УДК 811.111:37.016.2
DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/83-2-37

Ірина ГРАЧОВА,
orcid.org/0000-0002-6963-3936
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської філології
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
(Вінниця, Україна) ira.gracheva77@gmail.com

Ольга ДУБІНІНА,
orcid.org/0000-0001-5688-6806
старший викладач кафедри іноземної філології та перекладу
Державного торговельно-економічного університету
(Київ, Україна) o.dubinina@knute.edu.ua

Світлана БУЛЕНОК,
orcid.org/0000-0003-3621-6156
старший викладач кафедри іноземної філології та перекладу,
Державного торговельно-економічного університету
(Київ, Україна) s.bulenok@knute.edu.ua

ІНТЕГРАЦІЯ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У сучасному світі знання англійської мови є однією з ключових компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності та інтеграції у глобалізоване суспільство. Заклади вищої освіти відіграють важливу роль у формуванні висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно комунікувати англійською мовою в різних сферах діяльності. Одним із найважливіших завдань у навчанні англійської мови є наближення навчального процесу до реальних умов використання мови, що забезпечується, зокрема, інтеграцією автентичних текстів у навчальні програми. Автентичні тексти – це матеріали, які були створені носіями мови для реальних комунікативних цілей. Метою статті є обґрунтування теоретичних і практичних аспектів використання автентичних текстів у процесі навчання англійської мови у закладах вищої освіти. Робота з автентичними текстами в навчанні англійської мови у закладах вищої освіти повинна бути організована за етапами: підготовчий (ознайомлення з темою, активація попередніх знань, підготовку до роботи з текстом), етап ознайомлення (читання або слухання тексту, генерація основних ідей, пояснення нової лексики), етап аналізу (аналіз структури тексту, аналіз стилю, вивчення лексики та граматики), етап обговорення (дискусії, порівняння з іншими текстами, дебати), етап продуктивного застосування (письмові завдання та розмовні), а також завершальний (оцінка виконаних завдань та самооцінка). Використання штучного інтелекту на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти у процесі роботи із автентичними текстами дозволяє робити навчання більш індивідуалізованим, доступним і інтерактивним, що сприяє більш глибокому розумінню мови та культурного контексту. Роль викладача є надзвичайно важливою, оскільки саме викладач створює умови для ефективної роботи з такими текстами, направляє студентів на досягнення навчальних цілей і забезпечує підтримку в процесі засвоєння матеріалу. Використання автентичних текстів у поєднанні з новітніми технологіями є необхідним для підвищення якості навчання англійської мови та розвитку мовної компетентності студентів в умовах глобалізації та інтернаціоналізації вищої освіти.

Ключові слова: *автентичний текст, англійська мова, штучний інтелект, студент, викладач, заклад вищої освіти.*

Iryna HRACHOVA,
orcid.org/0000-0002-6963-3936
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of English Philology
Vinnytsia Mykhailo Kotsyubynskyi State Pedagogical University
(Vinnytsia, Ukraine) ira.gracheva77@gmail.com

Olha DUBININA,
orcid.org/0000-0001-5688-6806
Senior Lecturer at the Department of Foreign Philology and Translation
State University of Trade and Economics
(Kyiv, Ukraine) o.dubinina@knute.edu.ua

Svitlana BULENOK,
orcid.org/0000-0003-3621-6156
Senior Lecturer at the Department of Foreign Philology and Translation
State University of Trade and Economics
(Kyiv, Ukraine) s.bulenok@knute.edu.ua

