

УДК 811.111:378.147.091.33

DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/96-3-45>

Оксана ХНИКІНА,

orcid.org/0000-0002-3851-0677

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(Луцьк, Україна), likhach.oks@gmail.com*

Галина ТРИГУБ,

orcid.org/0000-0002-4455-597

*кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(Луцьк, Україна), galya.trigub@gmail.com*

МЕТОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті висвітлено проблему оптимізації вивчення англійської мови професійного спрямування студентами медичних спеціальностей. Обґрунтовано значущість англійської мови як ключового інструмента професійної підготовки майбутніх медичних фахівців та визначено чинники, що впливають на мотивацію студентів до її опанування. Охарактеризовано роль професійної іношомовної підготовки у формуванні фахової й комунікативної компетентності студентів-медиків, а також окреслено сучасні методи та підходи до оптимізації навчання медичної англійської мови.

З метою вдосконалення методики викладання та підвищення рівня мотивації до вивчення фахової англійської мови проведено анкетування серед студентів спеціальностей «Медицина», «Стоматологія», «Фізична терапія. Ерго-терапія» Волинського національного університету імені Лесі Українки. Респондентам було запропоновано оцінити роль англійської мови у майбутній професійній діяльності, визначити основні труднощі її опанування та висловити власну думку щодо ефективності сучасних методів навчання, зокрема інтерактивних, симуляційних і гейміфікованих.

Результати емпіричного дослідження та елементи кількісного аналізу засвідчили високий рівень мотивації студентів до вивчення медичної англійської мови й дозволили визначити найбільш ефективні підходи до оптимізації навчального процесу. Переважна більшість респондентів наголосила на важливості оволодіння англійською медичною термінологією, використання автентичних навчальних матеріалів, професійних і симуляційних ситуацій, клінічних кейсів, презентацій і групових проєктів, навчальних інтерактивних платформ, а також інтеграції медичної англійської мови у підготовку до ліцензійного іспиту КРОК. Зазначені методи підвищують інтерес студентів до вивчення фахової англійської мови та навчального процесу загалом.

Ключові слова: англійська мова професійного спрямування; студенти медичних спеціальностей; мотивація навчання; професійна комунікативна компетентність; інтерактивні методи навчання, гейміфікація, відео/ віртуальна симуляція.

Oksana KHNYKINA,

orcid.org/0000-0002-3851-0677

*Candidate of Philological Sciences (PhD), Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Foreign Languages for Natural Sciences and Mathematics
Lesya Ukrainka Volyn National University
(Lutsk, Ukraine), likhach.oks@gmail.com*

Halyna TRYHUB,

orcid.org/0000-0002-4455-597

*Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Foreign Languages for Natural Sciences and Mathematics
Lesya Ukrainka Volyn National University
(Lutsk, Ukraine), galya.trigub@gmail.com*

OPTIMIZING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES INSTRUCTION FOR MEDICAL STUDENTS

The article addresses the issue of optimizing the teaching of English for Specific Purposes (ESP) to students of medical specialties. The significance of English as a key tool in the professional training of future medical professionals

is substantiated, and the factors influencing students' motivation to learn it are identified. The role of professional foreign language training in the formation of medical and communicative competence of medical students is characterized, and modern methods and approaches to optimizing the teaching of medical English are outlined.

To improve the methodology of ESP instruction and increase students' motivation to learn professional English, a questionnaire survey was conducted among students of the specialties «Medicine», «Dentistry», and «Physical Therapy, Ergotherapy» at Lesya Ukrainka Volyn National University. The respondents were asked to assess the role of English in their future professional activity, identify the main difficulties in mastering it, and evaluate the effectiveness of modern teaching methods, including interactive, simulation-based, and gamified approaches.

The results of the empirical study, supported by elements of quantitative analysis, demonstrated a high level of students' motivation to learn medical English and revealed the most effective approaches to optimizing the educational process. The vast majority of respondents emphasized the importance of mastering English medical terminology, using authentic learning materials, professional and simulation-based situations, clinical case studies, presentations, group projects, and interactive learning platforms, and integrating medical English into preparation for the KROK licensing examination. These methods increase students' interest in learning professional English and enhance the overall effectiveness of the educational process.

