

Лілія ШОЛУДЬКО,

orcid.org/0009-0006-5858-9518

старший викладач кафедри романо-германських мов

Національної академії Служби Безпеки України

(Київ, Україна) sholudkoliliya@gmail.com

ІНТЕГРАЦІЯ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОГО КОНТЕКСТУ У ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА НАВЧАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ КУРСАНТІВ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ STANAG 6001

У статті досліджено проблему підвищення ефективності мовної підготовки курсантів військових закладів вищої освіти в умовах повномасштабної воєнної агресії проти України та поглиблення євроатлантичної інтеграції. Актуальність дослідження зумовлена зростанням ролі англійської мови як інструменту професійної діяльності військовослужбовців та необхідністю досягнення функціональних рівнів володіння мовою відповідно до стандарту STANAG 6001. Увагу зосереджено на суперечності між вимогами до практично орієнтованої мовної компетентності та переважанням традиційних підходів до викладання англійської мови, які не завжди враховують специфіку військово-професійної діяльності та мотиваційні потреби курсантів.

Метою статті є наукове обґрунтування, розроблення та експериментальна перевірка ефективності інтеграції військово-професійного контексту у викладання англійської мови як чинника підвищення навчальної мотивації та мовних результатів курсантів відповідно до дескрипторів стандарту STANAG 6001.

Методологія дослідження ґрунтується на положеннях про англійську мову професійного спрямування, компетентнісного, комунікативного та діяльнісного підходів. У роботі використано педагогічний експеримент, аналіз результатів мовного тестування у форматі STANAG 6001, анкетування навчальної мотивації, аналіз мовленнєвих продуктів курсантів та методи математичної статистики. У дослідженні взяли участь курсанти НА СБ України, розподілені на контрольну й експериментальну групи.

Наукова новизна полягає у розробленні та експериментальному підтвердженні педагогічної моделі інтеграції військово-професійного контексту у навчання англійської мови, що поєднує змістовий, методичний та оціночний компоненти й узгоджується з функціональними вимогами стандарту STANAG 6001.

Результати дослідження засвідчили статистично значуще зростання рівня навчальної мотивації та покращення мовних результатів курсантів експериментальної групи, зокрема у видах мовленнєвої діяльності, критично важливих для військової професійної комунікації – аудіюванні та говорінні. Якісний аналіз підтвердив розширення професійного лексичного запасу, підвищення комунікативної впевненості та здатності до аналітичного мовлення.

Висновки підтверджують доцільність інтеграції військово-професійного контексту у викладання англійської мови як ефективного засобу підвищення мотивації та формування функціональної мовної компетентності курсантів відповідно до стандарту STANAG 6001. Окреслено перспективи подальших досліджень, пов'язані з удосконаленням моделей оцінювання та впровадженням цифрових симуляцій у вивченні англійської мови професійного спрямування для військово-безпекового сектору.

Ключові слова: *військово-професійний контекст, англійська мова професійного спрямування, STANAG 6001, мовна підготовка військовослужбовців, навчальна мотивація, функціональна мовна компетентність.*

Lilija SHOLUDKO,

orcid.org/0009-0006-5858-9518

Senior Lecturer at Department of Romance-Germanic Languages

National Academy of the Security Service of Ukraine

(Kyiv, Ukraine) sholudkoliliya@gmail.com

INTEGRATION OF MILITARY-PROFESSIONAL CONTEXT INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING AS A FACTOR IN ENHANCING MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES OF CADETS IN ACCORDANCE WITH THE STANAG 6001 STANDARD

The article examines the issue of enhancing the effectiveness of English language training for cadets of military higher education institutions in the context of full-scale military aggression against Ukraine and intensified Euro-Atlantic integration. The relevance of the study is determined by the growing role of English as a professional tool for military personnel and the necessity to achieve functional language proficiency levels in accordance with the STANAG 6001 standard. The research addresses the contradiction between the increasing demands for functional language competence

and the predominance of traditional language teaching approaches that insufficiently account for the specific professional needs and motivational characteristics of military learners.

The aim of the study is to substantiate theoretically, design, and experimentally verify the effectiveness of integrating a military-professional context into English language teaching as a factor in enhancing cadets' learning motivation and language outcomes in line with STANAG 6001 descriptors.

The research methodology is based on the principles of English for Specific Purposes, competency-based, communicative, and activity-oriented approaches. The study employed a pedagogical experiment, analysis of STANAG 6001 test results, motivation questionnaires, qualitative analysis of cadets' spoken and written outputs, and statistical data processing methods. The participants were cadets of a military higher education institution divided into control and experimental groups.