INTEGRATION OF AUTHENTIC TEXTS INTO THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Knowledge of the English language is one of the key competencies necessary for successful professional activity and integration into a globalized society. Higher education institutions play an important role in forming highly qualified specialists who can communicate effectively in English in various fields of activity. One of the most important tasks in teaching English is to bring the educational process closer to the real conditions of language use, which is ensured, in particular, by the integration of authentic texts into teaching. Authentic texts are materials that were created by native speakers for real communicative purposes. The article aims to substantiate the theoretical and practical aspects about the use of authentic texts in the process of teaching English in higher education institutions. Working with authentic texts in teaching English in higher education institutions should be organized in the following stages: preparatory (familiarization with the topic, activation of prior knowledge, preparation for working with the text), familiarization stage (reading or listening to the text, generation of main ideas, explanation of new vocabulary), analysis stage (analysis of the text structure, analysis of style, study of vocabulary and grammar), discussion stage (discussions, comparison with other texts, debates), productive application stage (written and spoken tasks), and final (assessment of completed tasks and self-assessment). The use of artificial intelligence in English classes during the process of working with authentic texts allows for teaching more individualized, accessible, and interactive, which contributes to a deeper understanding of the language and cultural context. The role of the teacher is extremely important because of creating the conditions for effective work, guiding students to achieve learning goals, and providing support in learning the material. The use of authentic texts in combination with the latest technologies is necessary to improve the quality of English language teaching and the development of student's language competence in the context of globalization and internationalization of higher education.

Key words: *authentic text, the English language, artificial intelligence, student, teacher, higher education institution.*

Вступ. Використання автентичних текстів у навчанні англійської мови в закладах вищої освіти є надзвичайно важливим для розвитку комунікативної компетенції студентів. Автентичні тексти – це матеріали, які були створені носіями мови для реальних комунікативних цілей. На відміну від адаптованих або спеціально створених навчальних текстів, автентичні матеріали дозволяють студентам ознайомитися з реальним використанням англійської мови, розширюючи їхні знання про лексичні й граматичні структури. Вони сприяють розвитку навичок читання та слухання, адаптації до різних стилів мовлення, а також формують критичне мислення через аналіз і інтерпретацію різних типів текстів. Залучення автентичних текстів сприяє підвищенню мотивації студентів, оскільки вони можуть працювати з матеріалом, що відповідає їхнім інтересам, та відчувати реальну цінність набуття мовних знань. Крім того, автентичні тексти допомагають студентам оволодіти специфічною термінологією та мовними зворотами, які широко використовуються в професійній діяльності. Тому інтеграція автентичних матеріалів є необхідною складовою сучасного навчання англійської мови у вищих навчальних закладах, що відповідає вимогам підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Аналіз досліджень. Тема використання автентичних текстів у навчанні іноземних мов досліджувалася багатьма науковцями. Серед них варто виділити: американських лінгвістів Стівена Крашена (Stephen Krashen) (вважає, що автентичні тексти можуть бути ефективними для розвитку мови, оскільки вони забезпечують «припливний» матеріал, тобто матеріал, який трохи перевищує рівень знань студентів, але залишається зрозумілим у контексті) та Майкла Лонга (Michael Long) (розробив «гіпотезу інтеракції», згідно з якою студенти ефективніше засвоюють мову, коли взаємодіють з автентичними текстами і спілкуються в реальних контекстах), британського дослідника Джона Філда (John Field) (наголошував на важливості автентичних аудіоматеріалів, зокрема діало-

гів, інтерв'ю та інших розмовних текстів, для формування навичок розуміння мови на слух), Джека Річардса (Jack Richards) із Нової Зеландії (підкреслював роль автентичних матеріалів у створенні реальних умов для навчання мови, що дозволяє студентам краще адаптуватися до використання англійської у природних умовах), австралійського лінгвіста Девіда Наттола (David Nunan)) звертав увагу, що автентичні тексти необхідні для забезпечення природного контексту, що сприяє розвиткові комунікативної компетенції).

В Україні тема використання автентичних текстів у навчанні іноземних мов також активно досліджується. Серед українських науковців, які зробили внесок у цю галузь, варто згадати таких дослідників: Сергія Ніколаєва (вивчав питання автентичності матеріалів у навчанні англійської мови), Світлану Щур (досліджувала, як автентичні тексти можуть сприяти розвитку комунікативної компетенції та розуміння культури англомовних країн), Олену Борисенко (її праці охоплюють аспекти інтеграції автентичних матеріалів для розвитку різних мовленнєвих навичок у студентів вищих навчальних закладів), Тетяну Яценко (аналізує різні підходи до інтеграції автентичних текстів у навчальний процес та вивчає їх вплив на рівень засвоєння мови, Ірину Зимомрю (працює над питаннями, пов'язаними з використанням автентичних матеріалів для формування міжкультурної компетенції, що є важливим аспектом підготовки фахівців з англійської мови в сучасному глобалізованому світі). Людмилу Калініну (розробляє методики, які сприяють інтеграції автентичних матеріалів для формування міжкультурної компетентності. Її роботи спрямовані на поліпшення розуміння культурних особливостей англомовних країн через використання автентичних текстів), а також Наталію Гаєвську (спеціалізується на методиці навчання англійської мови з акцентом на використанні автентичних матеріалів для розвитку критичного мислення студентів та їхньої здатності аналізувати інформацію).

