УДК 811. 161.2’373
DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/83-2-27

Наталія ЛАХНО,
orcid.org/0000-0002-5741-463X
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
(Київ, Україна) n.lakhno@kubg.edu.ua

ЛІНГВІСТИЧНО-ПРАГМАТИЧНІ АСПЕКТИ «ДИТЯЧИХ» ЕРГОНІМІВ МІСТА КИЄВА

Статтю присвячено дослідженню назв дошкільних закладів міста Києва в прагматичному та лінгвістичному аспектах. Запропоновано типологію ергонімів відповідно до мотиваційної структури. Умовно виділено п’ятнадцять груп: найменування, що характеризують дошкільний заклад як особливу дитячу територію; ергоніми, утворені від назв рослин; номінації дітей, зокрема за різними ознаками; назви, у складі яких є слова казкової тематики; найменування, утворені від назв природних явищ; ергоніми, утворені від зоонімів; лексеми, що вказують на важливі для дітей та дорослих цінності; номінації, утворені від слів загальної дитячої тематики; лексеми, які називають поняття, що мають відношення до навчального процесу; локативні ергоніми; відантропонімні найменування; меморіальні назви; ергоніми, утворені від назв ігор та лексеми невідомої мотивації.

З’ясовано, що більшість імен подано українською мовою, також зафіксовано найменування, запозичені з інших мов. Виокремлено особливий тип ергонімів, що поєднує дві мови в одній назві.

Визначено, що основним способом творення «дитячих» ергонімів є трансонімізація, тобто використання для найменування об’єктів онімів інших розрядів. Акцентовано увагу на тому, що трансонімізація зазвичай супроводжується суфіксацією. З’ясовано, що також поширеним способом є онімізація. Установлено, що досліджувані одиниці часто виникають не лише внаслідок зміни семантики тих чи інших слів, але й шляхом основоскладання. Зафіксовано поодинокі лексеми, утворені префіксацією та абревіацією.

Наголошено на тому, що деякі досліджувані одиниці утворені шляхом онімізації словесних комплексів. Виділено егргоніми-словосполучення та ергоніми-речення. Визначено 4 типи графічних засобів, що сприяють реалізації рекламної функції ергонімів: експресивна орфографія, використання латиниці для українських слів та кирилиці для запозичених, графогібридизація (використання подвійної графіки (кирилиці та латиниці)) та графічні ігри. Установлено, що переважають одночленні ергоніми (74%). Серед багаточленних домінують двокомпонентні.

З’ясовано, що найменування переважно мають знаки адресації в назвах. Виявлено тенденцію до зміни мотиваційної структури ергонімів, мови та способів творення. Установлено, що більшість назв державних закладів, заснованих ще в радянські часи, орієнтована на дітей. Номінації, адресовані батькам, мають переважно приватні дошкільні заклади, створені відносно нещодавно, вони наголошують на сучасності дошкільного закладу та якісній освіті.

Ключові слова: *онім, апелятив, ергонім, антропонім, топонім, онімізація, трансонімізація, мотиваційна структура.*

Nataliia LAKHNO,
orcid.org/0000-0002-5741-463X
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Ukrainian Philology
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
(Kyiv, Ukraine) n.lakhno@kubg.edu.ua

LINGUISTIC AND PRAGMATIC ASPECTS OF “CHILDREN’S” ERGONYMS IN KYIV

The article examines the names of preschool institutions in Kyiv in pragmatic and linguistic aspects. A typology of ergonyms according to the motivational structure is proposed. Fifteen groups have been conditionally identified: names of preschool institutions as special children’s areas; ergonyms derived from the names of plants; nominations of children by various characteristics; names with words on fairy tale themes; names derived from the names of natural phenomena; ergonyms derived from zoonyms;lexemes denoting values important for children and adults; nominalisations derived from words of general children’s themes; names related to the educational process; locative ergonyms; anthroponymic names; memorial names; ergonyms derived from game names and lexemes of unclear motivation.

It was shown that the majority of the names are presented in Ukrainian, and names borrowed from other languages were also recorded. It is specially noted of ergonyms that combines two languages in one name.

The main method of creating 'children's' ergonyms is transonymisation, i.e., the use of onyms from other categories for naming objects.