Key words: English for Specific Purposes; medical students; learning motivation; professional communicative competence; interactive teaching methods, gamification, video/virtual simulation.

Постановка проблеми. У сучасних умовах розвитку міжнародних зв'язків українського суспільства з іншими країнами набуває актуальності проблема оптимізації вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти (ЗВО). Царина медицини є однією з найважливіших галузей професійної міжнародної співпраці сьогодення. Володіння іноземною мовою професійного спрямування відіграє важливу роль для майбутніх медичних працівників. Англійська мова є мовою міжетнічного спілкування (*lingua franca*) та основним засобом доступу до новітніх наукових досліджень та професійного обміну досвідом у сфері медицини. Проблеми вдосконалення якості мовної підготовки студентів медичних спеціальностей приділяють все більше уваги, що зумовлює необхідність пошуку ефективних методів оптимізації процесу навчання англійської мови у закладах вищої медичної освіти.

Сучасна система підготовки майбутніх медичних фахівців орієнтована не лише на засвоєння загальномовних знань, а й на формування професійноорієнтованої іншомовної комунікативної компетентності. Це передбачає здатність студентів використовувати англійську мову в реальних професійних ситуаціях: під час спілкування з колегами, пацієнтами, читання фахової літератури, аналізу клінічних випадків, участі у міжнародних наукових заходах. Водночас традиційні методи навчання не завжди забезпечують достатній рівень практичної мовної підготовки, що зумовлює **актуальність** впровадження інноваційних та інтерактивних методів та підходів до викладання англійської мови професійного спрямування.

Аналіз досліджень. У сучасних вітчизняних і зарубіжних дослідженнях проблема оптимізації навчання іноземної мови професійного спрямування розглядається як важлива складова професійної підготовки фахівців немовних спеціальностей. Так, С. Ю. Ніколаєва обґрунтовує

доцільність реалізації компетентнісного підходу в іншомовній освіті, наголошуючи на формуванні іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх фахівців (Ніколаєва, 2015), О. Б. Тарнопольський акцентує увагу на використанні інтерактивних методів, професійно-орієнтованих завдань і міждисциплінарних зв'язків у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти (Тарнопольський, 2019), Р. О. Гришкова аналізує традиційні й інноваційні методи навчання професійної іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей, підкреслюючи значення практичної спрямованості та інтеграції мовної й фахової підготовки (Гришкова, 2015). О. В. Чайковська наголошує на ролі кейс-методу у навчанні фахової англійської мови та його вагомості у розвитку критичного мислення та професійної комунікації (Чайковська, 2025).

У межах зазначених теоретико-методичних підходів особливої актуальності набуває навчання англійської мови професійного спрямування студентів медичних спеціальностей, що зумовлено специфікою медичного дискурсу, необхідністю опанування фахової термінології та розвитку навичок професійної комунікації. Значна увага приділяється комунікативній спрямованості навчання медичної англійської мови. Зокрема, Г. Бастуркмен обґрунтовує доцільність використання автентичних матеріалів, клінічних кейсів і професійних сценаріїв, що моделюють реальні умови майбутньої професійної діяльності лікарів та сприяють розвитку професійної мовної компетентності (Basturkmen, 2010). О. А. Диндаренко аналізує методичні принципи навчання професійної англійської мови студентів-медиків (Диндаренко, 2016). Подальші дослідження підтверджують ефективність цілеспрямованого формування медичної термінологічної компетентності в межах курсів *English for Medical Purposes* (Zafirovska, Khaferi, 2022).

Суттєвий напрям сучасних досліджень пов'язаний з аналізом змісту та якості навчальних матеріалів з англійської мови професійного спрямування (*English for Specific Purposes – ESP*). Так, Т. Т. Ле, М. Х. Ле та К. Т. Н. Фан зазначають, що ефективні курси медичної англійської мови мають поєднувати мовну підготовку з аналізом клінічних ситуацій, розвитком навичок академічного письма та читанням фахових наукових текстів (Le et al., 2022).