Незважаючи на численні дослідженні у цій галузі, значущість цієї теми зростає в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій, які відкривають широкий доступ до автентичних матеріалів: від новинних статей і літературних творів до відеоматеріалів, подкастів та соціальних мереж, що і визначає **актуальність** нашого дослідження, адже інтеграція автентичних текстів у навчальний процес потребує розробки ефективних методик і підходів, що відповідають сучасним освітнім стандартам у закладах вищої освіти.

Метою статті є обґрунтування теоретичних і практичних аспектів використання автентичних текстів у процесі навчання англійської мови у закладах вищої освіти.

Основні завдання нашого дослідження передбачають аналіз теоретичних підходів до використання автентичних матеріалів у викладанні англійської мови, оцінку ролі автентичних текстів у формуванні професійно орієнтованих навичок студентів, а також розробку рекомендацій для інтеграції автентичних текстів у навчальні програми англійської мови у закладах вищої освіти. Об'єкт дослідження – процес навчання англійської мови у закладах вищої освіти, зокрема методичні підходи та інструменти, що застосовуються для формування комунікативної компетенції студентів. Предмет дослідження – використання автентичних текстів як засобу підвищення ефективності навчання англійської мови, їх вплив на розвиток мовних навичок, міжкультурної компетенції та мотивації студентів.

Виклад матеріалу дослідження. У сучасному світі знання англійської мови є однією з ключових компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності та інтеграції у глобалізоване суспільство. Заклади вищої освіти відіграють важливу роль у формуванні висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно комунікувати англійською мовою в різних сферах діяльності. Одним із найважливіших завдань у навчанні англійської мови є наближення навчального процесу до реальних умов використання мови, що забезпечується, зокрема, інтеграцією автентичних текстів у навчальні програми.

Автентичними вважають оригінальні, точні тексти мистецьких творів певних авторів, їхні епістолярій, щоденникові записи тощо, наявні в рукописах, першодруках, авторській коректурі тощо (Велика українська енциклопедія, 2015).

Автентичність – це властивість бути справжнім, оригінальним, не підробленим або адаптованим. У нашому дослідженні автентичність означає відповідність матеріалу реальному використанню мови в природних умовах, а не змодельованому або адаптованому для навчальних цілей.

Усі зразки автентичних текстів виступають не лише яскравим предметом лінгвістичного та контрастивного аналізу, що веде до розвитку пізнавальних та дослідницьких навиків студентів вищої освіти, а також є основою для розвитку й удосконалення комунікативно-дискусійних умінь на основі отриманих знань, влучним

приводом для створення певної ситуації, яка викликає дискусію з елементами роздумів, тверджень, суперечок та переконань (Загородня та ін., 2021: 216).

Автентичність є не стільки властивістю, що притаманна мовленнєвому твору, а виступає як характеристика навчального процесу. Х. Уіддоусон ввів поняття оригінальності та автентичності. У його розумінні оригінальність – це всі випадки використання тексту з не навчальною метою. Автентичність розглядається ним як властивість навчальної взаємодії (Widdowson, 1981: 87).

Безумовно автентичний текст відрізняється своєю інформативністю, особливо, коли мова йде про тексти країнознавчої, лінгвокраїнознавчої тематики. У подібних текстах часто зустрічається специфічна лексика, що викликає в студентів особливі труднощі. Більш того, вивчення лінгвокраїнознавчих текстів охоплює процес вивчення іноземної мови та процес передачі відомостей про країну, мова якої вивчається (Романюк, Русановська, 2017).