Scientific novelty lies in the development and experimental validation of a pedagogical model for integrating a military-professional context into English language instruction, combining content-related, methodological, and assessment components aligned with the functional requirements of the STANAG 6001 standard.

The findings demonstrate a statistically significant increase in learning motivation and improvement in language performance among cadets in the experimental group, particularly in listening and speaking skills essential for professional military communication. Qualitative analysis revealed an expansion of professional vocabulary, increased communicative confidence, improved discourse structuring, and enhanced analytical speaking abilities.

Conclusions confirm that integrating a military-professional context into English language teaching is an effective means of fostering cadets' motivation and developing functional language competence in accordance with STANAG 6001. The study outlines prospects for further research, including long-term impact analysis, the integration of digital simulations, and the development of advanced assessment models for military ESP.

Key words: military-professional context, English for Specific Purposes, STANAG 6001, military language training, learning motivation, functional language competence.

Постановка проблеми. У сучасних умовах повномасштабної воєнної агресії проти України та одночасного поглиблення міжнародної військово-політичної співпраці у межах євроатлантичного простору якісна мовна підготовка курсантів набуває стратегічного значення. Англійська мова виступає не лише засобом міжкультурної комунікації, а й інструментом професійної діяльності, що забезпечує участь військовослужбовців у спільних навчаннях, міжнародних операціях, миротворчих місіях, штабних заходах, а також у процесах планування, координації та обміну оперативною й аналітичною інформацією з партнерами країн НАТО.

У цьому контексті особливу роль відіграє стандарт STANAG 6001, який визначає функціональні рівні володіння іноземною мовою військовослужбовцями та є обов'язковим орієнтиром мовної підготовки і оцінювання результатів навчання у військових закладах вищої освіти. STANAG 6001 спрямований на перевірку здатності виконувати реальні службові комунікативні завдання – розуміти усні й письмові повідомлення, брати участь у професійному спілкуванні, здійснювати доповіді, обговорювати загрози, приймати рішення в умовах обмеженого часу та інформації (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

Водночас аналіз практики мовної підготовки у військових закладах вищої освіти свідчить, що традиційні підходи до викладання англійської мови не завжди забезпечують відповідність між навчальним процесом і реальними професійними потребами курсантів. Навчальні матеріали нерідко залишаються узагальненими, недостатньо контек-

стуалізованими та орієнтованими переважно на формування мовних знань, а не на функціональне використання мови у службових ситуаціях. Це призводить до зниження навчальної мотивації, обмеженого перенесення мовних навичок у професійну діяльність та труднощів у досягненні необхідних рівнів за стандартом STANAG 6001.

Особливої актуальності набуває проблема навчальної мотивації курсантів, оскільки дорослі слухачі військових закладів освіти демонструють вищу ефективність навчання за умов чіткої професійної релевантності, практичної значущості завдань та усвідомлення безпосереднього зв'язку між навчальною діяльністю і майбутніми службовими обов'язками. Відсутність такого зв'язку знижує залученість до навчального процесу та негативно впливає на навчальні результати.

У сучасній педагогічній науці дедалі більшого поширення набувають підходи English for Specific Purposes (ESP), що передбачають інтеграцію професійного контексту, автентичних матеріалів, симуляцій, рольових ігор та кейсів у мовне навчання. Проте, незважаючи на активний розвиток ESP-методик, питання системної інтеграції саме військово-професійного контексту у викладання англійської мови з урахуванням вимог STANAG 6001 та з експериментальним підтвердженням впливу на мотивацію і навчальні результати залишаються недостатньо розробленими.

Таким чином, виникає суперечність між:

– зростаючими вимогами до функціональної мовної підготовки військовослужбовців відповідно до стандарту STANAG 6001;

– та недостатньою орієнтацією традиційних методик викладання англійської мови на військово-професійний контекст і мотиваційні потреби курсантів.

Подолання цієї суперечності потребує науково обґрунтованого підходу до інтеграції військово-професійного контексту у навчальний процес, а також експериментальної перевірки його впливу на мотивацію та навчальні результати курсантів, що й зумовлює актуальність і спрямованість даного дослідження.