Окремий інтерес становлять дослідження, присвячені використанню цифрових та інтерактивних технологій у процесі навчання англійської мови професійного спрямування. А. Барнау та В. Феркова відзначають позитивний вплив онлайн-платформ, віртуальних симуляцій, цифрових кейсів і елементів гейміфікації на підвищення мотивації студентів медичних спеціальностей та ефективність засвоєння професійної лексики (Barnau, Ferková, 2022).

Таким чином, аналіз наукових джерел засвідчує стійкий інтерес до проблеми оптимізації навчання іноземної мови професійного спрямування загалом та англійської мови для студентів медичних спеціальностей зокрема. Водночас питання комплексної оптимізації методів навчання з урахуванням специфіки медичної освіти, сучасних цифрових технологій і професійної діяльності лікаря залишається недостатньо систематизованим, що **актуалізує** подальші наукові дослідження у цьому напрямі.

Метою статті є аналіз та обґрунтування ефективних підходів та методів оптимізації вивчення англійської мови професійного спрямування у студентів медичних спеціальностей.

Для досягнення поставленої мети передбачається розв'язання **таких завдань**:

- проаналізувати сучасні традиційні та інноваційні підходи до навчання професійної англійської мови в медичних закладах вищої освіти;
- визначити найбільш ефективні методи та форми організації навчального процесу;
- окреслити шляхи підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови професійного спрямування.

Виклад основного матеріалу. Важливим завданням вищої медичної освіти є становлення всебічно розвиненої особистості майбутнього медичного фахівця відповідно до вимог сьогодення. Саме тому медична освіта передбачає впровадження нових та сучасних педагогічних підходів та технологій. Формування професійної іншомовної комунікативної компетентності є головною складовою процесу навчання фахової англійської мови медичного спрямування, а саме

практичне оволодіння студентами англійською мовою для її використання в різних сферах медицини.

В умовах євроінтеграції модернізація навчального процесу сприятиме вирішенню проблеми іншомовної підготовки студентів. Серед педагогічних засад модернізації іншомовної підготовки студентів зазначають:

- упровадження нових підходів до навчання іноземної мови;
- створення відповідного освітнього середовища;
- розвиток пізнавальної самостійності студентів;
- формування самоосвітньої компетенції студентів (Гришкова, 2015).

Оптимізація навчання англійської мови повинна бути спрямована на реальні потреби професійної діяльності майбутніх медиків. Удосконалення процесу оволодіння іноземною мовою базується на доборі сучасних ефективних методів та засобів навчальної діяльності, активізації пізнавальної діяльності та мотивації студентів до свідомого засвоєння матеріалу.

Добираючи найбільш ефективні методи навчання фахової англійської мови, слід керуватись ключовими принципами. При викладанні англійської мови на медичному факультеті набуває значущості принцип «міжпредметної координації», який передбачає зв'язок англійської мови медичного спрямування з фаховими дисциплінами. Міжпредметна координація є дієвим засобом зміцнення взаємозв'язків у навчанні фахових дисциплін та англійської мови за професійним спрямуванням (Гришко, 2015: 125). Цей принцип передбачає співпрацю викладачів іноземної мови з колегами фахових дисциплін, що сприяє корекції навчальних планів, формування в студентів толерантності до різних точок зору на одну проблему, розвитку продуктивного мислення, підтримання стійкого інтересу до вивчення іноземної мови. Як відзначає С. Ніколаєва, своєрідність іноземної професійно-орієнтованої мови полягає у наявності міжпредметного підґрунтя для інтеграції (іноземна мова + спеціальні дисципліни), але згодом, завдяки органічному переплетінню мовного та професійного аспектів, відбувається трансформація у внутрішньопредметну інтегровану дисципліну (Ніколаєва, 2023).

Важливим елементом іншомовної підготовки студентів є оволодіння медичною термінологією. Оскільки великий відсоток медичних термінів мають словотворчі елементи латинського та грецького походження, студенти медичних спеціальностей часто використовують фонові знання

з інших дисциплін (анатомія, біологія, гістологія, латинська мова, фізіологія, патофізіологія та інші). Впровадження принципу міжпредметної координації (інтегроване навчання) сприяє більш швидкому залученню студентів у нові комунікативні ситуації, вирішенню медичних кейсів та успішній реалізації професійних завдань.