Г. Гудима та Ю. Слодиницька, проаналізувавши науково-методичну літературу, виокремили такі критерії відбору автентичних текстів (Гудима, Слодиницька, 2022: 107).

– ситуативність, тобто відповідність типовим комунікативним ситуаціям, визначених програмою відповідно до вікових та індивідуальним особливостям студентів;

– когнітивна цінність, тобто інформаційна (змістова) обґрунтованість;

– лінгвістична цінність, тобто комунікативно-смислова цілісність, змістова та структурна єдність, завершеність;

– наявність у тексті соціокультурних і національних знань;

– відповідність вимогам і нормам літературної вимови;

– емоційна насиченість тексту;

– ілюстративність, тобто вміння проілюструвати текст.

Погоджуємося з думкою, що методично автентичний текст повинен мати такі основні аспекти: методичний (доступність тексту, його відповідність конкретним завданням навчання, його методична ефективність); структурний (композиційні та мовні характеристики тексту: особливості його побудови, взаємозв'язок частин, автентичність лексико-граматичного оформлення, адекватність мовних засобів у конкретному контексті); змістовний (природність, інформативність, цікавість) (Загородня та ін., 2021: 216).

Робота з автентичними текстами має своєрідну специфіку та включає декілька етапів: ідентифікацію змісту тексту (визначення композиції, виявлення сутності змісту, критичне сприйняття, виділення головного і другорядного); аналіз та осмислення змісту тексту (створення асоціативного ряду, інтерпретацію й узагальнення); роботу над змістом тексту (використання методів компресії, реорганізації, відбору потрібної інформації) (Коломійчук, 2017: 104).

Вважаємо, що робота з автентичними текстами в навчанні англійської мови у закладах вищої освіти повинна бути організована за кількома етапами, кожен з яких спрямований на розвиток різних мовних навичок студентів.

І. Підготовчий етап. Основне завдання – підготувати студентів до ефективної роботи з автентичним текстом, активізуючи їхні попередні знання та мотивацію, а також забезпечити розуміння контексту, який буде розглянуто в тексті. Це важливо для того, щоб студенти могли легко орієнтуватися в змісті тексту і успішно виконувати наступні етапи роботи з ним.

Підготовчий етап включає:

1. Ознайомлення з темою – викладач знайомить студентів з темою та контекстом автентичного тексту, пояснює його значення та культурні особливості, якщо це необхідно.

2. Активацію попередніх знань – студенти обговорюють тему або ситуацію, що буде представлена в тексті, щоб згадати пов'язані слова, фрази, вирази або поняття.

3. Підготовку до роботи з текстом. Варто визначити основні мовні аспекти, на яких буде зосереджена робота з лексики, граматики, структури тексту та стилю.

ІІ. Перший етап роботи з автентичним текстом – ознайомлення. Завдання цього етапу полягає у забезпеченні студентів загальним розумінням змісту тексту, щоб вони могли сформувати базове уявлення про основні ідеї та інформацію, яка міститься в матеріалі. Це дозволяє створити фундамент для подальшого глибшого аналізу та вивчення лексики, граматики і стилістичних особливостей тексту.

Етап ознайомлення з текстом передбачає:

1. Читання або слухання тексту – студенти ознайомлюються з текстом (читання або аудіювання), намагаючись зрозуміти загальний зміст без занурення в деталі.

2. Генерацію основних ідей – студенти можуть обговорювати основні ідеї або відповідати на загальні питання, щоб перевірити розуміння тексту.

3. Пояснення нової лексики – під час цього етапу студентам варто представити нові слова або фрази, що зустрічаються в тексті, і пояснити їх значення в контексті.

III. Другий етап роботи з автентичним текстом – аналіз. Він передбачає детальне вивчення тексту з акцентом на його мовні та структурні особливості. Цей етап сприяє повному розбору мовних елементів (лексика, граматика, синтаксис), стилістичних аспектів і текстових структур, що дозволяє студентам зрозуміти, як саме працює мова в реальних умовах.

Етап аналізу повинен містити:

1. Аналіз структури тексту. Студенти вивчають, як текст побудований (вступ, основна частина, висновки), що дозволяє краще зрозуміти його логіку.