Аналіз досліджень. Аналіз досліджень. Окрему увагу у сучасних ESP-дослідженнях приділено автентичності навчальних матеріалів. Yan (2025) зазначає домінування матеріалів, створених під конкретні професійні потреби, що забезпечують високу цінність та доцільність навчання (Yan, H. 2025: 15(1), 1–21). Водночас автор наголошує, що такі матеріали потребують значних методичних ресурсів і професійної експертизи викладача.

У сфері дослідницьких методів виявлено методологічну поляризацію: з одного боку, масштабні кількісні дослідження, а з іншого – малі якісні кейс-стаді, при цьому повноцінні експериментальні розробки залишаються рідкісними. Домінування неекспериментальних підходів, на думку автора, обмежує можливість встановлення причинно-наслідкових зв'язків щодо ефективності ESP-інтервенцій, що створює потребу в більш строгих педагогічних експериментах.

Важливим висновком огляду є те, що мотивація та навчальні результати здобувачів освіти часто розглядаються фрагментарно, без комплексного кількісного вимірювання або зі слабкою статистичною обґрунтованістю. Yan (2025) підкреслює нестачу досліджень, які поєднують мотиваційні показники з вимірюваними мовними результатами, особливо у професійно орієнтованих середовищах (Yan, H. 2025: 15(1), 1–21).

Крім того, огляд демонструє дефіцит досліджень у сфері оцінювання та тестування ESP, попри критичну роль вимірювання результатів навчання. Автор наголошує на потребі розвитку валідних і професійно релевантних моделей оцінювання, узгоджених із реальними комунікативними вимогами професійних середовищ.

Попри значну кількість досліджень у галузі ESP, питання системної інтеграції військово-професійного контексту у викладання англійської мови залишається недостатньо розробленим, особливо у зв'язку з стандартом STANAG 6001, який визначає функціональні рівні мовної компетентності військовослужбовців.

Більшість наявних досліджень або описують окремі методичні прийоми, або аналізують загальні ESP-практики, не пропонуючи експериментально перевіреної моделі інтеграції військового контексту з кількісною оцінкою мовного приросту та мотивації відповідно до дескрипторів STANAG 6001 (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

Таким чином, залишається недостатньо дослідженим комплексний педагогічний вплив інтеграції військово-професійного контексту на мотивацію та навчальні результати курсантів, виміряні за критеріями STANAG 6001. Відсутність експериментально перевірених моделей, що поєднують автентичні військові сценарії, ESP-методики та стандартизоване оцінювання, зумовлює необхідність проведення цілеспрямованого педагогічного дослідження, представленого у цій статті.

Мета статті. Метою даного дослідження є наукове обґрунтування, розроблення та експериментальна перевірка ефективності інтеграції військово-професійного контексту у викладання англійської мови у військовому закладі вищої освіти як педагогічного чинника підвищення навчальної мотивації та мовних результатів курсантів відповідно до функціональних дескрипторів стандарту STANAG 6001 (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

Досягнення поставленої мети передбачає:

– визначення педагогічних умов, за яких інтеграція військово-професійного контексту (автентичні матеріали, професійні сценарії, рольові ігри, симуляції, кейс-метод) забезпечує зростання мотиваційної залученості курсантів до вивчення англійської мови;

– розроблення педагогічної моделі інтеграції військового контексту у процес мовної підготовки, що поєднує змістовий, методичний та оціночний компоненти й узгоджується з вимогами стандарту STANAG 6001 (Listening, Speaking, Reading, Writing);

– експериментальну перевірку впливу запропонованої моделі на рівень навчальної мотивації курсантів шляхом застосування кількісних методів дослідження;

– оцінювання динаміки мовних результатів курсантів за видами мовленнєвої діяльності з використанням критеріїв та дескрипторів STANAG 6001, зокрема на рівнях 2–3;

– встановлення взаємозв'язку між рівнем професійної доцільності навчального контенту, мотивацією курсантів та якістю сформованої функціональної мовної компетентності;

– формулювання методичних рекомендацій щодо впровадження інтегрованого військово-професійного контексту у практику викладання англійської мови у закладах освіти сектору безпеки і оборони.

Таким чином, мета дослідження спрямована не лише на опис педагогічного явища, а й на отримання експериментально підтверджених результатів, що можуть бути використані для модернізації програм військової мовної підготовки та підвищення ефективності досягнення вимог стандарту STANAG 6001 (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

Виклад основного матеріалу. У сучасній методикі викладання іноземних мов професійно орієнтоване навчання розглядається як цілеспрямований процес формування мовної компетентності з урахуванням комунікативних потреб конкретної професійної сфери. У межах концепції English for Specific Purposes (ESP) мова трактується не як самоціль, а як інструмент професійної діяльності, що забезпечує виконання типових функціональних завдань у межах певного фаху.