Attention is drawn to transonymisation is usually accompanied by suffixation. Onimization is also a prevalent method. The investigated units often formed by changing the semantics of certain words, as well as by through foundation formation. Isolated lexemes formed through prefixation and abbreviation have been recorded. It has been emphasized that some of the investigated units are formed through the onimization of verbal complexes. Ergonyms-word combinations and ergonyms-sentences are noted. Four types of graphic means, that implement the advertising function of ergonyms are identified: expressive orthography, the use of Latin for Ukrainian words and Cyrillic for loanwords, graphic hybridisation (the use of double graphics (Cyrillic and Latin)) and graphic play. It has been established that one-member ergonyms prevail (74%). 26% of the ergonyms are multi-member, including 22.5% of two-component ones.

Names predominantly include addressive signs in their titles. The tendency to change the motivational structure of ergonyms, language and methods of creation has been revealed. It has been established that the majority of names of preschool institutions founded in Soviet era are oriented towards children. Names addressed to parents are primarily recently established private preschools. These names emphasize the modernity of the preschool and quality of education.

Key words: *onym, appellative, ergonym, anthroponym, toponym, onimization, transonymization, motivational structure.*

Постановка проблеми. Назви дитячих закладів посідають важливе місце в ергоніміконі будь-якого міста, що зумовлено специфікою адресата. Найменування відбивають світ дитинства через різні образи і символи. Вони потребують системного вивчення, зокрема у динаміці, оскільки відображають зміну традицій, культурних цінностей, педагогічних підходів/концепцій та загальних трендів в мовленні.

Аналіз досліджень. Аналізу ареальної ергоніміки присвятили праці О. О. Белея (Белей, 2000), Ю. І. Дідур (Дідур, 2015), Н. В. Кутуза (Кутуза, 2003), Н. М. Лєсовець (Лєсовець, 2007), О. М. Сидоренко (Сидоренко, 2013), М. М. Цілина (Цілина, 2006), С. О. Шестакова (Шестакова, 2002). Однак досі комплексно не вивчено найменування дитячих закладів столиці України, зокрема дитячих садочків.

Мета статті – опис та дослідження назв дошкільних закладів міста Києва в лінгвістичному та прагматичному аспектах на матеріалі аналізу 400 мовних знаків. Об'єктом роботи є ергоніми міста Києва на позначення дошкільних закладів. Предметом дослідження є кількісний та якісний склад найменувань, їхні лексико-семантичні особливості, принципи, стратегії, способи номінації об'єктів та особливості функціонування**.**

Виклад основного матеріалу. Номінація дитячого закладу без сумніву є справжнім мистецтвом. Ергонім має легко запам'ятовуватися, бути звучним, простим, зрозумілим для дитини та водночас привертати увагу батьків. Великий вибір найменувань дає можливість батькам обрати той заклад, який відповідає їхнім цінностям та очікуванням щодо виховання дитини. Саме тому досліджувані одиниці переважно мають знаки адресації. Більшість назв державних закладів орієнтована на дітей, вони мають знаки адресації співвідносні з фізіологічними та переважно психологічними особливостями дітей дошкільного віку. Основним є принцип асоціативності з дітьми та дитинством. Найменування, адресовані батькам, мають дошкільні заклади засновані відносно нещодавно і переважно акцентують увагу на можливостях хорошої підготовки до школи та сучасності дошкільного закладу. Такі закономірності можна простежити, розглянувши мотиваційну структуру досліджуваних знаків. Умовно виділено 15 класів власних назв.

Перше місце посідають ергоніми, що характеризують дошкільний заклад як особливу дитячу територію (79 назв; 19,75%). Переважають найменування, які мають у своєму складі лексему «світ» (11 назв), що дає можливість передати відчуття насиченості й різноманітності, до того ж слово просте і легко вимовляється: *«Дивосвіт» (3)* (у дужках зазначено кількість однакових номінацій), *«Всесвіт» (2), «Світ у кишеньці», «Екосвіт», «Ліко-світ», «Ліко-світ Венеція», «Preschool Midgard»* (давньоскан. *Miðgarðr* – «світ, населений людьми») тощо.

Дитячий садок також асоціюється з казкою та дивом (10 ергонімів)*: «Казка» (4), «Лісова казка» (3), Дивограй» (2), «Казкове містечко».* Такі назви створюють атмосферу чарівності та фантазії, що сприяє розвитку уяви в дітей.

