногов Б. Педагогика. Коррекционная педагогика. Москва : Владос, 2014. 223 с.

REFERENCES

1. Alizade, G. (1993). *Demografik problemi obrazovaniya* [Demographic problems of education]: Baku: Maarif. 172 s. [in Azerbaijan].
2. Anbreev, V. (2000). *Paket diagnosticheskix metodik na osenku rezervnix vozmojnostey kaçestva obrazovaniya, zdorobyebereqatelnoqo obuçeniya i vospitaniya* [A package of diagnostic methods to assess the reserve capacity of the quality of education, health-saving training and education]: Kazan: Sentr İnnovasiyinnix Texnoloqiy. 267 s. [in Russian].
3. Dostuzade, D. (2012). *Obşıye voprosı korreksionnoy pedaqoqiki* [General issues of correctional pedagogy]. Baku: Mutarcim. 106 s. [in Azerbaijan].
4. Larionova, I. (2015). *Uçebnaya literatura. Korreksionnaya pedaqoqika* [Educational literature. Correctional pedagogy]. Moskva: Vlados, 207 s. [in Russian].
5. Lordkipanidze, D. (1995). *Prinsipı i metodu obuçeniaya* [Principles and methods of training] Moskva. 270 s. [in Russian].
6. Pashaev, A., Rustamov, F. (2007). *Pedaqoqika* [Pedagogy]. Baku: Nurlan. 305 s. [in Azerbaijan].
7. Rideksiya, O. (2013). *Korreksionnaya pedaqoqika s osnovami spetsialnoy psixologii. Xrestomatiya* [Correctional pedagogy with the basics of special psychology anthology]. Moskva: Direkt-Media. 647 s. [in Russian].
8. Sadygov F., Dostuzade D. (2017). *Dizartriya* [Dysarthria]. Baku: AQP.U. 300 s. [in Azerbaijan].
9. Sadyqov, F. (2018). *Korreksionnaya pedaqoqika* [Correctional pedagogy]. Baku: Maarif. 300 s. [in Azerbaijan].
10. Sadyqov, F. (2017). *Obshaya pedaqoqika. Uşebnoye posobiye* [Introduction to Correctional Pedagogy]. Baku: Maarif. 300 s. [in Azerbaijan].
11. Tuponogov, B., (2014). *Pedaqoqika. Korreksionnaya pedaqoqika* [Pedagogy. Correctional pedagogy]. Moskva: Vlados. 223 s. [in Russian].