У даному дослідженні військово-професійний контекст визначається як сукупність змістових, жанрових і прагматичних характеристик навчального матеріалу, які відтворюють реальні умови службової комунікації військовослужбовців. Такий контекст охоплює професійно значущі теми, автентичні тексти, стандартизовані мовленнєві жанри та комунікативні ролі, притаманні військовому середовищу. Його інтеграція у процес викладання англійської мови забезпечує формування функціональної мовної компетентності, що полягає у здатності ефективно використовувати мову для розв'язання службових завдань.

Теоретичною основою інтеграції військово-професійного контексту є поєднання компетентнісного, комунікативного та діяльнісного підходів. Згідно з компетентнісною парадигмою, результатом навчання є не обсяг засвоєних мовних знань, а здатність застосовувати їх у конкретних професійних ситуаціях. Комунікативний підхід орієнтує навчання на використання мови у значущих ситуаціях спілкування, тоді як діяльнісний підхід передбачає активне залучення курсантів до виконання мовленнєвих дій, максимально наближених до реальної професійної практики.

Особливого значення в контексті військового ESP набуває стандарт STANAG 6001, який визначає функціональні рівні володіння іноземною мовою та слугує уніфікованим інструментом оцінювання мовної підготовки військовослужбовців. Дескриптори STANAG 6001 орієнтовані на пере-

вірку здатності виконувати типові службові комунікативні завдання, що зумовлює необхідність узгодження змісту та методів навчання з вимогами цього стандарту (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

З урахуванням зазначених теоретичних положень у дослідженні було розроблено педагогічну модель інтеграції військово-професійного контексту у викладання англійської мови. Модель ґрунтується на системній взаємодії змістового, методичного та оціночного складників і спрямована на формування функціональної мовної компетентності курсантів.

Зміст навчання добирався з урахуванням реальних сфер професійної діяльності військовослужбовців і включав військово-професійну лексику, тематичні модулі, пов'язані з питаннями національної безпеки, розвідки та кібероперацій, а також автентичні матеріали, зокрема оперативні звіти та стандартизовані тексти НАТО. Методичний аспект моделі реалізовувався через застосування активних форм навчання, таких як рольові ігри, симуляції, аналіз кейсів і завдання, реалізовані відповідно до принципів завданнєво-орієнтованого навчання. Зазначені методи забезпечували залучення курсантів до виконання професійно значущих мовленнєвих дій і сприяли усвідомленню практичної цінності англійської мови.

Оціночний складник моделі був спрямований на об'єктивне вимірювання результатів навчання та передбачав використання критеріїв оцінювання, узгоджених із дескрипторами STANAG 6001, а також інструментів вимірювання навчальної мотивації (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

Організація педагогічного експерименту

Ефективність запропонованої моделі перевірялася в умовах педагогічного експерименту, який тривав один семестр. У дослідженні взяли участь 64 курсанти військового закладу вищої освіти, розподілені на контрольну та експериментальну групи. Навчання в експериментальній групі здійснювалося з використанням інтегрованого військово-професійного контексту, тоді як у контрольній групі застосовувалася традиційна програма викладання англійської мови.

Збір емпіричних даних здійснювався шляхом аналізу результатів мовного тестування за форматами STANAG 6001, анкетування навчальної мотивації та аналізу мовленнєвих продуктів курсантів. Отримані дані підлягали статистичній обробці з використанням методів математичної статистики.

Аналіз результатів педагогічного експерименту засвідчив позитивну динаміку навчальної мотивації курсантів експериментальної групи. Зокрема, після впровадження інтегрованої моделі

було зафіксовано суттєве зростання показників внутрішньої мотивації, професійної значущості навчання та рівня залученості. Кількісні дані, наведені в таблиці 1, свідчать про статистично значущі відмінності між контрольними та експериментальними групами ($p < 0,01$).