Зафіксовано по 7 найменувань з компонентами «країна», «планета» і «сад (садок»): *«Країна дитинства» (5), «Kinder Land», «Minipolis», Планета дитинства» (4), «Планета Монтессорі» (2), «Дитяча планета», «Милий сад», «Наш садок», «Спільносад», «Європейський садочок», «Sunny Garden», «KITA» (з нім. абревіатура означає «дитячий садок/ясла»).* До складу ергонімів

з компонентом «сад» входять слова, що мають позитивну оцінку: *«милий», «сонячний», «європейський».*

У складі 5 номінацій є компонент «дім (хатинка, будиночок)», оскільки це єдине місце, де людина, а особливо дитина почуває себе завжди затишно і комфортно. Цей дім веселий і казковий: *«Дім малечі», «Весела хатинка», «Рудий будиночок», «Happy Home Pre School», «Baby House».*

Спостерігаємо тенденцію до використання тематики, пов'язаною із сімейними цінностями: *«Супер7я», «Я+сім'я», «ArtFamily»* та сприйняттям спільноти: *«Яринка клуб», «Емелі клуб», «Zoloche Kids Fun Club»,* що сприяє формуванню відчуття безпеки та підтримки в дітей та їхніх батьків.

Найменування *«Маленька Європа», «Kinder Land», «Minipolis», «Preschool Midgard», «Happy Home Pre School»* орієнтовані на світовий контекст і вказують на інтернаціональність та глобальне мислення, а ергоніми *«IQ Club»* та *«IQsha Club»* наголошують на інтелектуальному розвитку дитини. Деякі назви акцентують увагу на затишку та комфорті: *«Дитяча дача», «Дитяча резиденція», «Вулик ідей», «Happy Point», «Villa Kids», «Кідс дрім», «Kidswood Klovesky», «Magic wood», «BabyNest», «Академія щастя «LeapKids», «Республіка кідс», «KinderHUB», «Sense Kids»* або цікавому проведені часу: *«Playroom» (2), «Кідс парк».*

Друге місце посідають номінації, утворені від фітонімів (62 назви; 15,5%). Завдяки таким семантичним рисам, як образність, багатозначність та імпліцитність змісту, найменування рослин є носіями символічного змісту. У дітей знання символіки фітонімів формуються в ранньому дитинстві зазвичай на підсвідомому рівні під впливом казок, народних пісень, легенд, фразеологізмів, літературних творів та обрядів. Серед досліджуваних одиниць переважають лексеми, що викликають асоціації за кольором та запахом. Більшість назв позначають рослини помаранчевого та жовтого кольору: *«Мандаринка» (6), «Абрикоса», «Апельсин», «Соняшник», «Соняшники», «Колосок», «Колосочок», «Дивоцвіт»,* які формують відчуття тепла, комфорту, літа або асоціюються з новорічними та різдвяними святами. Ергоніми *«Берізка» (6), «Ромашка» (4), «Лілія»* та *«Лілея»* утворені від назв рослин білого кольору, який символізує чистоту та ніжність. З веселкою барв перегукуються півники (ергонім *«Ірис»*). З-поміж польових рослин найбільше функціональне й семантичне навантаження в українській культурі несе барвінок *(«Барвінок» (5)*), який символізує вічне життя, дівочу красу, чистоту, щасливе кохання. Схожі символічні значення мають назви *«Волошка»* та *«Едельвейс».* Також номінаціями садочків стали фітоніми на позначення улюблених українцями дерев: *«Горобинка» (4), «Каштан» (4), «Вербиченька» (2), «Калинонька» (2), «Калинка», «Яблунька».* Деякі найменування асоціюються з дітьми, оскільки позначають маленькі рослинки або такі, що тільки починають рости: *«Паросток» (3), «Зернятко» (2), «Пролісок» (2), «Квіточка» (2), «Ягідка».* Назви *«Материнка»* та *«Любисток»* підкреслюють основні цінності для дитини.