Значущим чинником оптимізації процесу професійної іншомовної підготовки студентів медичних спеціальностей є системно-діяльнісний підхід до навчання іноземної мови. Застосування системного підходу до формування окремих мовних навичок і вмінь забезпечує цілеспрямований і послідовний розвиток професійної іншомовної компетентності майбутніх лікарів. Зокрема, впровадження системи вправ, спрямованих на формування лексичних, граматичних і комунікативних навичок, сприяє їх інтегрованому засвоєнню. Такий підхід дає змогу довести мовленнєві вміння та навички до рівня автоматизму у процесі їхньої взаємодії та взаємозв'язку, що є необхідною умовою ефективної професійної комунікації в медичному середовищі.

У вищих закладах медичної освіти викладачі впроваджують різноманітні традиційні та інноваційні методи і техніки навчання англійській мові (активні, пасивні, інтерактивні, інноваційні, наочні, проблемно-пошукові, використання інформаційних технологій, мультимедійних систем та інші). З метою вдосконалення процесу навчання англійської мови студентів медичних спеціальностей («Медицина», «Стоматологія», «Фізична терапія, ерготерапія») Волинського національного університету імені Лесі Українки було проведено анкетування, спрямоване на підвищення мотивації та ефективності вивчення фахової англійської мови. В опитуванні взяли участь 100 респондентів (15 студентів спеціальності «Стоматологія», 25 студентів спеціальності «Медицина» та 60 студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»). На деякі запитання студенти могли давати декілька варіантів відповідей, або рекомендувати свої опції. Респондентам було запропоновано відповісти на 27 запитань, серед яких два перших запитання були спрямовані на визначення спеціальності та рівня володіння англійською мовою.

На запитання щодо ролі професійної англійської мови 35 студентів визначили важливість фахової англійської мови як «Дуже важлива», 60 – як «Важлива», 15 студентів – як «Часткова важлива». Отримані результати свідчать про усвідомлення студентами медичних спеціальностей значущості володіння професійною іноземною мовою.

Серед основних труднощів, які студенти-медики відчувають під час вивчення англійської мови професійного спрямування 35% респондентів зауважують «Дефіцит часу». Тридцять студентів також відмічають чинник «Недостатня база фонових знань». Незначна кількість здобувачів медичної освіти (20%) зазначили «Складність медичної термінології». Тридцять п'ять відсотків учасників опитування констатували «Відсутність практики спілкування (поза межами освітнього середовища)» як одну з проблем під час опанування фахової англійської мови.

У відповідь на питання щодо основних факторів мотивації вивчення фахової англійської мови 52% респондентів зазначили «Професійний ріст» як один із ключових мотиваційних чинників. Сорок вісім відсотків студентів відмітили «Комунікацію з іноземними пацієнтами» як важливий внутрішній стимул вивчення медичної англійської мови. Двадцять два студенти (22%) наголосили на варіанті «Робота за кордоном». Стимул «Для навчання» обрали 30% респондентів. Тридцять відсотків виокремили фактор «Особиста мотивація». Але п'ятдесят один студент обрав декілька варіантів відповідей, серед яких найчастіше зафіксовано «Професійний ріст» та «Комунікація з іноземними пацієнтами». Вісімнадцять респондентів зазначили усі чинники як мотиваційні у вивченні професійної англійської мови. Більшість студентів (80%) відмітили чинник «Навчальне середовище», який стимулює вивчення фахової англійської мови. Таким чином, ключовими мотиваційними факторами у навчальному процесі є професійний ріст, комунікація з іноземними пацієнтами та особиста мотивація, а навчальне середовище посилює їхній вплив.