2. Аналіз стилю. Вивчення стилістичних особливостей тексту (формальний або неформальний стиль, використання сленгу, жаргону, діалектів).

3. Вивчення лексики та граматики. Викладач звертає увагу на складні вирази, терміни або конструкції, які можуть бути новими або цікавими для студентів, і пояснює їх.

IV. Третій етап роботи з автентичним текстом – обговорення. Основне завдання – забезпечити студентам можливість активно застосовувати отримані знання та розвивати свої комунікативні навички через обговорення тексту. Цей етап сприяє не лише глибшому розумінню змісту тексту, а й розвитку здатності аргументовано висловлювати свою думку, ставити питання, висловлювати критичні зауваження, а також взаємодіяти з іншими студентами.

Етап обговорення може складатися з:

1. Дискусії. Студенти обговорюють текст у групах, висловлюючи свою думку, відповідаючи на запитання, що стосуються змісту та контексту.

2. Порівняння з іншими текстами. Якщо є можливість, студенти порівнюють автентичний текст з іншими текстами на подібну тему, що дозволяє їм розширити своє розуміння та контекст.

3. Дебатів. Важливо використовувати тексти для розігрування ситуацій, де студенти можуть застосувати мовні знання на практиці.

V. Четвертий етап роботи з автентичним текстом – продуктивне застосування. Цей етап повинен сприяти використання набутих знань та навичок студентами для створення власних мовних продуктів (письмових або усних), що базуються на матеріалі тексту. Він дає можливість студентам практично застосувати нову лексику та граматику, розвиваючи їхні творчі здібності і комунікативну компетентність.

Етап продуктивного застосування передбачає:

1. Письмові завдання. Студенти можуть писати реферати, есе або короткі відповіді на основі прочитаного або прослуханого тексту.

2. Розмовні практики. Використання тексту як основи для створення розмовних вправ, де студенти можуть обговорювати подібні теми або ситуації.

3. Створення власного тексту. Студенти можуть створювати власні тексти (наприклад, новини, інтерв'ю, історії), використовуючи нову лексику та структури з автентичного матеріалу.

VI. Завершальний етап роботи над автентичним текстом, що повинен складатися з оцінки та зворотнього зв'язку. Основна мета завершального етапу – надати студентам можливість оцінити свою роботу, отримати конструктивну критику від викладача та одногрупників, а також виявити області для подальшого розвитку. Цей етап допомагає студентам усвідомити свої сильні та слабкі сторони, а також покращити свої навички на основі отриманого зворотнього зв'язку.

Завершальний етап передбачає:

1. Оцінку виконаних завдань. Не тільки викладач, а й колеги-одногрупники дають зворотній зв'язок щодо виконаних завдань, зокрема щодо правильності використання лексики, граматики та стилістики.

2. Самооцінку та рефлексію. Студенти оцінюють своє розуміння матеріалу, визначають, що їм вдалося засвоїти, а над чим ще потрібно попрацювати. Оцінка дозволяє побачити, які помилки були допущені, а також дає можливість їх виправити з метою подальшого уникання у виконанні завдань.

Вважаємо за необхідне підкреслити, що у сферу цифрових технологій, використання штучного інтелекту (ШІ) на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти у процесі роботи із автентичними текстами відіграє особливе значення, дозволяючи робити навчання більш індивідуалізованим, доступним і інтерактивним, що сприяє більш глибокому розумінню мови та культурного контексту. Сучасні інструменти ШІ можуть значно полегшити роботу викладачів і студентів, оптимізуючи навчальний процес з використанням автентичних текстів і надаючи нові можливості для інтерактивної та персоналізованої освіти.

Однак варто пам'ятати, що ШІ – це цінний інструмент у вивченні іноземних мов, але він виконує роль лише допоміжного в організації ефективного навчального процесу; основне місце все ж таки належить викладачу, який здатний побудувати необхідні комунікації між усіма учасниками для успішного опанування іноземної мови

та занурення в культуру народу, мова якого вивчається (Грачова та ін., 2024: 26).