На 3 місці перебувають ергоніми, що є номінаціями дітей за різними ознаками (39 назв; 9,75%). Це переважно назви нещодавно створених закладів, більшість їх адресована батькам. Такі ергоніми вказують на найважливіші для батьків цінності. Насамперед, вони хотіли б бачити своїх дітей інтелектуально розвинутими: *«Індиго», «Indigo», «Інтел», «Клуб розумних дітей», «Розумка», «Розумна дитина», «Унікум», «Дар» (2), «Ерудіт» (2), «Дитина з майбутнім», «Be Clever», «Clever Kids», «Clever Up Kids», «Smart Kids», «Clever», «Smartik , «Кью кідс», «Newton kids»* або особливими: *«Чудо-чада», «Wonder Kids», «Даймонд кідс», «Трінітi кідс», «Active Child School», «Creative Kids», «Crystal Kids», «Happy Children Happy World», «LAKi», «Sweet kids»*. Також найменування можуть підкреслювати вікові особливості мешканців: *«Кроха», «Ля малюк», «Малятко», «Маленькі герої» (4), «The Tots»* або зовнішні ознаки*: «Baby smile», «Funny Face».*

4 місце посідають ергоніми, у складі яких є слова казкової тематики (36 назв; 9%): *«Теремок» (7), «Золотий ключик» (3), «Золота рибка» (3), «Капітошка» (2)* – назви казок; *«Тотоша» (5), «Чебурашка» (2), «Пан Пух», «Балу» (2), «Антошка» (2), «ДивоЗаврик», «Дивокрил», «Кузя», «Ріккі», «Тімка», «Умка», «Умка Гранд», «Холлі»* – казкові герої і мифоантропоніми.

Виділено номінації, утворені від назв природніх явищ (35 назв; 8,75%), які передають природну красу, створюють позитивні та яскраві образи, що важливо для маленьких дітей. Ергоніми *«Сонечко» (10), «Сяйво», «Ясочка», «Вогник», «Іскорка» (2), «Сузір'я»* та *«Світанок»* символізують світло, енергію та життєву силу; назви *«Веселка» (4)* та *«Радуга»* – яскравість і різноманітність життя; найменування *«Джерело» (4)* і *«Джерельце» (3)* уособлюють чистоту і життєву силу, лексеми *«Струмок»* і *«Струмочок»* нагадують про рух і природну красу, а назви *«Обрій», «Стежина»* створюють образи шляху та подорожі, відкриття нових горизонтів.

На шостому місці перебувають ергоніми, утворені від назв тварин (29 назв; 7,25%). Вони фіксують зв'язок із природою та тваринним світом, а також допомагають створити атмосферу пригод. Часто ці тварини є героями відомих казок: *«Світлячок» (2), «Ластівка» (2), «Журавлик» (2), «Бджілка» (2), «Журавушка», «Дельфін», «Дельфінчик», «Чайка», «Півник», «Зайчик», «Єнот», «Веселий заєць», «Ластівка», «Орлятко», «Бонобо» (4), «Перша ластівка», «Happy Bunny», «Foxcool 3-6», «Foxy», «Kangaroo Nursery School», «Maple Bear Kyiv».* Найменування *«Мудре совеня», «Сова», «Совенята»* підкреслюють інтелектуальні якості, мудрість та знання.

7 місце посідають номінації, що вказують на важливі для дітей та дорослих цінності та умови, за яких дитина почуває себе захищеною, улюбленою та щасливою в дошкільному закладі (26 назв; 6,5%):

– тепло та близькість: *«Обійми» (5), «Tiny Hugs», «Щастя», «ЩастяKids»;*

– позитивні емоції, веселощі, що є важливими аспектами дитинства: *«Забава», «Екограй», «Радість», «Усмішка», «Радосинь»;*

– соціальні навички та взаєморозуміння: «*Дружба», «Злагода», «Довіра»;*

– досягнення та відкриття: *«Мрія», «MriyDiy», «Феномен», «M`Andryk»;*

– піклування та безпека: *«Оберіг», «Плекальня», «Турбота»;*

– мотивація та радість від нових відкриттів: *«Тріумф», «Олімп» (2);*

– розвиток та навчання: *«Підростайко», «Тут ростуть», «Пізнайко».*

На 8 місці перебувають найменування, утворені від слів загальної дитячої тематики (18 назв; 4,5%)**,** які створюють привітну для дітей атмосферу. Назви *«Дзвіночок» (2)* та *«Віночок» (3)* асоціюються з весною та радістю, ергоніми *«Мон Чері»* та *«Медок»* – із солодощами та приємними моментами, ергоніми *«Золотий місточок», «Домінанта», «Діамант», «Перлина» (3), «Зодіак»* підкреслюють багатогранність дитячих характерів та цінність кожної дитини; лексеми *«Палітра»* і *«Smaylik»* акцентують на сучасності та творчій складовій, яку прагнуть розвивати в дітях.