Оскільки англомовні автентичні матеріали є найкращим джерелом розвитку й удосконалення комунікативних умінь та навичок, декілька запитань в анкеті стосувались їх ролі у мотивації навчання. Значна кількість студентів (92%) відмітили зацікавленість у використанні автентичних підручників та інших матеріалів, які дозволяють максимально наблизитись та відчути іншомовне середовище. Особливо цікавими для студентів є завдання з аудіювання, які дозволяють прослуховувати носіїв мови, удосконалити фонетичні навички та відтворювати правильні звуки й інтонацію. Тренувальні вправи спрямовані на прослуховування текстів та діалогів з подальшим заповненням пропусків характеризуються у студентів підвищеним інтересом.

На думку більшості учасників опитування (82%) суттєвим чинником, який мотивує їх до

вивчення фахової англійської мови, є автентичні відео та аудіо записи за участі носіїв мови. Такі навчальні матеріали забезпечують занурення в реальне мовне середовище, сприяють кращому розумінню професійної термінології, розвитку навичок аудіювання та усного мовлення, а також підвищують зацікавленість і практичну спрямованість навчального процесу.

У результаті опитування зафіксований значний відсоток (70%) студентів, які удосконалюють мовні вміння та навички завдяки перегляду англійськомовних фільмів, подкастів, що сприяє розвитку пізнавальної самостійності студентів та формуванню самоосвітньої компетенції студентів.

Вагомими видаються відповіді респондентів щодо найбільш ефективних інноваційних методів та технік у вивченні медичної англійської мови. Серед найбільш результативних студенти відзначають ігрові методи навчання. Професійно-орієнтована гра моделює ситуацію максимально наближену до реальних умов у медичній професії й тому сприяє кращому засвоєнню матеріалу, вдосконалює вміння оцінювати та аналізувати ситуацію, приймати рішення, працювати в команді та інші. Студенти приміряють на себе ролі медичних працівників, що допомагає їм зануритись у професійну ситуацію. Навчальні рольові ігри є важливим компонентом вищої медичної освіти. На важливість рольових ігор в удосконаленні практичних вмінь та навичок студентів вказало 92% студентів-медиків. Серед ефективних засобів гейміфікації учасники опитування також виокремлюють командні та індивідуальні змагання та онлайн-вікторини. Такі інструменти ігрової взаємодії сприяють підвищенню навчальної мотивації та залучення учасників освітнього процесу, активізації пізнавальної діяльності та інтересу до навчального матеріалу.

За результатами опитування, метод симуляції професійних ситуацій є ефективним і значущим у навчальному процесі зі студентами-медиками (67%). Під час симуляції студентам пропонується виконувати професійні завдання або розв'язувати проблемні ситуації з використанням необхідної довідкової інформації та в умовах наближеного до реального середовища. Симуляція забезпечує реалістичну навчальну обстановку для розширеної взаємодії, у межах якої студенти можуть продемонструвати вищий рівень активної участі в навчальному процесі. Прикладами симуляційних ситуацій є інтерв'ю між лікарем і пацієнтом, повідомлення пацієнту або його родичам поганих новин (зокрема про онкологічний діагноз), ведення пацієнта з політравмою після ДТП та інші.

Сімдесят вісім відсотків студентів медичних спеціальностей зазначають метод презентацій (проектів) (МП), як один з важливих мотиваційних чинників навчання професійної англійської мови. Студенти готують презентації на одну із запропонованих викладачем тем (Наприклад: для студентів спеціальності «Медицина»: *Cardiovascular Diseases: Prevention and Treatment, Diabetes Mellitus: Modern Approaches to Management, Vaccination: Myths and Facts*; для спеціальності «Стоматологія»: *Modern Approaches to Caries Treatment, Dental Implants: Indications and Contraindications, The Impact of Nutrition on Oral Health*; для спеціальності «Фізіотерапія та ерготерапія»: *Postural Disorders and Their Correction, Age-Related Changes and Physiotherapy, Pulmonary Rehabilitation in Chronic Lung Diseases та інші*). Такий метод сприяє розвитку пізнавальних, творчих навичок, уміння самостійно конструювати свої знання й орієнтуватись в інформаційному просторі, розвиток аналітичних навичок та критичного мислення. Подальше обговорення презентацій та конкурс на кращу презентацію поглиблює знання студентів з фахових дисциплін, зумовлює формування навичок публічних виступів, активізує взаємодію між студентами та загалом підвищує мотивацію до навчання.