Роль викладача у використанні автентичних текстів на заняттях з вивчення англійської мови є надзвичайно важливою, оскільки саме викладач створює умови для ефективної роботи з такими текстами, направляє студентів на досягнення навчальних цілей і забезпечує підтримку в процесі засвоєння матеріалу. Викладач не лише передає мовні знання, а й сприяє розвитку критичного мислення та здатності до самостійної роботи з автентичними матеріалами.

Наш практичний досвід використання автентичних текстів на заняттях з англійської мови, дає можливість констатувати основні функції викладача:

– підбір відповідних текстів відповідно до рівня знань студентів;

– орієнтація на навчальні цілі, де студенти розуміють, чому конкретний автентичний текст важливий для їхнього навчання, і як цей текст допоможе покращити мовленнєві навички, зокрема в реальних ситуаціях;

– інструктаж та підтримка;

– мотивація студентів, через створення сприятливої атмосфери для активної участі у процесі роботи з текстами;

– керівництво під час обговорення тексту задаючи провокаційні питання, пропонуючи різні точки зору, а також стимулюючи студентів до вираження власних думок і висновків;

– оцінка та зворотній зв'язок через конструктивну критику і вказівки щодо того, як можна покращити результати роботи з автентичними текстами, уникаючи помилок і вдосконалюючи мовні навички;

– підтримка розвитку критичного мислення: Викладач сприяє розвитку критичного ставлення до прочитаного матеріалу, заохочує студентів до глибшого аналізу і порівняння різних джерел інформації, а також до рефлексії на основі отриманих знань.

Автентичні тексти, створені для реальних життєвих і професійних ситуацій, дозволяють студентам ознайомитися з реальною мовою, включаючи її лексичні, граматичні та стилістичні особливості. Вони сприяють розвитку критичного мислення, міжкультурної компетенції та комунікативних навичок, що є важливими для успішного функціонування у сучасному багатокультурному середовищі.

Висновки. Інтеграція автентичних текстів у навчальний процес з англійської мови у закладах вищої освіти є ефективним методом, що значно підвищує рівень мовної компетентності студентів та забезпечує реалістичне освоєння мови. Використання автентичних матеріалів, таких як статті з газет, журнали, відео або літературні твори, дозволяє студентам не лише освоювати нові лексичні та граматичні конструкції, але й здобувати культурні знання, необхідні для успішного спілкування в англомовному середовищі. Процес роботи з автентичними текстами, що включає етапи ознайомлення, аналізу, обговорення та продуктивного застосування, сприяє не тільки розвитку мовних навичок, а й розвитку критичного мислення, творчих здібностей та здатності до самостійного навчання. Завдяки цьому студенти отримують можливість не лише освоїти теоретичні аспекти мови, а й застосовувати їх на практиці в реальних комунікаційних ситуаціях. Роль викладача в цьому процесі є важливою, оскільки він повинен вибирати відповідні матеріали, які відповідають рівню студентів, та організовувати навчальний процес таким чином, щоб студенти могли максимально ефективно працювати з текстами. Інтеграція штучного інтелекту в навчальний процес відкриває нові горизонти для роботи з автентичними текстами, адже технології дозволяють адаптувати матеріали під індивідуальні потреби студентів, надавати миттєвий зворотний зв'язок та забезпечувати інтерактивне навчання. Це створює умови для більш ефективного і персоналізованого підходу до вивчення мови, що є важливим фактором для досягнення високих результатів у навчанні англійської мови у вищих навчальних закладах. Використання автентичних текстів у поєднанні з новітніми технологіями є необхідним для підвищення якості навчання та розвитку мовної компетентності студентів в умовах глобалізації та інтернаціоналізації вищої освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Велика українська енциклопедія. Сло́вник / Кер. авт. колективу д-р іст. наук, проф. Киридон А. М. К. : Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2015. 1408 с.

2. Грачова І. Є., Колот Л. А., Дубініна О. В. Значення штучного інтелекту у вивченні іноземних мов. *Педагогічні науки: теорія та практика.* 2024. № (1). С. 21–27. Doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-03.

3. Гудима Г. Б., Слодиницька Ю. Р. Використання автентичних матеріалів на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти. *Закарпатські філологічні студії.* 2022. № 27 (1). С. 106–110.