9 місце посідають ергоніми, які називають поняття, що мають відношення до навчального процесу (18 назв; 4,5%), виконують виховну функцію та сприяють формуванню ціннісних орієнтирів у дітей: *«Перші сходинки», «Кобзарик», «Абетка», «Берегиня», «Витоки», «Впевнені кроки», «Європейська освіта» (2), «Кі скул», «Montessori school», «IT Kids», «Crayon International Preschool», «Skills», «Школа Монтессорі нової епохи», «Академікс А+», «Академія малюнку», «Перша дитяча академія», «Престиж», «Лінгвіст», «Мередіан», «Ямб».*

Для відображення зв'язку об'єкта номінації з регіоном його місцезнаходження (17 назв; 4,25%) в «дитячому» ергономікові, окрім фітонімів, широко використовують топоніми: *«Кияночка» (2), «Печеряночка», «Подоляночка», «Березняки», «Деснянка», «Квітка Оболоні», «Позняки», «Поділля», «Кудрявський», «Klovesky», «Кудрявський Глобал», «Славута», «Орах Хаїм»;* гідроніми: *«Вирлиця», «Золоче» (озеро), «Славутич»* (якщо мається на увазі давньослов'янська, українська та козацька назва річки Дніпро), *«Либідь»* та оронім *«Плай».*

Виділено 8 номінативних одиниць (2%), утворених від антропонімів: *«Валентинка», «Вікторія», «Михаїл», «Ольвія», «Оріяна», «Софі-Емелі», «Софія», «Світозар».* Це поширені в Україні чоловічі та жіночі імена, які перегукуються з домашніми іменами дітей, за винятком імені Святозар, яке означає «осяває світло» і викликає приємні асоціації з теплом та комфортом.

Зафіксовано чотири меморіальних ергоніма (1%): *«Джеренімо» (військовий ватажок),«Монтессорі», «Apple Montessori», «Aristotel»;* 3 найменування, утворені від назв ігор (0,75%): *«Ладусі», «Матрьошка», «Puzzle»* та два ергоніма на позначення дитини (0,5%): *«I-Kids», «Bambinos kids».* Виявлено лексеми невідомої мотивації (0,25%): *«Тараме», «Аутизон+», «UMAMI».*

Більшість імен подано українською мовою (311; 77,5%), оскільки назви мають бути зрозумілими дітям. Наявні номінації англійською мовою (78 назв; 19,5%), які підвищують престиж і привабливість закладу. Для багатьох батьків англійська мова асоціюється із сучасністю, якісною освітою та відповідністю світовим стандартам. Також досліджувані одиниці можуть підкреслювати наявність освітньої програми з вивчення англійської мови або навіть двомовне навчання. 7 назв (1,7%) є транслітерацією з української: *«Smaylik», «M`Andryk»* або англійської мов: *«Даймонд кідс», «Кі скул», «Кью кідс», «Кідс дрім», «Тріні кідс».*

Особливим типом ергонімів є такий, що поєднує дві мови в одній назві (4; 1%). Найменування *«Республіка кідс»* та *«Кідс парк»* утворені сполученням українського слова та англійського, відтвореного засобами української мови. Номінація *«ЩастяKids»* є об'єднанням англійської лексеми *«kids»* та української *«щастя».*

Основними способами творення досліджуваних ергонімів є онімізація та трансонімізація

(використання для найменування об'єктів онімів інших розрядів: антропонімів, міфоантропонімів, зоонімів, топонімів тощо), що зазвичай супроводжуються суфіксацією, переважають здрібніло-пестливі суфікси: «*Берізка», «Мандаринка», «Горобинка», «Калинонька», «Вербиченька», «Яблунька», «Калинка», «Ялинка», «Колосок», «Колосочок», «Сонечко», «Джерельце», «Струмочок», «Росинка», «Стежина», «Вогник», «Іскорка», «Світлячок», «Ластівка», «Журавлик», «Бджілка», «Журавушка», «Дельфінчик», «Півник», «Зайчик», «Совенята», «Орлятко», «Дзвіночок», «Віночок», «Ключик», «Smaylik»», «Медок» тощо.* Поширеним є спосіб основоскладання: *«Дивограй», «Дивосвіт», «Всесвіт», «Свічадо», «Спільносад», «KinderHUB», «Дивокрил, «Екограй», «Playroom» тощо.* Зафіксовано поодинокі лексеми утворені префіксацією: *«СуперДіти»* та абревіацією: *«KITA».* Деякі найменування виникли шляхом онімізації словесних комплексів. Виділено егргоніми-словосполучення та ергоніми-речення: *«Вулик ідей», «Academy ecoland», «Кідс парк», «Тут ростуть», «Я росту», «Happy Children Happy World».*