Сорок п'ять респондентів відзначили групові проекти серед мотивуючих факторів у навчальному процесі. Прикладами медичних проектів є *Medical Terminology Glossary*, де студенти повинні розробити тематичний словник із заданої теми, *Hospital Department Presentation (представлення лікарняного відділення)*, *First Aid Training Session (презентація першої допомоги)*. Такі групові проекти заохочують до командної роботи, активізують творчий підхід до навчального процесу та сприяють розвитку професійних і комунікативних компетентностей.

Використання інтерактивних платформ є також значущим чинником заохочення студентів до вивчення англійської мови професійного спрямування (на думку 65% студентів). Серед таких платформ варто зазначити *Liveworksheets, Quizlet* та інші, які стимулюють студентів до опанування медичної англійської мови за допомогою інтерактивних карток, вікторин і пробних тестів, а також забезпечують можливість миттєвої перевірки правильності виконання завдань.

Серед мотивуючих чинників у вивченні англійської мови медичного спрямування студенти (78%) виокремили кейс-метод. Метод *Case Study* сприяє розвитку аналітичного та критичного мислення, міждисциплінарних навичок і командної роботи.

Під час занять студенти аналізують конкретні клінічні випадки та обґрунтовують вибір правильного варіанту відповіді. Такий підхід передбачає ведення професійної дискусії, що стимулює удосконалення фахової англомовної комунікації (Чайковська, 2025).

Наприклад:

Case 1: *A 4-year-old girl has had a fever of 39°C for two days. She is lethargic, refuses to eat, and complains of a sore throat.*

Tasks:

- Perform differential diagnosis
- Decide which laboratory tests are required
- Propose a treatment plan
- Define indications for hospitalization

Case 2. *After a severe emotional strain a 45-year-old man suddenly developed constricting pain in the area of his heart. The pain was irradiating into his left arm, neck, and left shoulder blade. His face was pale and covered in cold sweat. Nitroglycerine was able to relieve the pain.*

What condition developed in the patient in this case?

- Myocardial infarction
- Stroke
- Angina pectoris
- Gastric ulcer perforation
- Psychogenic shock

Робота з клінічними кейсами та професійно-орієнтованими текстами є базовим методом підготовки студентів медиків до державного ліцензійного іспиту «КРОК 1». Цей іспит здають студенти медичних спеціальностей «Медицина», «Стоматологія», «Фармація. Промислова фармація». Студенти цих спеціальностей (окрім «Фармація. Промислова фармація») відмітили такий прийом як один з найефективніших у підготовці до професійного іспиту.