Таблиця 1

**Порівняльна динаміка мотивації
(у балах, max = 5)**

| Група | До експерименту | Після експерименту | Δ |
|------------------|-----------------|--------------------|----------|
| Контрольна | 2.9 | 3.2 | +0.3 |
| Експериментальна | 3.0 | 4.3 | +1.3 |

Результати мовного тестування за стандартом STANAG 6001 також підтвердили ефективність запропонованого підходу. Як показано в таблиці 2, частка курсантів експериментальної групи, які досягли рівня Level 2+, зросла на 33 %, тоді як у контрольній групі зміни мали незначний характер. Це свідчить про підвищення здатності курсантів використовувати англійську мову для виконання функціональних службових завдань (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

Таблиця 2

Частка курсантів, що досягли Level 2+

| Група | До експерименту | Після експерименту |
|------------------|-----------------|--------------------|
| Контрольна | 43% | 49% |
| Експериментальна | 41% | 74% |

Приріст в експериментальній групі: +33%

Детальніший аналіз результатів за видами мовленнєвої діяльності (таблиця 3) показав, що найбільш виразний приріст зафіксовано у показниках аудіювання та говоріння, що є ключовими для професійної комунікації військовослужбовців. Якісний аналіз усного мовлення курсантів підтвердив кількісні результати: спостерігалось розширення професійного словникового запасу, підвищення структурованості висловлювань та активніше використання функціональних мовленнєвих моделей, передбачених стандартом STANAG 6001 (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

Таблиця 3

Середній бал (0–100)

| Навичка | Контрольна | Експериментальна |
|-----------|------------|------------------|
| Listening | +5% | +18% |
| Speaking | +6% | +21% |
| Reading | +4% | +13% |
| Writing | +3% | +11% |

Отримані результати узгоджуються з висновками сучасних досліджень у галузі ESP щодо ефективності контекстуалізованого та діяльницького навчання і підтверджують доцільність інтеграції військово-професійного контексту у викладання англійської мови.

Якісний аналіз мовлення курсантів

В експериментальній групі зафіксовано:

- розширення професійного лексичного запасу;
- зростання комунікативної впевненості;
- підвищення структурованості усних брифінгів;
- активніше використання функціональних мовленнєвих моделей STANAG;
- покращення здатності до аналітичного мовлення.

Висновки. Підсумовуючи зазначене вище, можемо констатувати, що у статті обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність інтеграції військово-професійного контексту у викладання англійської мови у військовому закладі вищої освіти відповідно до функціональних вимог стандарту STANAG 6001 (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)). Проведене дослідження підтвердило, що орієнтація мовної підготовки на реальні професійні завдання майбутніх офіцерів Служби Безпеки України сприяє підвищенню якості навчальних результатів і рівня навчальної мотивації курсантів.

Результати педагогічного експерименту засвідчили, що використання автентичних військових матеріалів, професійних сценаріїв, рольових ігор, симуляцій і кейс-методу забезпечує формування функціональної мовної компетентності, необхідної для виконання типових службових комунікативних завдань. Статистично значуще зростання мотиваційних показників в експериментальній групі свідчить про те, що військово-професійний контекст виступає ефективним мотиваційним чинником, який підсилює залученість курсантів до навчального процесу та усвідомлення практичної значущості англійської мови.

Аналіз результатів мовного тестування за дескрипторами STANAG 6001 продемонстрував суттєвий приріст рівнів володіння англійською мовою в експериментальній групі, зокрема у видах мовленнєвої діяльності, критично важливих для військової професійної комунікації – аудіюванні та говорінні. Збільшення частки курсантів, які досягли рівня Level 2+, підтверджує здатність учасників експерименту ефективніше виконувати функціональні мовленнєві завдання у змодельованих та наближених до реальних умовах службової діяльності ситуаціях (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