Серед графічних засобів реалізації рекламної функції ергонімів визначено декілька різновидів:

– експресивна орфографія (стилістичне використання великих літер): *«УМАМІ», «УНІКУМ»;*

– використання латиниці для українських слів та кирилиці для запозичених: *«M`Andryk», «Кідс парк», «Тріні кідс», «Кідс дрім»;*

– графогібридизація (використання подвійної графіки (кирилиці та латиниці)): *«ЩастяKids»;*

– графічні ігри (використання цифрових символів замість слів; виділення тієї частини слова, що повинна бути сприйнята як активний елемент – актуалізатор): *«Я+сім'я», «Супер7я».*

Оригінальності найменуванням надає утворення назв незвичним поєднанням слів: *«Bambinos kids», «Ліко-світ», «Емелі клуб», «Academy ecoland», «KinderHUB», «Тріні кідс», «Maple Bear Kyiv», «Мама Хаус», «Академікс А+».*

Переважають одночленні ергоніми (74%). Ці елементарні за структурою назви демонструють семантичне розмаїття, строкатий план вираження та різні граматичні значення. Домінують назви, вираженні іменниками у формі однини називного відмінка. Зафіксовано лише три найменування, які є прикметниками: *«Сонячний», «Clever», «Кудрявський»*, та 2 назви, виражені наказовою формою дієслова: *«MriyDiy», «Обійми»*, що свідчить про непродуктивність таких словотвірних моделей. 26% ергонімів є багаточленними, 22,5% є двокомпонентними (90 назв). Найбільшу групу серед них (55 назв) становить конструкція «прикметник + іменник», переважають атрибутивні словосполучення з іменником і прикметником у формі називного відмінка однини: *«Золотий ключик», «Золота рибка», «Лісова казка», «Казкове містечко», «Європейський садочок», «Preschool Midgard», «Sweet kids».* Розповсюдженою у творенні ергонімів є модель «іменник у називному відмінку однини або множини + іменник (або субстантивований прикметник) у родовому відмінку однини чи множини» (24 назви): *«Baby House», «Вулик ідей», «Країна дитинства», «Планета дитинства», «Планета Монтессорі», «Дім малечі», «Academy ecoland», «Кідс парк».* На третьому місці модель «іменник у називному відмінку однини + іменник у називному відмінку однини» (8 назв): *«Яринка клуб» (2), «Емелі клуб», «Мон Чері», «IQ Club», «IQsha Club», «Орах Хаїм», «Софи Емели».* Зафіксовано моделі «іменник у називному відмінку однини + іменник у називному відмінку множини (3 назви): *«Sense Kids», «Чудо-чада», «Wonder Kids»* та «іменник у називному відмінку множини + іменник у називному відмінку множини (1 назва): *«Bambinos kids».* Поодинокі двокомпонентні іменникові найменування можуть бути реченнями: «*Я росту», «Тут росту».*

Серед багатокомпонентних ергонімів значну частину становлять складні словосполучення, які є різноманітними комбінаціями простих. Визначено два типи тричленних номінацій (7 назв; 1,25%): 1) прийменниково-іменникові: *«Світ у кишеньці», «Дитина з майбутнім»;* 2) іменниково-прикметникові: *«Клуб розумних дітей», «Active Child School».* Чотирикомпонентні назви (0,5%) є еквівалентом реченню, наприклад: *«Happy Children Happy World».*

Виявлено тенденцію до зміни тематичної віднесеності ергонімів, їхньої структури, способів творення та мови номінації. Ці зрушення пов'язані зі зміною цінностей, педагогічних підходів та мовних тенденцій. Назви садочків, що були засновані ще у радянські часи, адресовані дітям, утворені переважно від найменувань казок, тварин, рослин тощо, є переважно одночленними, без використання графічних засобів, подані українською мовою, до того ж номінації часто повторюються. Вони створюють позитивний емоційний фон, є зрозумілими і однотипними. Сьогодні помітно домінують ергоніми, що акцентують увагу на інтелектуальному розвитку дитини, творчості, креативному мисленні та індивідуальному підході. Переважають складні за структурою назви, більшість з них англійською мовою з використанням графічних засобів і різних способів словотворення.