Висновки. Оптимізація вивчення іноземної мови професійного спрямування є важливою вимогою сьогодення. Правильно організований навчальний процес сприяє розвитку пізнавальної самостійності студентів, формуванню їхньої зацікавленості у вивченні фахової англійської мови та становленню самоосвітньої компетентності. Удосконалення професійної підготовки студентів медиків включає як використання традиційних методів навчання, так і інноваційних інтерактивних засобів. Як показали результати дослідження, значущими інтерактивними підходами до вивчення фахової англійської мови є залучення автентичних підручників та прослуховування автентичних матеріалів начитаних носіями мови, які сприяють розвитку навичок аудіювання та усного мовлення. Метод гейміфікації сприяє оптимізації навчального процесу. Серед інтерактивних засобів цього методу слід відмітити використання інтерактивних навчальних платформ, рольові та ділові ігри, метод презентацій та групових проєктів, кейс-метод та симуляцію професійних ситуацій. Такі інноваційні підходи стимулюють мотивації студентів до вивчення фахової англійської мови, поглиблюють знання студентів з фахових дисциплін, сприяють розвитку аналітичного та критичного мислення, вивченню професійної термінології, роботі у команді, удосконалюють навички професійної комунікації, та мають позитивний вплив на формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців медиків. Перспективи подальших досліджень вбачаємо в поглибленому аналізі інноваційних методів навчання іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів немовних спеціальностей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гришкова Р. О. Методика навчання іноземних мов студентів нефілологічних спеціальностей : монографія. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2015. 220 с.
2. Диндаренко О. А. Методичні засади навчання професійної англійської мови студентів медичних спеціальностей. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2016. Вип. 146. С. 112-117.
3. Ніколаєва С. Ю. Компетентнісний підхід у навчанні іноземних мов : монографія. Київ : Левіт, 2015. 120 с.
4. Тарнопольський О. Б. Методика викладання іноземних мов у вищій школі : навч. посіб. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 384 с.
5. Чайковська О. В. Кейс-метод у навчанні англійської мови за професійним спрямуванням: розвиток критичного мислення та професійної комунікації у студентів спеціальності «Агрономія». Професійно-прикладні дидактики. 2025. Вип. 2. С. 64-68. <https://doi.org/10.37406/2521-6449/2025-2-10>
6. Barnau A., Ferková V. Digital and interactive technologies in teaching English for medical purposes. Journal of Language and Education. 2022. Vol. 8, No. 3. P. 45- 56. DOI: <https://doi.org/10.17323/jle.2022.13794>
7. Basturkmen H. Developing courses in English for specific purposes. London : Palgrave Macmillan, 2010. 182 p.
8. Le T. T., Phan K. T. N., Le M. H. Designing effective ESP materials for medical students. Asian ESP Journal. 2022. Vol. 18, No. 4. P. 89-105.
9. Zafirovska A., Xhaferi B. English for medical purposes: terminology-focused instruction. European Journal of Language Teaching. 2022. Vol. 7, No. 2. P. 33-48. DOI: <https://doi.org/10.46827/ejlt.v7i2.4210>

REFERENCES

1. Hryshkova R. O. (2015) *Metodyka navchannia inozemnykh mov studentiv nefilolohichnykh spetsialnosti*. [Methods of teaching foreign languages to students of non-philological specialties] Mykolaiv: Vyd-vo ChNU im. Petra Mohyly [in Ukrainian].
2. Dyndarenko O. A. (2016) *Metodychni zasady navchannia profesiinoi anhliiskoi movy studentiv medychnykh spetsialnosti*. [Methodological principles of teaching professional English to medical students] *Naukovi zapysky. Seria: Pedahohichni nauky*, 146. 112-117 [in Ukrainian].
3. Nikolaieva S. Yu. (2015) *Kompetentnisnyi pidkhid u navchanni inozemnykh mov*. [Competency-based approach in foreign language teaching] Kyiv: Lenvit 120 [in Ukrainian].
4. Tarnopolskyi O. B. (2019) *Metodyka vykladannia inozemnykh mov u vyshchii shkoli*. [Methods of teaching foreign languages in higher education] Dnipro: Universytet imeni Alfreda Nobelia. 384 [in Ukrainian].
5. Chaikovska O. V. (2025) *Keis-metod u navchanni anhliiskoi movy za profesiinym spriamuvanniam: rozvytok krytychnoho myslennia ta profesiinoi komunikatsii u studentiv spetsialnosti «Ahronomiia»*. [Case method in teaching English for specific purposes: Development of critical thinking and professional communication of Agronomy students] *Profesiino-prykladni dydaktyky*, 2. 64– 68 [in Ukrainian]. <https://doi.org/10.37406/2521-6449/2025-2-10>
6. Barnau A., Ferková V. (2022) Digital and interactive technologies in teaching English for medical purposes. *Journal of Language and Education*, 8(3), 45-56. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.13794>
7. Basturkmen H. (2010) *Developing courses in English for specific purposes*. London: Palgrave Macmillan. 182
8. Le T. T., Phan K. T. N., Le M. H. (2022) Designing effective ESP materials for medical students. *Asian ESP Journal*, 18(4), 89-105.
9. Zafirovska A., Xhaferi B. (2022) English for medical purposes: terminology-focused instruction. *European Journal of Language Teaching*, 7(2), 33-48. <https://doi.org/10.46827/ejlt.v7i2.4210>

Дата першого надходження статті до видання: 27.02.2026
Дата прийняття статті до друку після рецензування: 30.03.2026
Дата публікації (оприлюднення) статті: 22.04.2026

Стаття поширюється на умовах
ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