4. Загородня О., Лугова Т., Михайлюк М. Автентичний текст – невід'ємний компонент формування комунікативної іншомовної компетенції студентів закладів вищої освіти. *Сучасні дослідження з іноземної філології.* 2021. № 19 (1). С. 211–220.

5. Коломійчук І. М. Автентичні матеріали як ефективний засіб забезпечення соціокультурного спрямування процесу навчання іноземної мови. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія. Педагогічні науки».* 2017. № 1(13). С. 102–105.

6. Романюк Л. В., Русановська Т. В. Критерії відбору автентичних матеріалів у процесі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. *Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету.* 2017. № 27. С. 160–163.

7. Abdullaevich S. H. Principles of teaching reading of English authentic texts for students of vocational priority education institutions. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD).* 2024. № 9 (11). Pp. 55–57.

8. Ciornei S. I., Dina T. A. Authentic texts in teaching English. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. № 180. Pp. 274–279.

9. Mamba M. A. Authentic materials: fostering collaborative language learning. *European Journal of English Language Teaching*. 2024. № 9(2). Pp. 63–70.

10. Widdowson H. G. English for Academic Purposes and Study Skills. Published by Oxford University Press. 1981.

REFERENCES

1. Velyka ukrainska entsyklopediia [Great Ukrainian Encyclopedia]. (2015) Slóvnyk / Ker. avt. kolektyvu d-r ist. nauk, prof. Kyrydon A. M. K.: Derzhavna naukova ustanova «Entsyklopedychne vydavnytstvo», 1408 s [in Ukrainian].

2. Hrachova I. Ye., Kolot L. A., Dubinina O. B. (2024) Znachennia shtuchnoho intelektu u vyvchenni inozemnykh mov [The significance of artificial intelligence in the study of foreign languages]. *Pedahohichni nauky: teoriia ta praktyka,* (1). 21–27. Doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-03 [in Ukrainian].

3. Hudyma H. B., Slodynytska Yu. R. (2022) Vykorystannia avtentychnykh materialiv na zaniattiakh z anhliiskoi movy u zakladakh vyshchoi osvity [The use of authentic materials in English classes in higher education institutions]. *Zakarpatski filolohichni studii,* 27 (1). 106–110 [in Ukrainian].

4. Zahorodnia O., Luhova T., Mykhailiuk M. (2021) Avtentychnyi tekst – nevidiemnyi komponent formuvannia komunikatyvnoi inshomovnoi kompetentsii studentiv zakladiv vyshchoi osvity [Authentic text is an integral component of the formation of communicative foreign language competence of students of higher education institutions]. *Suchasni doslidzhennia z inozemnoi filolohii*, 19 (1). 211–220 [in Ukrainian].

5. Kolomiichuk I. M. (2017) Avtentychni materialy yak efektyvnyi zasib zabezpechennia sotsiokulturnoho spriamuvannia protsesu navchannia inozemnoi movy [Authentic materials as an effective means of ensuring the socio-cultural direction of the process of learning a foreign language]. *Visnyk Universytetu imeni Alfreda Nobelia. Seriia «Pedahohika i psykholohiia. Pedahohichni nauky»*, 1(13). 102–105 [in Ukrainian].

6. Romaniuk L. V., Rusanovska T. V. (2017) Kryterii vidboru avtentychnykh materialiv u protsesi navchannia inozemnoi movy studentiv nemovnykh spetsialnostei [Criteria for selecting authentic materials in the process of learning a foreign language for students of non-linguistic specialties]. *Naukovi zapysky Mizhnarodnoho humanitarnoho universytetu,* 27. 160–163 [in Ukrainian].

7. Abdullaevich S. H. (2024) Principles of teaching reading of English authentic texts for students of vocational priority education institutions. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD),* 9 (11). 55–57.

8. Ciornei S. I., Dina T. A. (2015) Authentic texts in teaching English. *Procedia – Social and Behavioral Sciences,* 180. 274–279.

9. Mamba M. A. (2024) Authentic materials: fostering collaborative language learning. European Journal of English Language Teaching, 9(2). 63–70.

10. Widdowson H. G. (1981) English for Academic Purposes and Study Skills. Published by Oxford University Press.