Якісний аналіз мовлення курсантів засвідчив розширення професійного лексичного запасу, підвищення комунікативної впевненості, структурованості усних висловлювань та активніше використання функціональних мовленнєвих моделей, передбачених стандартом STANAG 6001. Отримані результати узгоджуються з висновками сучасних досліджень у галузі професійної англійської мови щодо ефективності контекстуалізованого та діяльнісного навчання.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з вивченням довготривалого впливу інтеграції військово-професійного контексту на стабільність мовних результатів, розширенням дослідницької вибірки, а також із розробленням і апробацією інноваційних цифрових інструментів, симульованих середовищ та моделей оцінювання професійної мовної компетентності курсантів відповідно до стандарту STANAG 6001 (STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5)).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Bachman L. Modern language testing at the turn of the century: Assuring that what we count counts. *Language Testing*. 2000. Vol. 17. No. 1. P. 1–42. DOI: 10.1191/026553200675041464.
2. Borimechkova M. Standards and specifics of English language teaching and testing according to NATO STANAG 6001. *Kwartalnik Bellona*. 2022. DOI: 10.2478/kbo-2022-0059.
3. Ellis R. Task-based language teaching: Sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*. 2009. Vol. 19. No. 3. P. 221–246. DOI: 10.1111/j.1473-4192.2009.00231.x.
4. Garris R., Ahlers R., Driskell J. E. Games, motivation, and learning: A research and practice model. *Simulation & Gaming*. 2002. Vol. 33. No. 4. DOI: 10.1177/1046878102238607.
5. Gilmore A. Authentic materials and authenticity in foreign language learning. *System*. 2007. Vol. 35. No. 2. P. 97 - 118. DOI: 10.1016/j.system.2006.09.004.
6. Krykun V., Tarasenko N. Computer adaptive language testing according to NATO STANAG 6001 requirements. *Advanced Education*. 2021. Vol. 8. No. 17. P. 19 - 26. DOI: 10.20535/2410-8286.225018.
7. Mayordomo-Ortiz J., Salinas-Navarro M., Serrano-Cardenas K. M., Giron-Garcia C., Giron-Garcia A. Effects of a roleplay simulation game on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Simulation & Gaming*. 2025. DOI: 10.1177/10468781251345322.
8. Norris J. M., Ortega L. Effectiveness of L2 instruction: A research synthesis and quantitative meta-analysis. *Language Learning*. 2000. Vol. 50. No. 3. DOI: 10.1111/0023-8333.00136.
9. Plonsky L., Oswald F. L. How big is "big"? Interpreting effect sizes in L2 research. *Language Learning*. 2014. Vol. 64. No. 4. P. 878- 912. DOI: 10.1111/lang.12079.
10. Yan H. Trends in Empirical Research in English for Specific Purposes: A Systematic Review of SSCI-Indexed Journal Articles (2014–2023). *SAGE Open*. 2025. Vol. 15, № 1. P. 1–21. DOI: 10.1177/21582440251328460
11. NATO Standardization Office. STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5). Brussels: NATO. 2014.

REFERENCES

1. Bachman L. (2000). Modern language testing at the turn of the century: Assuring that what we count counts. *Language Testing*. 17(1). 1 - 42. DOI: 10.1191/026553200675041464.
2. Borimechkova M. (2022). Standards and specifics of English language teaching and testing according to NATO STANAG 6001. *Kwartalnik Bellona*. DOI: 10.2478/kbo-2022-0059.
3. Ellis R. (2009). Task-based language teaching: Sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*. 19(3). 221 - 246. DOI: 10.1111/j.1473-4192.2009.00231.x.
4. Garris R., Ahlers R., Driskell J. E. (2002). Games, motivation, and learning: A research and practice model. *Simulation & Gaming*. 33(4). DOI: 10.1177/1046878102238607.
5. Gilmore A. (2007). Authentic materials and authenticity in foreign language learning. *System*. 35(2). 97 - 118. DOI: 10.1016/j.system.2006.09.004.
6. Krykun V., Tarasenko N. (2021). Computer adaptive language testing according to NATO STANAG 6001 requirements. *Advanced Education*. 8(17). 19 - 26. DOI: 10.20535/2410-8286.225018.
7. Mayordomo-Ortiz J., Salinas-Navarro M., Serrano-Cardenas K. M., Giron-Garcia C., Giron-Garcia A. (2025). Effects of a roleplay simulation game on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Simulation & Gaming*. DOI: 10.1177/10468781251345322.
8. Norris J. M., Ortega L. (2000). Effectiveness of L2 instruction: A research synthesis and quantitative meta-analysis. *Language Learning*. 50(3). DOI: 10.1111/0023-8333.00136.
9. Plonsky L., Oswald F. L. (2014). How big is "big"? Interpreting effect sizes in L2 research. *Language Learning*. 64(4). 878 - 912. DOI: 10.1111/lang.12079.
10. Yan, H. (2025). Trends in empirical research in English for specific purposes: A systematic review of SSCI-indexed journal articles (2014–2023). *SAGE Open*, 15(1), 1–21. DOI: 10.1177/21582440251328460
11. NATO Standardization Office. (2014). STANAG 6001: NATO language proficiency levels (Edition 5). Brussels: NATO.

Дата першого надходження статті до видання: 11.02.2026
 Дата прийняття статті до друку після рецензування: 23.03.2026
 Дата публікації (оприлюднення) статті: 22.04.2026

Стаття поширюється на умовах
 ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