Висновки. Отже, зафіксовано зміну функційного навантаження ергонімів на позначення

дошкільних закладів. Якщо раніше номіни виконували переважно виховну та естетичну функції, то сьогодні найменування садочків стали маркетинговим інструментом, який привертає увагу батьків і виділяє заклад серед інших.

Перспективи наукових пошуків убачаємо в системному дослідженні «дитячої» ергонімії міста Києва, зокрема залучення до аналізу назв загальноосвітніх шкіл, центрів розвитку дитини, спортивних секцій, дитячих таборів, художніх, музичних, танцювальних та вокальний студій, ІТ шкіл, освітніх курсів, театральних, творчих та технічних гуртків тощо, що дозволить створити її цілісну систему з урахуванням особливостей називання об'єктів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Белей О. Сучасна українська ергонімія (на матеріалі власних назв підприємств Закарпатської області): дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2000. 209 с.
2. Дідур Ю. Особливості функціонування ергонімів у мові, мовленні та ментальному лексиконі (в українській, англійській та російській мовах): дис. ...канд. філол. наук: 10.02.15. Одеса, 2015. 195 с.
3. Кутуза Н. Структурно-семантичні моделі ергонімів (на матеріалі ергоніміконума Одеси) : дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01. Одеса, 2003. 214 с.
4. Лєсовець Н. Ергонімія м. Луганська: структурно-семантичний і соціально-функціональний аспекти: дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01. Луганськ, 2007. 295 с.
5. Сидоренко О. Номінаційні процеси в полілінгвальній ергонімії Донеччини: дис. ... канд. філол. н.: 10.02.15. Донецьк, 2013. 210 с.
6. Цілина М. Ергоніми м. Києва: структура, семантика, функціонування: дис.... канд. філол. н.: 10.02.01. Київ, 2006. 243 с.
7. Шестакова С. Лексико-семантичні інновації у системі сучасної української номінації (на матеріалі ергонімів і прагмонімів): дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01. Харків, 2002. 241 с.

REFERENCES

1. Belei O. (2000) Suchasna ukrainska erhonimiia (na materiali vlasnykh nazv pidpryiemstv Zakarpatskoi oblasti). [Modern Ukrainian ergonomics (based on the proper names of enterprises of the Transcarpathian region of Ukraine)]: dys. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. Lviv, 209 s. [in Ukrainian].
2. Didur Yu. (2015) Osoblyvosti funktsionuvannia erhonimiv u movi, movlenni ta mentalnomu leksykoni (v ukrainskii, anhliiskii ta rosiiskii movakh). [Peculiarities of functioning of ergonyms in language, speech and mental lexicon (based on the Ukrainian, English and Russian languages)]: dys. ...kand. filol. nauk: 10.02.15. Odesa, 195 s. [in Ukrainian].
3. Kutuza N. (2003) Strukturno-semantychni modeli erhonimiv (na materiali erhonimikonuma Odesy). [Structural-semantic patterns of ergonyms (based on ergonymicon of Odessa city]: dys. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. Odesa, 214 s. [in Ukrainian].
4. Liesovets N. (2007) Erhonimiia m. Luhanska: strukturno-semantychnyi i sotsialno-funktsionalnyi aspekty. [Ergonymics of Luhanska: struktural-semantic and social-functional aspect]: dys. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. Luhansk, 295 s. [in Ukrainian].
5. Sydorenko O. Nominatsiini protsesy v polilinhvalnii erhonimii Donechchyny. [Nomination processes in polylingual ergonimiya of Donetsk region]: dys. ... kand. filol. n.: 10.02.15. Donetsk, 2013. 210 s. [in Ukrainian].
6. Tsilyna M. (2006) Erhonimy m. Kyieva: struktura, semantyka, funktsionuvannia. [Erhonims of Kyiv: structure, semantic, functioning.]: dys.... kand. filol. n.: 10.02.01. Kyiv, 243 s. [in Ukrainian].
7. Shestakova S. (2002) Leksyko-semantychni innovatsii u systemi suchasnoi ukrainskoi nominatsii (na materiali erhonimiv i prahmonimiv). [Lexico-semantic innovations in modern Ukrainian nomination system (erhonyms and pragmonyms)]: dys. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. Kharkiv,. 241 s. [in Ukrainian].